	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 11</b>

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 11
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 1 de Abril /2023	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14 de Abril /2023	

**OBJETIVOS:** Identificar las características, los legados, el desarrollo cultural de las antiguas civilizaciones humanas y compararlas con las organizaciones de la sociedad actual.

**Propósito:** Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda la importancia de las ciencias sociales y el estudio del origen del comportamiento individual y colectivo, buscando comprender y explicar regularidades y particularidades que se expresan en el conjunto de las instituciones humanas con la construcción de la sociedad.

### ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

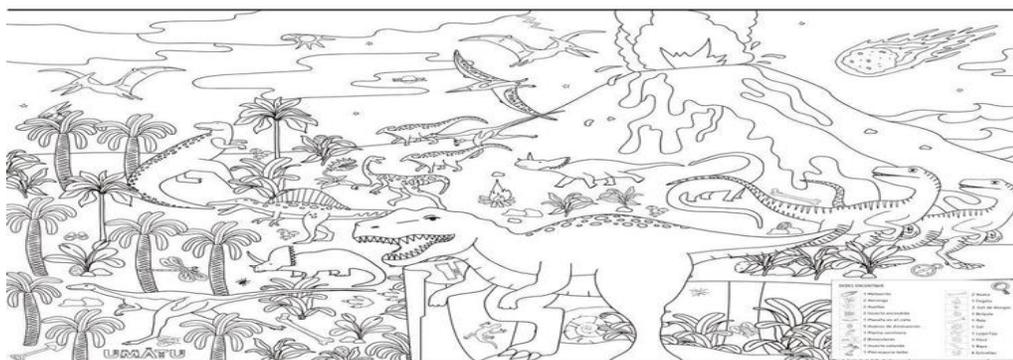
**Leer y señalar la respuesta correcta de cada enunciado**

LA MUERTE DE LOS DINOSAURIOS

*La muerte de los dinosaurios. Una hipótesis astronómica la atribuye a la explosión de una supernova cercana (...) Otra hipótesis supone que un gran asteroide chocó contra la Tierra; los escombros finos del impacto se mantuvieron en la estratósfera, redujeron la luz solar*

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 11</b>

*disponible para las plantas que los dinosaurios comían, y enfriaron la Tierra (...). La extinción de los reptiles inteligentes bípedos dejó el escenario libre para la evolución de los mamíferos y de los humanos. (...) Sea cual fuere el desastre que eliminó a los dinosaurios del escenario mundial, eliminó también la **presión** sobre los mamíferos. Nuestros antepasados ya no Tuvieron que vivir a la sombra de reptiles voraces. Nos diversificamos de modo exuberante y florecimos. (...) Sea cual fuere la causa, vemos de nuevo hasta qué punto está ligada nuestra existencia a acontecimientos astronómicos y geológicos casuales.*



1. El tema principal de este texto es:

- A) Las relaciones entre el ser humano y su entorno astronómico y geológico.
- B) La importancia de los dinosaurios para la evolución humana.
- C) El poder de las supernovas.
- D) Explicación sobre la extinción de los dinosaurios.

2. Porque en el documento se afirma que la desaparición de los dinosaurios fue importante para la evolución de los mamíferos, como los seres humanos:

- A) Porque los dinosaurios comían mucho y les restaban alimentos a los demás mamíferos.
- B) En realidad la desaparición de los dinosaurios no fue importante para la evolución, ya que los seres humanos hubiésemos sobrevivido a los dinosaurios.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 11</b>	

C) Porque la desaparición de los dinosaurios redujo la presión sobre otros mamíferos como los seres humanos.

D) Porque los dinosaurios aumento la presión sobre otro mamífero como los seres humanos.

Responde la siguiente pregunta, de manera argumentativa a partir de la lectura:

3. ¿Cuál de las dos teorías de la desaparición de los dinosaurios te parece más convincente? ¿Por qué?

4. Realiza un dibujo que represente la lectura anterior, sobre la desaparición de los dinosaurios.

### **(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)**

En este núcleo encontrarás las siguientes asignaturas que contribuirán a tu desarrollo personal como persona integral, para contribuir a la transformación de la sociedad:

- Ciencias sociales: ramas relacionadas con la sociedad, historia, el espacio geográfico, los aspectos políticos y económicos y el comportamiento del individuo.
- Filosofía: Su nombre viene de dos palabras griegas filo (que significa amor) Sofía (que significa conocimiento o sabiduría), por lo tanto, la filosofía es el amor por el conocimiento tanto de los aspectos naturales y propios del ser humano.
- Ética: Es la ciencia encargada de reflexionar y clasificar los diferentes valores que facilitan la convivencia en las diferentes sociedades.
- Religión: Es la ciencia que se encarga de estudiar la parte espiritual del ser humano, en las diferentes culturas.
  - \_ Cívica: Es la ciencia encargada de estimular los valores ciudadanos y el sentido de pertenencia patrio

#### **Qué son las ciencias sociales**

Las ciencias sociales estudian distintos aspectos de la realidad. Son importantes porque nos permiten conocer a la especie humana, entender su proceso histórico, social y cultural la cual tiene como objeto las relaciones del ser humano con los demás, la naturaleza,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 11</b>

la evolución de la humanidad a través del tiempo, las funciones de las Instituciones políticas y la influencia de los factores económicos en la sociedad.

