
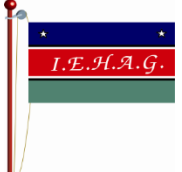

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 10</b>

IDENTIFICACIÓN		
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
DOCENTE: Bertha Vélez Aula multicultural	COMPONENTE : PROYECTO LENGUAJE Y COMUNICACION,	
PERIODO:1	LECCIÓN:1	
EJE TEMÁTICO:		CONTENIDO:
NÚMERO DE SESIONES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
VIRTUALES:	20 de abril	24 de abril
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> ¿Por qué conocer cuentos de otra cultura?		
OBJETIVO		
Promover la creatividad a partir de situaciones significativas, desde los niveles de comprensión y escritura de los cuentos Ebera y en español.		
COMPETENCIAS		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>2 de 10</b>

Los niños y las niñas producen textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

### DESEMPEÑOS

#### **AFECTIVA**

Los niños y las niñas identifican y valoran las emocionales de sí mismos y de los demás.

#### **CORPORAL**

Expresa y realiza representaciones corporales de emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.

#### **COMUNICATIVA**

Enriquece la expresión y comprensión de textos a través de la lectura de cuentos poesías y adivinanzas, en español y en Ebera

#### **COGNITIVA**

Identifica hechos y acontecimientos de los cuentos narrados en ebera y en español.

#### **ESTETICA**

Muestra creatividad en la construcción de obras artísticas, empleando simbología Ebera y cultura occidental.

#### **ETICA**

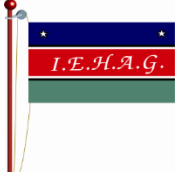

Aprecia con orgullo quien es, resaltando sus propios talentos y el de los demás.

#### **ACTITUDINAL Y VALORATIVA**

Promuevo con mi actitud la vivencia de valores, como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

### PRECONCEPTOS

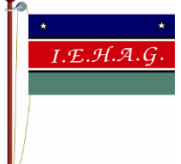

### ACTIVIDADES

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 10</b>

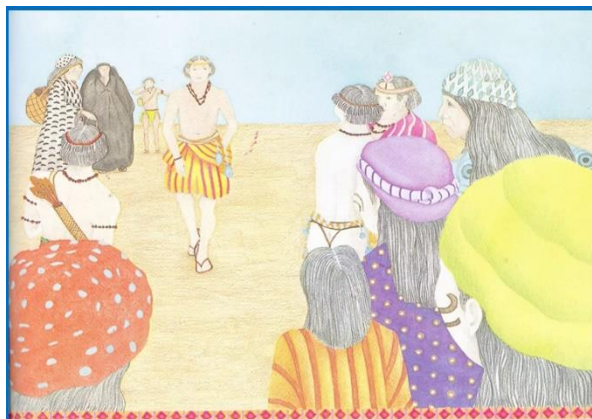
Les invito a ver un cuento de los guajiros, les dejo el link <file:///D:/Documents/Avatar/cuentos%201-2-3/el%20burrito%20y%20la%20tuna.pdf>

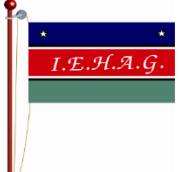

Con la ayuda de sus acudientes podrás ver y leer el cuento “el burrito y la tuna”. Te puedes leer en dos secciones para no fatigar.

- ¿Qué paso con el burro?
- ¿Estuvo bien cuando el dueño o amo no le dio las gracias?
- ¿Usted que aria en el caso del amo cuando vea morir a su burro?
- ¿En qué se convirtió el burro?
- ¿Que sucedió con el dueño cuando se acercó al lugar del pasado?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	Versión <b>01</b>	<b>Página 4 de 10</b>	

