

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO NÚCLEO COMUNICATIVO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA.		Versión 01	Página 1 de 7

DOCENTE: María Cristina Henao V.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
CLEI: 3	GRUPOS: 304-305-306-307-308	PERIODO: 2	SEMANA: 12
NÚMERO DE SESIONES: 3	FECHA DE INICIO: 15 de abril del 2.023	FECHA DE FINALIZACIÓN: 21 de abril del 2.023	



PROPÓSITO:

Reconocer la función que cumplen las palabras en distintas situaciones comunicativas y la capacidad de usarlos correctamente dentro de su escritura, lectura y conversación.

ACTIVIDAD 1. INDAGACIÓN. De acuerdo a las imágenes traduce el verbo to be y practícalo completando las frases.

Verbo To be



Completa las siguientes frases:



I _____ painting
last week.



You _____ cooking
yesterday.

www.edufichas.com

**PAST
SIMPLE**

- The car _____ red.
- You _____ sleepy.
- They _____ happy.
- It _____ not a sunny day.
- _____ they good friends?
- He _____ not a doctor.
- I _____ in the beach last summer.

TO BE

I AM 

HE IS 

WE ARE 

SHE IS 

YOU ARE 

YOU ARE 

IT IS 

THEY ARE 

ACTIVIDAD 2. CONCEPTUALIZACIÓN. VERBO SER – ESTAR (TO BE)

Los verbos expresan acciones, procesos, estados o existencia que afectan a las personas o las cosas; tiene variación de tiempo, aspecto, modo, voz, número y persona y funciona como núcleo del predicado. En inglés, así como en cualquier idioma, los verbos cumplen una función muy importante dentro del proceso de comunicación: éstos son los encargados de expresar las acciones. Hay un **verbo en inglés** que es esencial para comunicarse, y por supuesto el más usado de todos los que existen. Éste es el **verbo ‘to be’ que significa ser y estar.**

SER • Presenta cualidades permanentes de personas y cosas.	Yo	soy	estoy
	Tú	eres	estás
ESTAR • Describe un estado temporal de una cosa o un lugar.	Él/ella/usted	es	está
	Nosotros/as	somos	estamos
	Vosotros/as	sois	estáis
	Ellos/ellas/ustedes	son	están

Conjugaciones del verbo SER

Persona	Pasado (Pretérito)	Presente	Futuro
Yo	Fui	Soy	Seré
Tú	Fuiste	Eres	Serás
El, ella	Fue	Es	Será
Nosotros, nosotras	Fuimos	Somos	Seremos
Ustedes	Fueron	Son	Serán
Ellos, ellas	Fueron	Son	Serán



Verbo ESTAR

Indicativo

	Presente	pretérito perfecto	pretérito indefinido	pretérito imperfecto	pretérito pluscuamperfecto	futuro simple	futuro perfecto
Yo	estoy	he estado	estuve	estaba	había estado	estaré	habré estado
tú	estás	has estado	estuviste	estabas	habías estado	estarás	habrás estado
él/ella/usted	está	ha estado	estuvo	estaba	había estado	estará	habrá estado
nosotros/as	estamos	hemos estado	estuvimos	estábamos	habíamos estado	estaremos	habremos estado
vosotros/as	estáis	habéis estado	estuvisteis	estabais	habíais estado	estaréis	habréis estado
ellos/as/ustedes	están	han estado	estuvieron	estaban	habían estado	estarán	habrán estado

1

HACER DESCRIPCIONES

Apariencia física

Usamos el verbo **ser** con adjetivos para describir **pelelo, ojos y cuerpo**.

- *Mi hermana Paloma **es** rubia. Sus ojos **son** negros.*



Personalidad

Utilizamos **ser** para hablar de las características que describen nuestra naturaleza y modales.

- *Mi mejor amigo **es** muy inteligente.*



Emociones

Usamos el verbo **estar** y algunos adjetivos para expresar estados de ánimo y emociones.

- *Mi madre **está** preocupada porque mi hermano **está** enfermo.*



2

EXPRESAR LOCALIZACIÓN

El verbo **ESTAR** expresa la localización de **personas, lugares y objetos**.

- *Nuestro profesor de Lengua **está** en Madrid y Madrid **está** en España.*



El verbo **SER** expresa la localización donde un evento tiene lugar.

- *El concierto de piano **será** en Madrid.*



TO BE (Present simple)

Affirmative

I am
You are
He is
She is
It is
We are
You are
They are

edufichas.com

Negative

I am not
You are not
He is not
She is not
It is not
We are not
You are not
They are not

Interrogative

Am I?
Are you?
Is he?
Is she?
Is it?
Are we?
Are you?
Are they?

edufichas



ACTIVIDAD 3. APLICACIÓN.

EVALUEMOS EL APRENDIZAJE

1. Ejercita lo aprendido escribiendo el verbo ser conjugado en las oraciones.

VERBO SER

1. YO _____ ESTUDIANTE.
2. ¿TÚ _____ BEATRIZ?
3. ¿QUIÉNES _____ LOS AMIGOS DE NATALIA?
4. ÉL _____ SU AMIGO.
5. CAROLINA _____ HERMOSA.
6. USTED _____ MODELO.
7. NOSOTROS _____ MAESTROS.
8. NOSOTRAS _____ ALUMNAS.
9. ¿VOSOTROS _____ CANTANTES?
10. ¿VOSOTRAS _____ BAJAS O ALTAS?
11. GUILHERME Y LUCAS _____ COMPAÑEROS.
12. ANA, LARISSA Y MARIA PAULA _____ DEDICADAS.
13. USTEDES _____ FONTANEROS.
14. AMANDA NO _____ DE HABLADURÍA.
15. MATHEUS Y GABRIEL _____ AMIGOS.
16. YO _____ LA MAESTRA DE VOSOTROS.
17. NOSOTROS _____ MUY AMIGOS.

QUE LO URGENTE NO TE IMPIDA
OCUPARTE DE LO IMPORTANTE.



QUINO

2. Completa la conversación telefónica, conjugando el verbo ser y estar en el diálogo.

A: BUENOS DÍAS, ¿_____ EL CONSULTORIO DEL DOCTOR ANDRÉS?

B: SÍ, _____ AQUÍ, PERO EL DOCTOR NO _____.

A: _____ MARGARITA ARCOS, QUERÍA PEDIR HORA.

B: MUY BIEN, ¿QUÉ DÍA LE VIENE BIEN?

A: HOY _____ EL 18, ¿ES POSIBLE MAÑANA POR LA TARDE?

B: POR SUPUESTO, MAÑANA A LAS 15H. _____ UBICADOS EN LA CALLE GUADALAJARA, NÚMERO 78.

A: ¡VALE! _____ MUY ANGUSTIADA. NECESITO SABER SI EL RESULTADO DEL EXAMEN _____ SATISFACTORIO.

B: MAÑANA EL DOCTOR LE EXPLICARÁ TODO. MUCHAS GRACIAS.

A: GRACIAS A USTED, HASTA MAÑANA.

3. Traduce y escribe en las oraciones el verbo to be correspondiente.

Write am / is / are

		I		seven years old
		You		cold
		He		sad
		She		a teacher
		It		a dog
		We		clever
		You		happy
		They		friends

4. Traduce y escribe el verbo to be correspondiente en las oraciones (afirmativas o negativas).

TO BE
am-are-is



- I very tall. I play basket.
- She my best friend. She nice
- My father a teacher in my school.
- We in the museum.
- You a football player (negative)
- Jack a student in my school.
- Peter and Jack brothers.
- The dog very small.
- They my grandparents.
- Anna at the airport.
- My brother older than me.
- I in Spain.
- You a very kind person
- You and I are classmates
- My friend here. (negative)



5. Indica la profesión correspondiente.

JOBS

1	2	3	4	5
				
1. singer	1. pilot	1. artist	1. vet	1. teacher
2. doctor	2. policeman	2. fireman	2. doctor	2. clown
3. farmer	3. cook	3. clown	3. fisherman	3. postman
6	7	8	9	10
				
1. pilot	1. fisherman	1. farmer	1. dancer	1. cook
2. doctor	2. dancer	2. vet	2. vet	2. clown
3. baker	3. fireman	3. policeman	3. teacher	3. butcher
11	12	13	14	15
				
1. baker	1. baker	1. artist	1. policeman	1. butcher
2. farmer	2. clown	2. vet	2. dancer	2. singer
3. teacher	3. singer	3. postman	3. pilot	3. fireman



6. De acuerdo a la oración, selecciona la profesión correspondiente. Y escribe 5 oraciones utilizando el verbo to be.

<input type="radio"/> She is a doctor.			
<input type="radio"/> He is a vet.			
<input type="radio"/> She is a nurse.			
<input type="radio"/> She is a chef.			
<input type="radio"/> He is a pilot.			
<input type="radio"/> He is a police.			

FUENTES DE CONSULTA:

- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Guías y Módulo Núcleo Comunicativo CLEI III Modalidad Sabatino.
- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Humanidades. Lengua Castellana e Inglés. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Lengua Castellana. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.