## **INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS DEL ESTUDIO DEL SER HUMANO.**

En el núcleo de desarrollo humano, abordamos el hombre a partir de dos dimensiones esenciales el espacio y el tiempo, una de las ciencias que se encarga de estudiar al hombre a través del tiempo, es la historia la cual está acompañada por otras ciencias como: la geografía, que se encarga del estudio de la evolución del espacio geográfico; la arqueología, se encarga de estudiar los diferentes vestigios materiales que ha dejado el ser humano; la economía, que se encarga de analizar la forma como los seres humanos satisfacen sus necesidades materiales, y la política, que estudia la forma como los seres humanos se organizan para el liderazgo y la gobernabilidad, de tal manera, que se garantice la convivencia pacífica. A continuación, encontraras algunos conceptos claves que te acompañaran a lo largo de este maravilloso viaje de aprendizajes del núcleo humano, es importante que aprendas a conocerlos y a manejarlos, ya que serán las herramientas esenciales que te permitirán alcanzar tus sueños y tus metas.

Estas se complementan las unas a otras; observemos:

DISCIPLINA	QUE ESTUDIA
Geografía	Características del medio natural y la manera en el que interactúan los pueblos en el espacio geográfico.
Historia	Acontecimientos y cambios de las sociedades a través del tiempo, y que giran en torno al ser humano.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 11</b>

Economía	Recursos disponibles del pueblo y como cada uno de ellos ha buscado la manera de satisfacer sus propias necesidades.
Política	Relaciones de poder, formas de gobierno y normas que rigen en una sociedad.
Psicología	Aptitudes y comportamientos del ser humano en el ámbito individual y colectivo.
Sociología	Formación, organización y transformación de la sociedad; explicando la realidad social cambiante del ser humano.
Antropología	Al ser humano tanto físicamente como culturalmente: su lenguaje y tradiciones
Lingüística	Comunicación (elemento básico en un proceso de socialización).

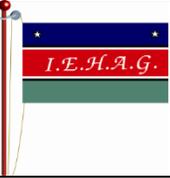
### **La historia, una ciencia social:**