Ubicar la orden de la secuencia del cuent



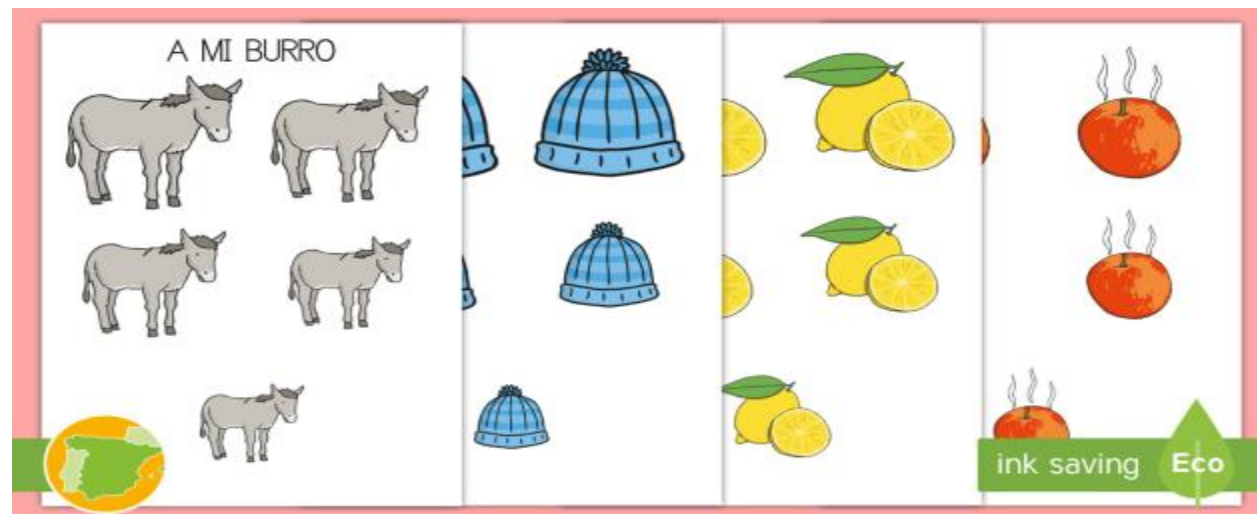
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 10</b>

## PARA APRENDER

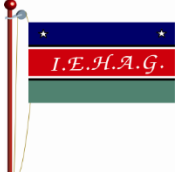

Junto con los padres o acudientes vamos a escuchar la canción “ a mi burro <https://youtu.be/gKkrMgGzN7E>

Dialoguemos con nuestros padres o acudiente quienes te cuidan para que no se enfermen y se enferman quienes los protegen.

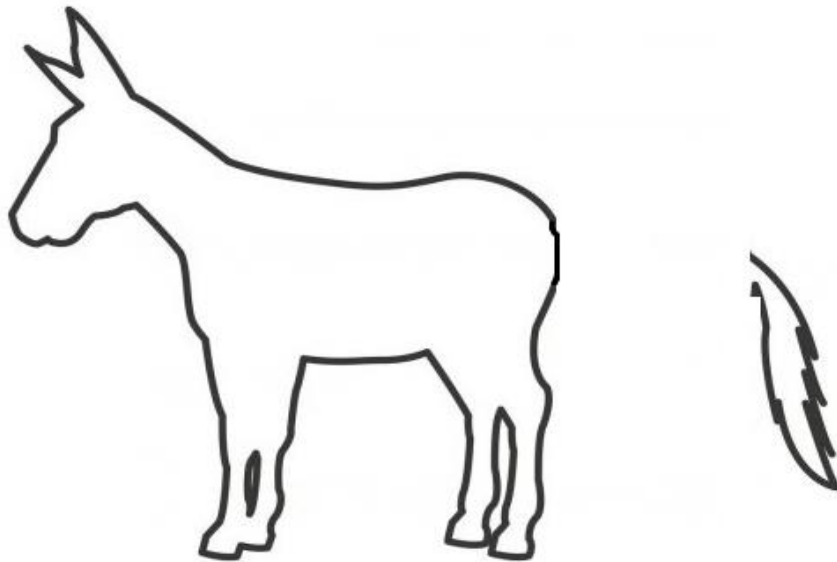
Ahora ordenemos por tamaños



[https://images.twinkl.co.uk/tw1n/image/private/t\\_630/image\\_repo/50/8a/es-mu-2-a-mi-burro-size-ordering-spanish-espantildeol\\_ver\\_2.jpg](https://images.twinkl.co.uk/tw1n/image/private/t_630/image_repo/50/8a/es-mu-2-a-mi-burro-size-ordering-spanish-espantildeol_ver_2.jpg)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 10</b>

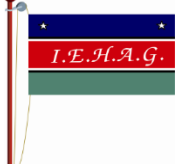

Con la ayuda de su acompañante vas a dibujar sobre una hoja, una silueta de un burro, solo necesitas una hoja en blanco podría ser una hoja de block o una media hoja de papel bond o papel periódico con lo que este a su alcance, luego te vas a vendar los ojos con un trapo para colocar la cola al burro, la cola del burro debe estar suelto para que puedas pegar, el adulto o acompañante la debe indicar está caliente, esta frio, tibio, a la derecha, a la izquierda, hacia arriba, hacia abajo, en fin te deben colaborar, despues viceversa cambias con su acompañante y tú la indicas así mismo como anteriormente te la indiqué.



<https://respuestas.tips/wp-content/uploads/2019/01/C%C3%B3mo-jugar-a-Ponle-la-cola-al-burro-1.jpg>

1.



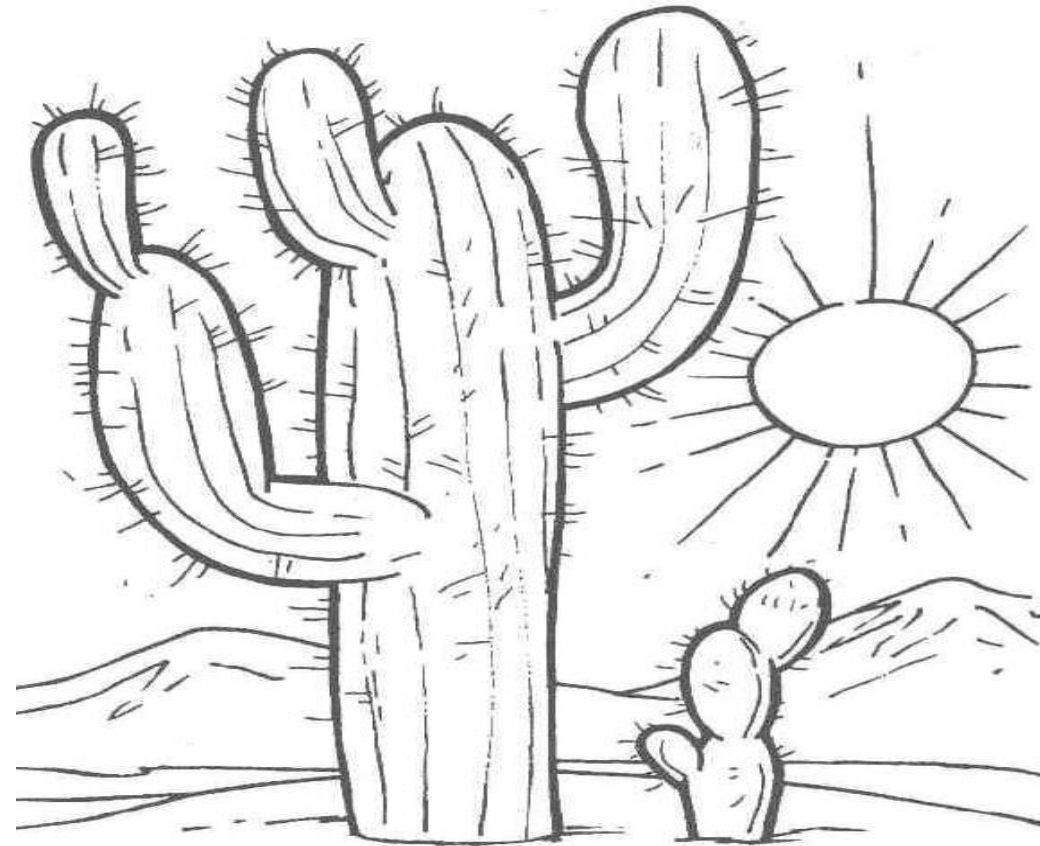
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 10</b>

### Cardón

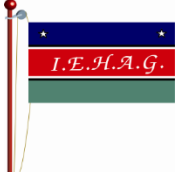

Planta silvestre de hojas grandes y espinosas y flores en cabezuela.

"las pencas de las hojas del cardo son comestibles".

Podemos imprimir o dibujar en un cuaderno un cardón como este, vas a dibujar las flores y los frutos en él, los coloreas los frutos de color rojo y las flores de color amarillo.



[www.walkaboutcrafts.com](http://www.walkaboutcrafts.com)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 10</b>

## PARA APRENDER MÁS...

### PROFUNDIZACIÓN

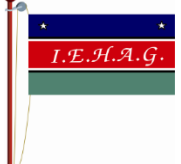

Este es un texto para que tu acudiente te explique acerca los wayyu, es un soporte que te van a servir.

WAYÚU Gente de arena, sol y viento. El pueblo indígena Wayuu 1 habita en la península de la Guajira, situada al norte de Colombia. La palabra Wayuu es una auto designación usada por los indígenas y traduce “persona” en general, indígena de la propia etnia, aliado y también, la pareja (esposo o esposa). Se opone al término "arijuna" con el que se designa principalmente al “blanco”, a una persona extraña, un posible enemigo, un conquistador que no respeta las normas. Utilizan el término “kusina” para denominar a los grupos indígenas: yuko, barí y kogui, que habitan en los montes al sur del territorio Wayúu. Lengua nativa se denomina Wayuunaiki, perteneciente a la familia lingüística Arawak, la cual representa un factor de identidad étnica y cultural. Igualmente, los Wayúu son grandes artesanos y comerciantes y han sido luchadores incansables por sus derechos. Es una comunidad considerada cultural y socialmente fuerte, que ha logrado articularse de manera exitosa a procesos regionales y nacionales en el ámbito económico, cultural, social, político y económico, sin perder su quehacer tradicional ni evidenciar debilitamiento de su cultura. El pueblo Wayuu ha luchado con las adversidades naturales de la región de la Guajira, tierra de sol, arena y vientos, además de enfrentar discriminación, racismo, marginación y violencia por parte de algunos habitantes no indígenas de la región.

