


|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |
|   | <b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |   |
| <b>Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO</b> |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página</b>   |

|                         |                       |               |                                  |
|-------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------|
| <b>ÁREA: FILOSOFÍA</b>  |                       |               |                                  |
| <b>ESTUDIANTE:</b>      |                       |               |                                  |
| <b>PERIODO: TERCERO</b> | <b>GRADO: SÉPTIMO</b> | <b>GRUPO:</b> | <b>FECHA: NOVIEMBRE<br/>2019</b> |

### **ADQUISICIÓN, TRANSMISIÓN Y ALMACENAMIENTO DEL LENGUAJE**

La Adquisición del lenguaje o adquisición lingüística es el área de la lingüística que estudia el modo en el que se adquiere el lenguaje durante la infancia. Éste es un asunto arduamente debatido por lingüistas y psicólogos infantiles

Se llama lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso conductual por el cual los seres vivos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede principalmente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico', o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

En la mayoría de seres humanos esto se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados y hasta antes de la adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). Los primeros años constituyen el período fundamental, aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

Existen numerosas aproximaciones y estudios sobre la adquisición del lenguaje. Algunas teorías tratan de explicar la adquisición de la lengua materna y otras centran su estudio en la adquisición de una segunda lengua. Por lo general, estas teorías intentan responder a cómo una persona adquiere su conocimiento del lenguaje y las condiciones que facilitan un exitoso dominio del mismo.

Entre las principales teorías sobre la adquisición del lenguaje destacan los modelos proporcionados por Chomsky, Bruner, Piaget, Vygotsky, Stern y Skinner.

- Chomsky: dispositivo de adquisición del lenguaje
- Bruner: solución de problemas
- Piaget: teoría genética
- Vygotsky: influencias socioculturales
- Stern: intelectualista
- Skinner: condicionamiento

#### Formas de transmisión

El lenguaje muestra la peculiaridad de poder ser transmitido de tres modos distintos: oral (que es el natural), escrito (que es una forma sustitutiva) y sígnico.

La comunicación mediante signos, propia de las personas sordas (o sordomudas), constituye una forma especial de transmisión primaria, y por tanto natural, del lenguaje, por dos motivos:

- Por un lado, las lenguas de signos no se asocian a las lenguas orales. De hecho, las diversas lenguas sígnicas existentes en el mundo pueden o no coincidir con el ámbito de difusión de las lenguas orales: por ejemplo, la lengua de signos española no coincide en su extensión con el español, ya que, por un lado, se emplea en España, pero no en Hispanoamérica y, por otro, en España se utiliza también en zonas no monolingües castellanas (se usa en Galicia, pero no en Cataluña, que tiene su propia lengua de signos).
- Por otro lado, la lengua de signos se adquiere, en la infancia, de modo muy similar a la lengua oral, como demuestra la evolución de niños sordos de nacimiento.

Por lo que se refiere a la escritura, hay que considerar que es un sistema sustitutivo del lenguaje oral que aparece hace unos seis mil años (en el cuarto milenio a. C.), cuando el ser humano se plantea la necesidad de fijar los mensajes lingüísticos de forma duradera. No existe una evolución lineal y única de la escritura, sino muchos sistemas que aparecen en diferentes épocas y partes del mundo. Estos sistemas son: logográficos, fonográficos, silábicos y segmentales.

El cerebro humano está dotado de capacidades superiores que nos diferencian de las demás especies. La funcionalidad de las áreas corticales en los procesos cognitivos que son indispensables para el desarrollo del ser humano es muy compleja. Estas áreas están interconectadas o interrelacionadas con otras estructuras de nuestro sistema nervioso central que posibilitan la realización y efectividad de dichos procesos, tanto en el aspecto sensitivo como motor. La memoria, pensamiento y lenguaje resultan ser actividades que se llevan a cabo en el cortex cerebral. Las mismas que van a permitir al hombre poder desenvolverse e interactuar de una manera positiva con su medio.

La memoria es la capacidad de codificar la información que estamos percibiendo para trasladarla a la corteza cerebral, almacenar y recuperar la misma cuando se requiera.

El pensamiento es un proceso complejo que tiene su centro de elaboración en el lóbulo frontal de la corteza, con la participación de otras estructuras como el sistema límbico, tálamo y parte superior de la formación reticular. Es un proceso indispensable para la emisión de juicios, formulación y resolución de problemas, toma de decisiones, transmisión de ideas, etc. El centro del lenguaje se ubica en el hemisferio izquierdo en la mayoría de las personas. La corteza cumple función motora, con respecto a la producción del habla (lecto-escritura) y función sensitiva en cuanto a la interpretación y comprensión del lenguaje.

### **ACTIVIDAD**

1. Elaborar un resumen del texto.
2. Explicar: ¿Cómo crees tú que una persona adquiere conocimiento del lenguaje?
3. Realizar un dibujo o mapa mental donde representes las diferentes formas de transmisión del lenguaje.
4. Según el texto explica cuál es la relación entre la memoria y el lenguaje.
5. Realizar un escrito donde expliques la importancia del lenguaje.
6. Consultar quién fue Noam Chomsky y escribir cuáles fueron sus aportes a la teoría de la adquisición lingüística.
7. Realizar un cuadro comparativo con 2 teorías que quieras sobre la adquisición y aprendizaje del lenguaje.

### **TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL LENGUAJE**

El origen del lenguaje usado por los humanos ha sido motivo de discusiones académicas durante siglos. Aun así, no hay consenso sobre su origen o su edad definitivos, ni siquiera sobre si se originó en un solo punto o a la vez en varios lugares. Un problema que hace el tema difícil de estudiar es la falta de pruebas directas, puesto que ni las lenguas ni la habilidad de producirlas se fosilizan. Consiguientemente, los estudiosos que quieren conocer los orígenes del lenguaje tienen que sacar inferencias otros tipos de pruebas, tales como la evolución humana o de pruebas arqueológicas, de la diversidad lingüística contemporánea, de los estudios de la adquisición lingüística, y de comparaciones entre el lenguaje humano y los sistemas de comunicación existentes entre otros animales, y en otros primates. Generalmente, se acepta que los orígenes del lenguaje están fuertemente ligados

a los orígenes del comportamiento humano moderno, pero hay poco acuerdo sobre las implicaciones y la direccionalidad de esta conexión.

- Teoría teológica: Postula que el origen del lenguaje se explica en algunos relatos bíblicos: La creación del hombre por Dios que a su imagen y semejanza posee el don de la palabra. La torre de Babel de donde surgen las familias de lenguas del mundo.
- Teoría del origen natural: Según la teoría evolucionista, el lenguaje humano se desarrolla, cuando hay un proceso de evolución de homínido a hombre, en el transcurso de millones de años.
- Teoría reguladora: plantea que el idioma influye o determina la capacidad mental (pensamiento). En esta corriente lingüística incide la "gramática generativa" de Noam Chomsky, para quien existe un mecanismo idiomático innato, que hace suponer que el pensamiento se desarrolla como consecuencia del desarrollo idiomático. Por lo tanto, si se considera que el lenguaje es un estado interior del cerebro del hablante, independiente de otros elementos adquiridos del entorno social, entonces es fácil suponer que primero está el lenguaje y después el pensamiento.
- Teoría onomatopéyica: sostiene que el lenguaje primitivo fue el resultado de los intentos realizados por el hombre para imitar los sonidos emitidos por los animales, o los ruidos de la naturaleza.

## **ACTIVIDAD**

1. Realizar un resumen del texto.
2. Escribe según tú cómo se origina el lenguaje y explícalo.
3. Elabora un glosario de términos desconocidos y escribe su significado.
4. Realizar un cuadro comparativo con las teorías del origen el lenguaje presentadas en el texto.
5. Consultar y explicar 2 teorías más sobre el origen del lenguaje.
6. Pregúntale a tu madre o a tu padre cómo se originó en ti el lenguaje y escríbelo.
7. Consultar y escribir en qué se diferencian las teorías de continuidad y discontinuidad del lenguaje.

## **SOCIOLOGÍA Y FILOSOFÍA SOCIAL**

La filosofía social es la rama de la filosofía que se ocupa de estudiar el comportamiento social humano.

Comparte con la sociología su objeto material, la sociedad, pero, mientras que la sociología estudia cómo son las relaciones entre las diversas comunidades, la filosofía social apunta a saber cómo deben ser esas relaciones para que realmente

se formalicen como una perfección para el ser humano. Así mismo comparte con la ciencia política la racionalidad jurídica en la sociedad para que todo ello sea eficaz en la práctica.

La esencia misma de la filosofía social la constituye el concepto de relación, en cuanto la sociedad no es sino un conjunto de relaciones libremente constituidas entre los hombres desde su remota antigüedad. Por tanto, la filosofía social se centra en el estudio del hombre en cuanto ser libre y relacionable, pues su esencial sociabilidad no puede sino proceder de la creatividad consustancial a su naturaleza. Sólo desde su libertad se entiende la sociedad como una determinación de su propia voluntad, y por ello es responsabilidad colectiva del grupo que la constituye. Desde la antigüedad se entiende por filosofía el amor a la sabiduría, y podemos interrogarnos sobre el concepto de esa expresión inmaterial.

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación, desde diversas perspectivas teóricas, de las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

Al ser una disciplina dedicada al estudio de las relaciones sociales humanas, siendo estas de carácter heterogéneo, la sociología ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes. Tal situación ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta ciencia.