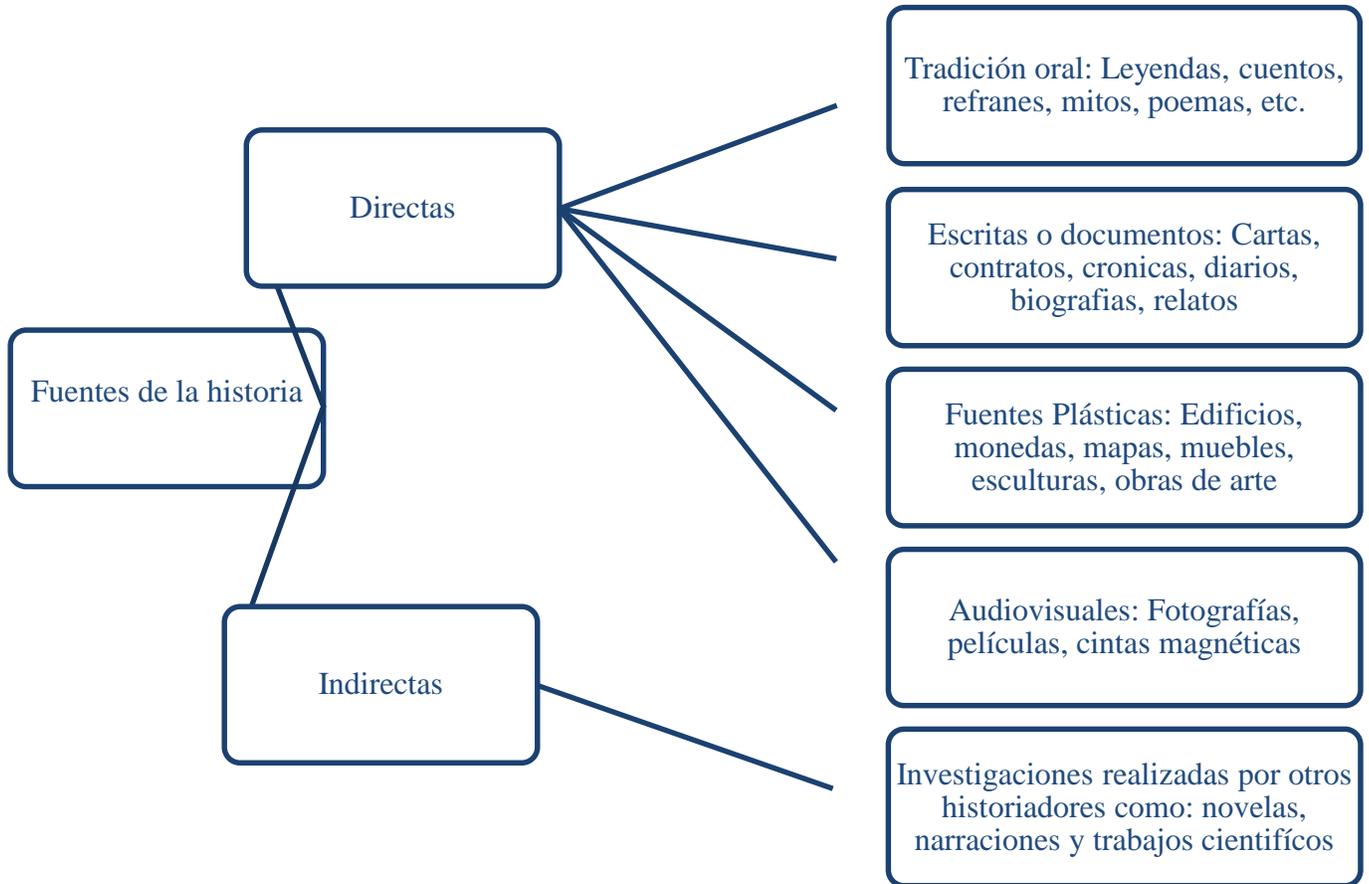
La historia es una ciencia social que nos permite conocer hechos y acontecimientos de la realidad ocurridos a lo largo del tiempo, sobre todo aquellos relacionados con el ser humano y la sociedad. Es importante conocer la historia porque de esta manera podemos comprender el mundo que nos rodea, pues de cierto modo el pasado influye en nuestro diario vivir. En la actualidad a las Ciencias Sociales le corresponde cumplir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, principalmente porque son fuentes de saberes académicamente relevantes y socialmente significativos, y por su especial contribución para definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada, en la democratización del sistema político y de la sociedad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 11</b>

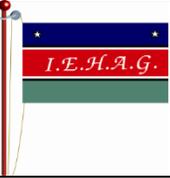
Para el estudio de la historia en América es necesario conocer cómo se divide el tiempo y cuáles son los periodos que conforman su historia.

## FUENTES DE LA HISTORIA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 11</b>



Los historiadores, los arqueólogos y demás estudiosos del pasado tienen que ubicar en el tiempo, de la manera más exacta, las fuentes que están estudiando. Es decir que deben establecer una cronología. Solo así les es posible agrupar los acontecimientos y objetos que pertenecen a una misma época.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 11</b>

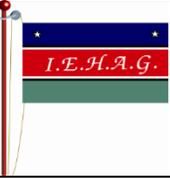
Para ubicar un hecho o un hallazgo arqueológico en un siglo determinado, los estudiosos del pasado tienen en cuenta que cada siglo tiene cien años y que, a partir del año 101, se inicia un nuevo siglo.

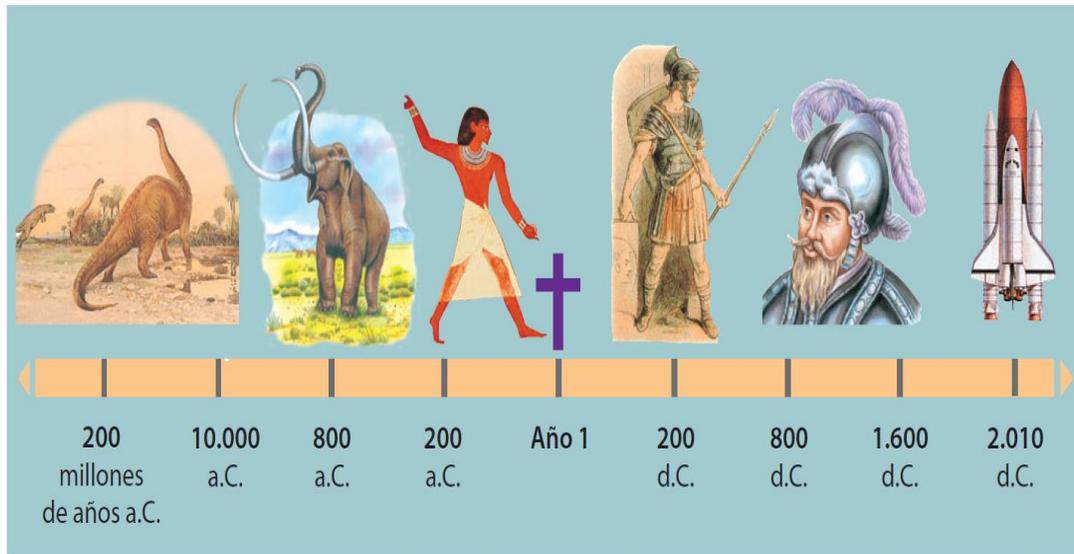
10 años	Una década
100 años	Un siglo
1.000 años	Un milenio

Siglos	Años
I	Del año 1 al año 100
II	Del año 101 al año 200
III	Del año 201 al año 300
XV	Del año 1401 al año 1500

### ANTES Y DESPUÉS DE CRISTO

En la mayor parte del mundo cristiano la historia se divide en dos: antes de Cristo (a.C.) y después de Cristo (d.C.). Según este sistema, el año 1 coincide con el nacimiento de Jesucristo. Las civilizaciones de África, Asia y América hacen parte de la historia anterior al nacimiento de Jesucristo y los años se cuentan de atrás para adelante.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 11</b>



*Las líneas del tiempo permiten establecer una cronología continua de los hechos.*

## PERÍODOS DE LA HISTORIA

Hasta hace algunos años, la Historia se dividía en cinco períodos: Prehistoria, Historia Antigua, Historia Media, Historia Moderna e Historia Contemporánea. Hoy, después de varias discusiones académicas, la Historia se divide en cuatro períodos presididos de una etapa que comprende el estudio de las sociedades primitivas.

Aunque cada período abarca una serie de hechos significativos, no en todos los lugares de la Tierra ocurría lo mismo. Es decir, que mientras en algunos lugares del planeta los seres humanos establecieron sociedades organizadas, en otros lugares, vivían en grupos sin una clara diferenciación social.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 11</b>

#### ■ **Historia de las sociedades primitivas**

Desde la aparición de nuestros primeros antepasados (hace más de 5 millones de años), hasta el séptimo milenio a.C.

#### ■ **Historia Antigua**

Desde el séptimo milenio a.C., cuando surgieron las sociedades jerarquizadas, hasta la caída del Imperio romano en el 476 d.C.

#### ■ **Historia Media**

Desde la caída del Imperio romano hasta el descubrimiento de América en 1492.

#### ■ **Historia Moderna**

Desde el descubrimiento de América hasta la Revolución francesa en 1789.

#### ■ **Historia Contemporánea**

Desde la Revolución francesa hasta nuestros días.

### **ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN**

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Porque crees que es importante conocer el pasado?
2. ¿Qué relación tienen las ciencias sociales con la ética y valores?
3. ¿Por qué la historia es la base del presente y por qué es importante conocer el pasado?
4. Al conocer un poco el pasado de nuestra sociedad ¿crees que la sociedad ha mejorado o empeorado? Justifica.
5. ¿Qué propones para mejorar las condiciones de vida de los colombianos en la actualidad?
6. Escribe ejemplos de fuentes de la historia oral y escrita

### **ACTIVIDAD APLICACIÓN Y EVALUACIÓN**

#### **En hojas de block**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 11</b>

1. Realiza un mapa y decóralo en el cual resaltes los principales aspectos espaciales del barrio en el cual vives. Además, resalta los principales valores y proyectos que se desarrollan para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

2. Realiza una línea de tiempo, en la cual relates los principales acontecimientos de tu vida a nivel personal, familiar, educativo y social. En la línea de tiempo coloca las fechas de los principales acontecimientos y decórala con dibujos.

### **FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA**

Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dggWFmfrWGY>

Cano, Betuel. (2004). La ética: arte de vivir 5. Bogotá: Paulinas.

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+origen+del++universo+para+imprimir&tb>

[https://www.santillanaplus.com.co/libros/files/2016/pdf/saberes\\_primaria/SOCIALES/SOCIAL ES-1-SABERES/](https://www.santillanaplus.com.co/libros/files/2016/pdf/saberes_primaria/SOCIALES/SOCIAL ES-1-SABERES/)

Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.

Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.

Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 6. Ed. Norma. Colombia.

Secundaria activa grado 6°

Borda, Santiago. Echeverry, Malo. (2011). Colección de módulos Veritatem ética: un arte de vivir con plenitud. Tunja: Departamento de humanidades: Universidad Santo Tomás.