
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 4

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN LOGICO MATEMATICAS</b>	
<b>CLEI: 2</b>	<b>GRUPOS: Grupos 01, 02</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>SEMANA: 10</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO: 25 de Marzo</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: Marzo 31</b>	

### PROPÓSITO

Desarrollar el pensamiento matemático a través del acercamiento de los estudiantes al proceso de la multiplicación, los sistemas de medición y la identificación de los tipos de líneas que existen en las diferentes figuras.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Cifras						Número mayor
3	7	2	8	9	0	
1	7	3	8	4	8	
2	4	0	7	0	2	
4	6	0	2	6	3	
9	8	9	4	3	7	

### ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Aprendamos la tablas del nueve y del diez siguiendo los siguientes pasos

$9 \times 1 = 9$   
 $9 \times 2 = 18$   
 $9 \times 3 = 27$   
 $9 \times 4 = 36$   
 $9 \times 5 = 45$   
 $9 \times 6 = 54$   
 $9 \times 7 = 63$   
 $9 \times 8 = 72$   
 $9 \times 9 = 81$   
 $9 \times 10 = 90$

**Primer paso:** Míralas, léelas en voz alta y repítelas.

**Segundo paso:** realiza la secuencia de cada una en tu cuaderno, sin ver las tablas.

**Tercer paso:** después de escribirlas en el cuaderno vuelve a leerlas, y trata de memorizarlas

**Cuarto paso:** busca en YouTube videos que te ayuden a aprenderte las tablas, escúchalas a diario

$10 \times 1 = 10$   
 $10 \times 2 = 20$   
 $10 \times 3 = 30$   
 $10 \times 4 = 40$   
 $10 \times 5 = 50$   
 $10 \times 6 = 60$   
 $10 \times 7 = 70$   
 $10 \times 8 = 80$   
 $10 \times 9 = 90$   
 $10 \times 10 = 100$

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Después de practicar las tablas vamos a escribirlas en orden, llena los espacios vacíos con las respuestas correctas

$9 \times 1 =$    
 $9 \times 2 =$    
 $9 \times 3 =$    
 $9 \times 4 =$    
 $9 \times 5 =$

$9 \times 6 =$    
 $9 \times 7 =$    
 $9 \times 8 =$    
 $9 \times 9 =$    
 $9 \times 10 =$

$10 \times 1 =$    
 $10 \times 2 =$    
 $10 \times 3 =$    
 $10 \times 4 =$    
 $10 \times 5 =$

2. Une con una línea la respuesta correcta a la multiplicación correspondiente

$9 \times 1 =$   
 $9 \times 2 =$   
 $9 \times 3 =$   
 $9 \times 4 =$   
 $9 \times 5 =$   
 $9 \times 6 =$   
 $9 \times 7 =$   
 $9 \times 8 =$   
 $9 \times 9 =$   
 $9 \times 10 =$

$10 \times 1 =$   
 $10 \times 2 =$   
 $10 \times 3 =$   
 $10 \times 4 =$   
 $10 \times 5 =$   
 $10 \times 6 =$   
 $10 \times 7 =$   
 $10 \times 8 =$   
 $10 \times 9 =$   
 $10 \times 10 =$





3. Practica la tabla del 9 y del 10 de forma desordenada, para comprobar que si la estamos aprendiendo, llena los siguientes espacios con las respuestas correctas

$9 \times 5 =$	<input type="text"/>	$9 \times 6 =$	<input type="text"/>	$10 \times 7 =$	<input type="text"/>	$10 \times 8 =$	<input type="text"/>
$9 \times 1 =$	<input type="text"/>	$9 \times 2 =$	<input type="text"/>	$10 \times 4 =$	<input type="text"/>	$10 \times 10 =$	<input type="text"/>
$9 \times 3 =$	<input type="text"/>	$9 \times 7 =$	<input type="text"/>	$10 \times 6 =$	<input type="text"/>	$10 \times 5 =$	<input type="text"/>
$9 \times 8 =$	<input type="text"/>	$9 \times 10 =$	<input type="text"/>	$10 \times 1 =$	<input type="text"/>	$10 \times 3 =$	<input type="text"/>
$9 \times 4 =$	<input type="text"/>	$9 \times 9 =$	<input type="text"/>	$10 \times 2 =$	<input type="text"/>	$10 \times 9 =$	<input type="text"/>

4. Realiza las siguientes multiplicaciones por 9

$\begin{array}{r} 645 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 235 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 533 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 321 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 222 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 111 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 241 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

5. Escribe como multiplicación las siguientes sumas.

Representación	Suma iterada	Nº de veces	Multiplicación
	$2+2+2+2+2$	5 veces 2	$5 \times 2 = 10$
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Realiza las multiplicaciones y escribe el resultado con letra donde le corresponde.

1.  $7 \times 7 =$

2.  $8 \times 5 =$

3.  $6 \times 6 =$

4.  $9 \times 4 =$

5.  $4 \times 8 =$

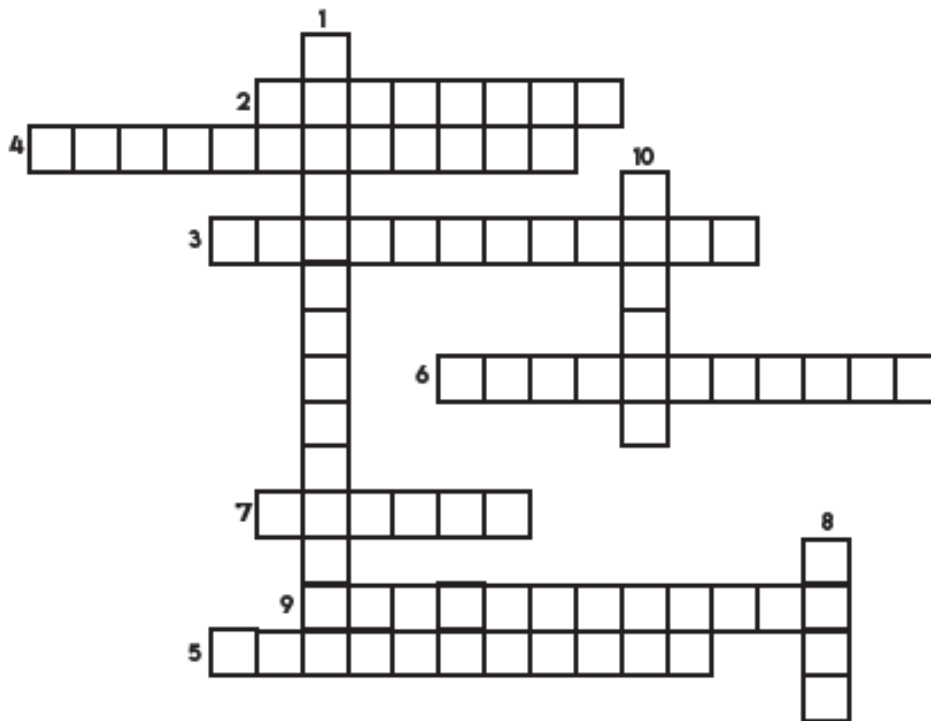
6.  $3 \times 9 =$

7.  $5 \times 3 =$

8.  $2 \times 6 =$

9.  $8 \times 3 =$

10.  $5 \times 4 =$



### FUENTES DE CONSULTA:

diccionario, s. (20 de febrero de 2021). *superprof*. Obtenido de <https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/sumar.html>

Conditions, T. &. (2019). *Matemáticas 18* . Obtenido de Matemáticas 18 : <https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende* . Obtenido de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/MT\\_Grado03\\_01.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf)