
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Matemáticas	<b>GRADO:</b>	Tercero
<b>PERÍODO</b>	Tres	<b>AÑO:</b>	2019
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de la división de los números naturales y sus operaciones
- Compara nuestro sistema de numeración con el sistema de numeración Romano.
- Resuelve y utiliza operaciones con fracciones para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada a partir de la simplificación o la amplificación.
- Expresa un número mixto como una fracción y viceversa.
- Utiliza números fraccionarios para contar, agrupar y ordenar.
- Explica los procesos usados en la solución de ejercicios relacionados con los números fraccionarios.
- Identifica el numerador y denominador de una fracción




**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

**Taller**

1. Inventa a cada división un problema, debes hacer todo el proceso y la prueba.
  - a.  $35.849 \div 25$
  - b.  $56.867 \div 42$
  - c.  $68.965 \div 63$
  - d.  $76.258 \div 37$
  - e.  $83.527 \div 58$
  - f. Explica que función tiene cada término de la división.
2. Inventa 5 divisiones exactas y 5 inexactas
3. Observa las dos imágenes que se muestran a continuación y responde las preguntas



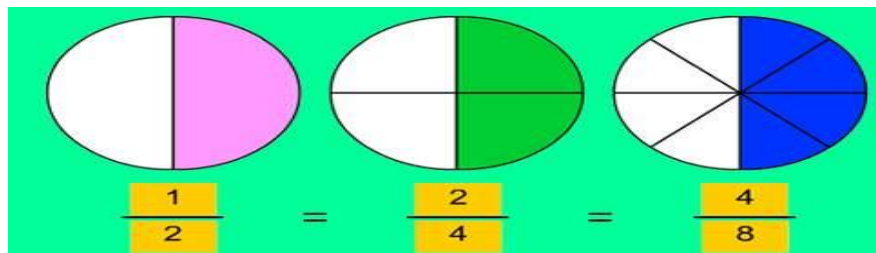
- ¿Qué diferencia encuentras entre los dos relojes?
- ¿Conoces alguno de los números del primer reloj?
- ¿Sabes cómo se llama este otro tipo de numeración?
- Investiga sobre estos números.
- Expresa cada número romano en el sistema decimal:
  - XXIV** \_\_\_\_\_
  - CCCL** \_\_\_\_\_
  - CCVI** \_\_\_\_\_
  - DCIX** \_\_\_\_\_
- Andrés desea averiguar cuál es la edad de su madre, abuelo y hermano en números romanos, ayúdalo a unir las imágenes de sus familiares con su respectiva edad :

XI	
XCII	
LV	

- De la siguiente lista de números romanos, hay tres que no son correctos, encuétralos y explica por qué son incorrectos.

VI    VV    XC    VGI    XVI    CX    CD

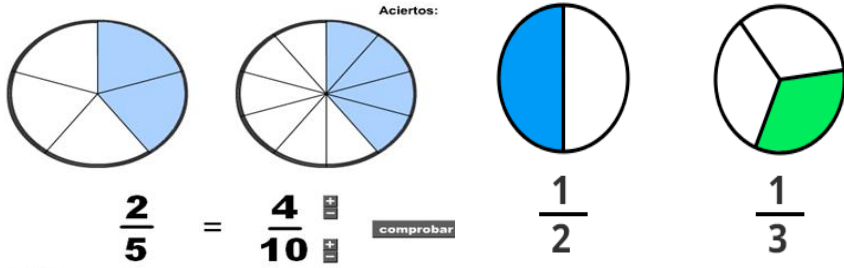
4.



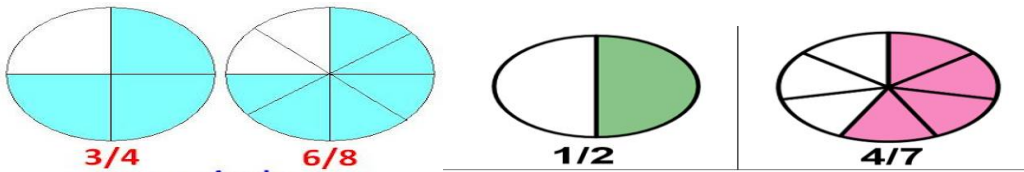
Explica a qué clase de fracción pertenece la gráfica anterior, sustenta la respuesta.

- Escribe al frente de cada uno, si es o no equivalente, realizando procedimiento.

a.



b.



c.. Une cada fracción con su respectiva equivalencia



6. Consulta que son las fracciones propias e impropias, con 10 ejemplos de cada una.
7. Investiga sobre las fracciones mixtas, y escribe los pasos para convertir las fracciones impropias a mixtas y las mixtas a impropias, con ejemplos.
  - a. Convierte las fracciones impropias a mixtas.

1.  $\frac{15}{4}$

2.  $\frac{21}{8}$

3.  $\frac{38}{11}$

4.  $\frac{48}{5}$

5.  $\frac{44}{9}$

6.  $\frac{12}{9}$

7.  $\frac{47}{4}$

8.  $\frac{29}{6}$

9.  $\frac{47}{2}$

10.  $\frac{65}{9}$

11.  $\frac{88}{7}$

12.  $\frac{28}{3}$

b.

Convierta cada fracción mixta en una fracción impropia.

$4\frac{4}{7} = \text{---}$

$8\frac{11}{12} = \text{---}$

$3\frac{8}{15} = \text{---}$

$3\frac{1}{5} = \text{---}$

$9\frac{1}{10} = \text{---}$

$3\frac{5}{12} = \text{---}$

$5\frac{5}{7} = \text{---}$

$2\frac{3}{4} = \text{---}$

$3\frac{1}{8} = \text{---}$

$1\frac{5}{6} = \text{---}$

$1\frac{2}{5} = \text{---}$

$6\frac{5}{8} = \text{---}$

$8\frac{2}{15} = \text{---}$

$5\frac{7}{8} = \text{---}$

$8\frac{7}{10} = \text{---}$

$3\frac{4}{15} = \text{---}$

8. Explique como se suman y se restan fracciones homogéneas, realice 10 ejercicios de cada uno.
9. Explique con 10 ejemplos de como se pueden multiplicar y dividir fracciones homogéneas

**BIBLIOGRAFIA:** Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Valoración de las actividades prácticas  
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.  
sustentación

**RECURSOS:**

Fotocopias, cuaderno,

**OBSERVACIONES:**

Entregar el taller con buena presentación , limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

No se recibe el taller si es realizado por otra persona, diferente al alumno.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**Noviembre de 2019**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

Noviembre de 2019

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

Adriana Patricia Gil

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**