Algunos de los sociólogos más destacados del siglo XX han sido Talcott Parsons, Erving Goffman, Walter Benjamin, Herbert Marcuse, Wright Mills, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Niklas Luhmann y Jürgen Habermas. En la actualidad, los análisis y estudios más innovadores de los comportamientos sociales corren a cargo de autores como George Ritzer, Anthony Giddens, Zygmunt Bauman, Ulrich Beck, Alain Touraine, Manuel Castells, Slavoj Žižek, François Houtart, entre otros.

## **ACTIVIDAD**

1. Redactar un resumen del texto.
2. Escribe según el texto cuál es la diferencia entre filosofía social y filosofía.
3. Explicar según el texto cuál es la relación entre filosofía social y sociología.
4. Realizar un cuadro comparativo con las características de la filosofía social y de la sociología.

5. Consultar la biografía de 2 filósofos sociales y explicar cuáles fueron sus aportes.
6. Consultar la biografía de 2 sociólogos y explicar cuáles fueron sus aportes.
7. Escribe cómo deberían de ser para ti las relaciones sociales y explícalo.
8. Consultar cuáles son las múltiples técnicas de investigación en la sociología.

## **SOBRE LA FELICIDAD**

El hombre feliz, es profundamente racional, prudente, reflexivo; alguien capaz de tomarse el tiempo necesario para medir las consecuencias de su acción. Antes de actuar debe aprender para decidir, para optar, para elegir lo bueno, lo correcto; sus armas son el logos (raciocinio) el ethos (conciencia moral) y el habitus (lo que se adquiere).

Actuar bien, moralmente bien, éticamente bien, es hacerlo teniendo en cuenta el “bien común”, el bien de todos; ya que somos animales racionales, sociales y políticos. Nuestra naturaleza nos provee de la posibilidad de pensar y actuar conforme a esa razón; pero es en la polis donde se adquieren los buenos hábitos de convivencia.

Para Aristóteles sólo se alcanza la felicidad en la polis, en ese espacio “entre” los ciudadanos, esa comunidad o koinônia de amigos. Los amigos (ciudadanos libres) se encuentran en un plano de igualdad, hablan la misma lengua, los dirige un logos común. Como su maestro Platón, él concibe al lenguaje como aquello que posibilita desviar la violencia, neutralizar las agresiones. En el discurso se genera la convivencia pacífica, la armonía; es el lenguaje lo que hace posible la política y evita la guerra.

Para alcanzar la felicidad hay que practicar hábitos buenos, justos, equitativos; esos hábitos están sostenidos por actos voluntarios. Los hombres desean voluntariamente el bien común y por ende, persiguen la felicidad a sabiendas que ésta sólo se logra con esfuerzo, con el ánimo templado, con valor. En ese camino hacia la virtud, los seres humanos se dirigen hacia la felicidad. Nadie en su “sano juicio” puede actuar mal, ni prefiere la injusticia, el descontrol, la violencia. “Los daños que nosotros podemos causar en la vida de sociedad son de tres clases; los que van acompañados de ignorancia son faltas involuntarias... Cuando el daño se causa de una manera imprevista, se habla de descuido; cuando se ha causado, no de manera imprevista, pero sí sin intención de dañar, hay falta, pues hay falta cuando el principio de nuestra ignorancia reside en nosotros, y descuido, cuando está fuera de nosotros este principio. Cuando obramos con pleno conocimiento de causa, pero sin reflexión previa,

cometemos una injusticia... Hacer daño a alguien con propósito deliberado es cometer una injusticia...”

Es así que la ética y la política van juntas, ya que cada acción es como una piedra arrojada al agua, las ondas expansivas son los alcances de ese movimiento. El hombre virtuoso debe actuar entre el exceso y la falta, encontrando el justo medio; debe evitar los extremos, para optar entre el vicio y la virtud. Al dedicar su pensamiento filosófico en lo concerniente a la ética, a su hijo Nicómaco, Aristóteles entrega a la generación siguiente una idea de felicidad ligada al cuidado de sí y al cuidado del otro; dejando un legado, pero también un mandato. Sólo es feliz el hombre que actúa con cautela y con prudencia, el que puede tomar el tiempo necesario para “saber hacer”, para obrar en consonancia con su naturaleza racional y evitar los desbordes del deseo, de la búsqueda de los placeres.

## **ACTIVIDAD 2**

1. Identifica la definición del concepto de felicidad para Aristóteles
2. Explica por qué la felicidad es más que un bien particular, un bien común
3. Según el texto, qué significa “actuar moralmente bien”
4. Qué vínculo hay entre la felicidad y la ética y la política, de acuerdo con el texto
5. Consulta otras nociones de felicidad en pensadores de diferentes épocas