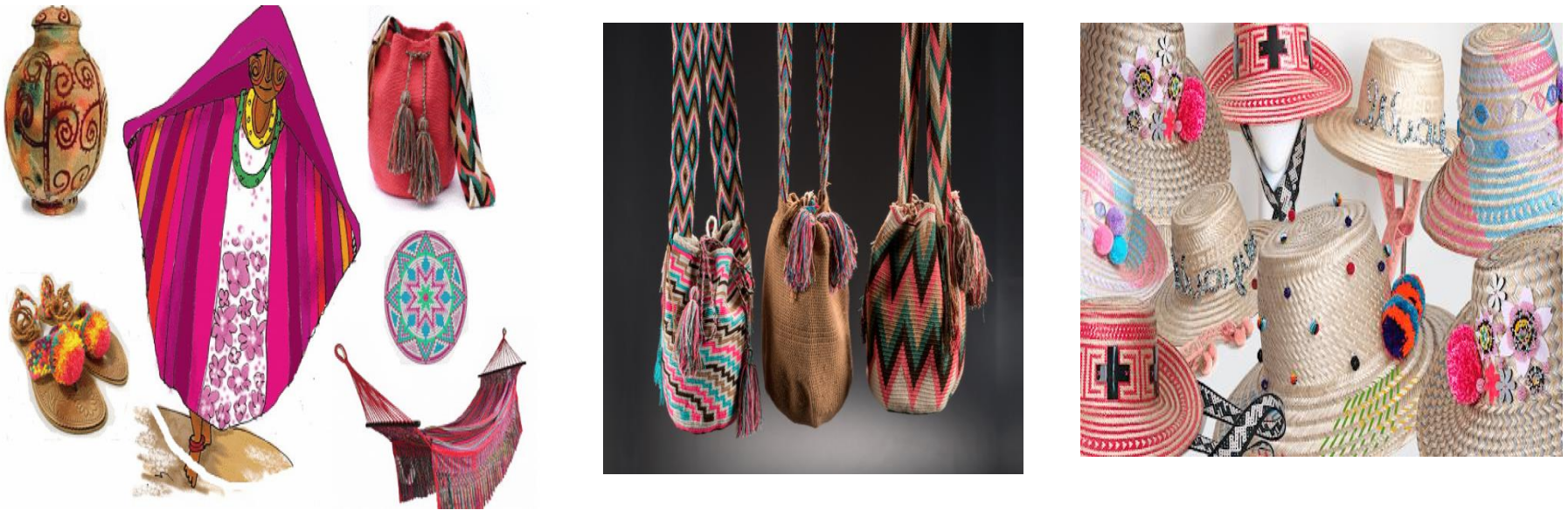
---

1 También conocidos como Guajiro, Wayu, Uáira, Waiu.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 9 de 10

Para conocer un poco de la cultura guajira también los wayuu, aquí te dejo algunas imágenes para que conozca un poco de la cultura.

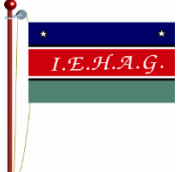



También te dejo un link para que veas junto con tu acudiente un video acerca del baile típico de los indígenas wayuu o guajiros.

<https://youtu.be/aJ6oAouRr24>

### AHORA, RESPONDE...

¿Qué aprendiste?  
¿Quiénes son los wayuu?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 10</b>

### RECURSOS

Internet  
 Guía de trabajo  
<https://iehectorabadgomez.edu.co>  
 secuencia didáctica

### FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

<https://iehectorabadgomez.edu.co>

<https://youtu.be/aJ6oAouRr24>

[https://images.twinkl.co.uk/tw1n/image/private/t\\_630/image\\_repo/50/8a/es-mu-2-a-mi-burro-size-ordering-spanish-espantildeol\\_ver\\_2.jpg](https://images.twinkl.co.uk/tw1n/image/private/t_630/image_repo/50/8a/es-mu-2-a-mi-burro-size-ordering-spanish-espantildeol_ver_2.jpg)

link <file:///D:/Documents/Avatar/cuentos%201-2-3/el%20burrito%20y%20la%20tuna.pdf>

<https://i.ytimg.com/vi/gKkrMgGzN7E/maxresdefault.jpg>