



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HECTOR ABAD GOMEZ**



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO NÚCLEO COMUNICATIVO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA.

Versión 01

Página  
1 de 4

<b>DOCENTE:</b> María Cristina Henao V.		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo	
<b>CLEI:</b> 3	<b>GRUPOS:</b> 304-305-306-307-308	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b> 18
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 3	<b>FECHA DE INICIO:</b> 27 de mayo del 2.023	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 2 de junio del 2.023	

**PROPÓSITO:**



Demostrar la comprensión y la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje como instrumento de comunicación, de expresión personal y pensamiento crítico, de forma oral y escrita de acuerdo con su entorno o situación comunicativa.

**ACTIVIDAD 1. INDAGACIÓN.** Completa la oración con la palabra que se relaciona.

<p> <input type="text" value="cara"/>    <input type="text" value="raya"/>    <input type="text" value="mango"/>  <input type="text" value="cerca"/> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haz una _____ al finalizar el capítulo.</li> <li>El niño trepó la _____ del jardín.</li> <li>El _____ de la sartén se salió.</li> <li>Me resultó _____ la invitación.</li> </ul>	<p> <input type="text" value="cara"/>    <input type="text" value="raya"/>    <input type="text" value="mango"/>  <input type="text" value="cerca"/> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El pez _____ es un lindo ejemplar marino.</li> <li>Mario está muy _____ de Juana.</li> <li>¡Qué delicioso _____ he probado!</li> <li>Antes de acostarte lávate la _____.</li> </ul>
---	--

VEZ - VES

HECHO - ECHO

HIERBA - HIERVA

ASTA - HASTA

TUVO - TUBO

- Una \_\_\_\_\_ me encontré un billete de diez soles.
- Está allá, cerca de ese árbol, ¿no lo \_\_\_\_\_?
- Dicen que está \_\_\_\_\_ de lana de alpaca.
- Yo \_\_\_\_\_ de menos a mi madre.
- Los domingos izan la bandera en esa larga \_\_\_\_\_.
- No sé \_\_\_\_\_ cuándo lo tenemos que esperar.
- Hay que arrancar la mala \_\_\_\_\_ del jardín.
- \_\_\_\_\_ el agua antes de tomarla.
- Por desgracia, el jefe \_\_\_\_\_ un accidente de tránsito.
- Para instalar un servicio de agua se necesita un \_\_\_\_\_ de plástico de 30cm.

## ACTIVIDAD 2. CONCEPTUALIZACIÓN.

### PALABRAS HOMÓNIMAS: HOMÓFONAS Y PARÓNIMAS

La palabra homónimo procede del griego *homōnymos* compuesta por *homo* que significa "igual, semejante" y *ōnymos* que significa "nombre". Son dos o más palabras que se escriben o pronuncian igual, pero con significados diferentes. Por ejemplo: lengua (idioma y órgano de la boca).

- **Homógrafas:** La palabra *grafo* en homógrafo significa "escrito", lo que quiere decir que este tipo de términos se escriben igual, pero tienen un significado distinto. Por ejemplo, la palabra "vino" de *bebida* y "vino" como forma del verbo venir son términos homógrafos que se escriben y pronuncian igual independiente de su significado.
- **Homófonas:** Las palabras homófonas son aquellas que comparten la misma pronunciación, pero se escriben de manera diferente y tienen un significado distinto. Por ejemplo, en las palabras "echo", que viene del verbo "echar" y "hecho" de "hacer". O en "abría" del verbo "abrir" y "habría" de "haber". Aunque se escriban de manera distinta, se pronuncian igual.

Referencia: <https://www.twinkl.com.co/teaching-wiki/homonimos#:~:text=Los%20hom%C3%B3nimos%20son%20dos%20o,y%20%C3%B3rgano%20de%20la%20boca>.

## EJERCITACIÓN

1. Desarrolla los ejercicios con las palabras homófonas.



### PALABRAS HOMÓFONAS

ESCRIBE LA PALABRA CORRECTA EN CADA ORACIÓN:

<b>HALLA</b> <b>HAYA</b>	No sabemos cómo se _____ la solución de este problema.
	Tal vez el bolígrafo se _____ perdido.
<b>VACA</b> <b>BACA</b>	En la finca de mi abuelo hay una _____ lechera.
	Mi padre ha colocado una _____ en el coche para las bicis.
<b>VAYA</b> <b>VALLA</b>	El caballo se ha escapado porque ha saltado la _____.
	¡ _____ día más bueno que hace hoy!
<b>CAYÓ</b> <b>CALLO</b>	Lola no se _____ ni un minuto desde que llegó.
	Mi hermano se _____ en el parque y se fracturó el fémur.
<b>VELLO</b> <b>BELLO</b>	El cuento ocurre en un lugar muy _____.
	Tiene mucho _____ por eso hace el láser.

BOTA  
VOTA

Mi hermana pequeña ya \_\_\_\_\_ la pelota de baloncesto.  
Mi abuelo siempre \_\_\_\_\_ cuando hay elecciones.

VIENES  
BIENES

Es tan rico que ni él mismo sabe los \_\_\_\_\_ que tiene.  
¿ \_\_\_\_\_ con nosotros o esperas un rato más?

TUBO  
TUVO

El \_\_\_\_\_ de la chimenea se ha roto.  
¿ Cuánto tiempo \_\_\_\_\_ que detenerse el partido?

HIERVA  
HIERBA

No eches la pasta hasta que \_\_\_\_\_ el agua.  
Cortaron la \_\_\_\_\_ del jardín porque estaba ya muy alta.

CABO  
CAVO

Fuimos de excursión al \_\_\_\_\_ de Fisterra.  
¿ \_\_\_\_\_ un poco más o ya llega con este agujero?



## Un extraño sueño

Anoche soñé un sueño muy extraño. Hoy os lo quería contar:

Una **ola/hola** de mar me saludaba diciéndome "**ola/hola**", mientras sujetaba un sobre cerrado con algún mensaje que jamás supe de qué se trataba porque no lo **habría/abría**.

Yo quería tomar un té de alguna rica **hierva/hierba**, pero no pude porque el té huyó corriendo. Seguro que el agua lo pasa mal cuando hacen que **hierva/hierba**.

Me miraba los **bellos/vellos** del brazo, dándome cuenta que nada **bellos/vellos** me parecían y de pronto escuché un ruido muy fuerte. Alguien grita "**hay/ay/ahí**" y yo pregunto: "¿ **Hay/Ay/Ahí** alguien por **hay/ay/ahí**?"

Me doy cuenta que el **tuvo/tubo** de ensayos con el que estaba haciendo experimentos **calló/cayó** al suelo y me pregunto qué motivos tuvo para haberse caído, pero me **callo/cayo** y lo pienso en silencio.

De pronto, vi a mi caballo preferido irse y dije: "**¡Vaya/Valla!** Horsey ha saltado las **vallas/vayas**". Era muy extraño porque mi vista nunca **ha/a** visto a un caballo con un **hasta/asta** de ciervo y **rayas/rallas** de cebra.

Volví a mi casa, quería entrar, pero la puerta no **habría/abría**, me pregunto: ¿No **habría/abría** que buscar otra llave? Me puse a buscar en mi bolsillo y un enanito me dijo "**Aya/Halla/Haya** la llave rápido, tengo frío".

Miré mi mano y vi unos **ajitos/agitos** gordos. Eran perfectos para **votar/botar** y lanzar **a/ha** canasta.

Como este sueño era muy extraño, mi cerebro hizo fuerzas y **tuvo/tubo** que enviar señales para despertarme. Me levanté y me puse a ojear la habitación para comprobar si alguno de esos personajes seguían en mi habitación. Cuando llegue a clase voy a **rebelar/revelar** este sueño.

Fuente: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Palabras\\_hom%C3%B3fonas/Palabras\\_hom%C3%B3fonas\\_r1158977zp](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Palabras_hom%C3%B3fonas/Palabras_hom%C3%B3fonas_r1158977zp)



2. Busca el significado de las palabras homógrafas.

**Homógrafos** son palabras que se escriben igual, pero tienen significados diferentes.

**Velas** Las  iluminan con luz tenue.  
A lo lejos se ve un barco con  blancas.

**banco** El edificio del  es el más alto.  
En el parque colocaron un nuevo .

**Cometa** Un  veloz cruzó el espacio.  
Juan y su padre van a elevar su .

**gato** La niña acaricia su  con ternura.  
Para cambiar una goma usamos un .

**pluma** La  del fregadero está arreglada.  
La brisa juega con la  porque es liviana.

**Homónimos** Palabras que se pronuncian o escriben igual, pero tienen distintos significados

 ¡Qué hermoso es tu **traje**!  
Lo **traje** todo en la maleta.

 Su **cara** reflejaba felicidad.  
María no compra ropa **cara**.

 Escaló la **cima** de la montaña.  
Descendió a la oscura **sima**.

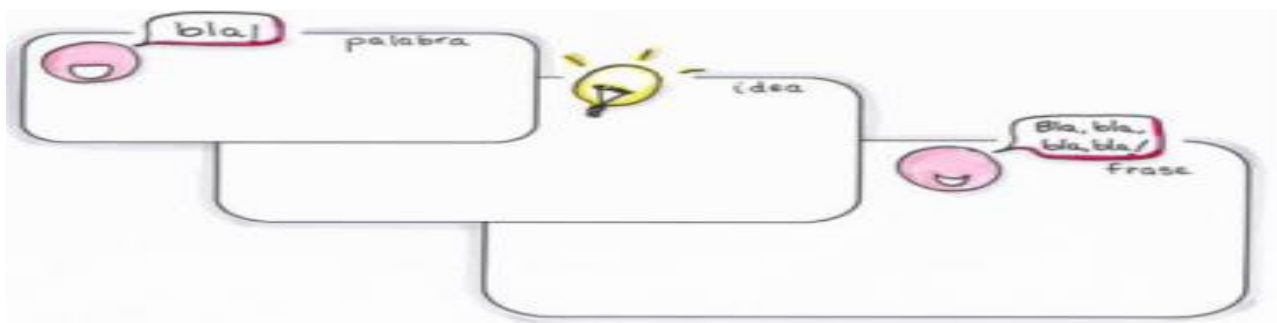
 Sigamos por esta **calle**.  
¡Por favor, que se **calle**!

Fuente: <http://caminantenohaycamino13.blogspot.com/2016/02/palabras-homonimas-homografas-y.html>

**ACTIVIDAD 3. APLICACIÓN.**

**EVALUEMOS EL APRENDIZAJE**

Realiza una publicidad sobre la importancia de la educación, realiza la rutina de pensamiento, utiliza palabras homógrafas y homófonas.



**FUENTES DE CONSULTA:**

- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Guías y Módulo Núcleo Comunicativo CLEI III Modalidad Sabatino.
- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Humanidades. Lengua Castellana e Inglés. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Lengua Castellana. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.