

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Tercero
PERÍODO	Tres	AÑO:	2019
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de la división de los números naturales y sus operaciones
- Compara nuestro sistema de numeración con el sistema de numeración Romano.
- Resuelve y utiliza operaciones con fracciones para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada a partir de la simplificación o la amplificación.
- Expresa un número mixto como una fracción y viceversa.
- Utiliza números fraccionarios para contar, agrupar y ordenar.
- Explica los procesos usados en la solución de ejercicios relacionados con los números fraccionarios.
- Identifica el numerador y denominador de una fracción

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Taller

1. Inventa a cada división un problema, debes hacer todo el proceso y la prueba.
 - a. $35.849 \div 25$
 - b. $56.867 \div 42$
 - c. $68.965 \div 63$
 - d. $76.258 \div 37$
 - e. $83.527 \div 58$

f. Explica que función tiene cada término de la división.
2. Inventa 5 divisiones exactas y 5 inexactas
3. Observa las dos imágenes que se muestran a continuación y responde las preguntas



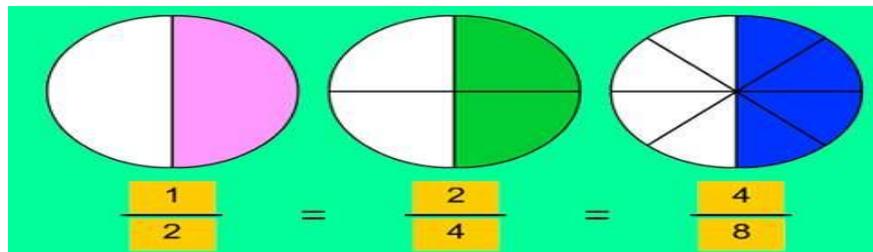
- ¿Qué diferencia encuentras entre los dos relojes?
- ¿Conoces alguno de los números del primer reloj?
- ¿Sabes cómo se llama este otro tipo de numeración?
- Investiga sobre estos números.
- Expresa cada número romano en el sistema decimal:
 - XXIV** _____
 - CCCL** _____
 - CCVI** _____
 - DCIX** _____
- Andrés desea averiguar cuál es la edad de su madre, abuelo y hermano en números romanos, ayúdalo a unir las imágenes de sus familiares con su respectiva edad :

XI	
XCII	
LV	

- De la siguiente lista de números romanos, hay tres que no son correctos, encuétralos y explica por qué son incorrectos.

VI VV XC VGI XVI CX CD

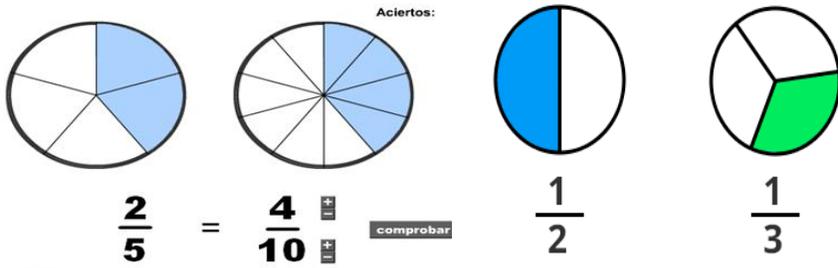
4.



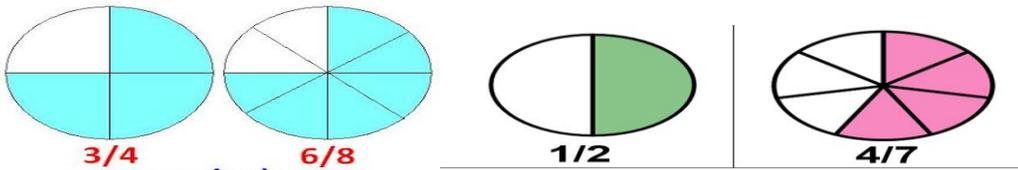
Explica a qué clase de fracción pertenece la gráfica anterior, sustenta la respuesta.

- Escribe al frente de cada uno, si es o no equivalente, realizando procedimiento.

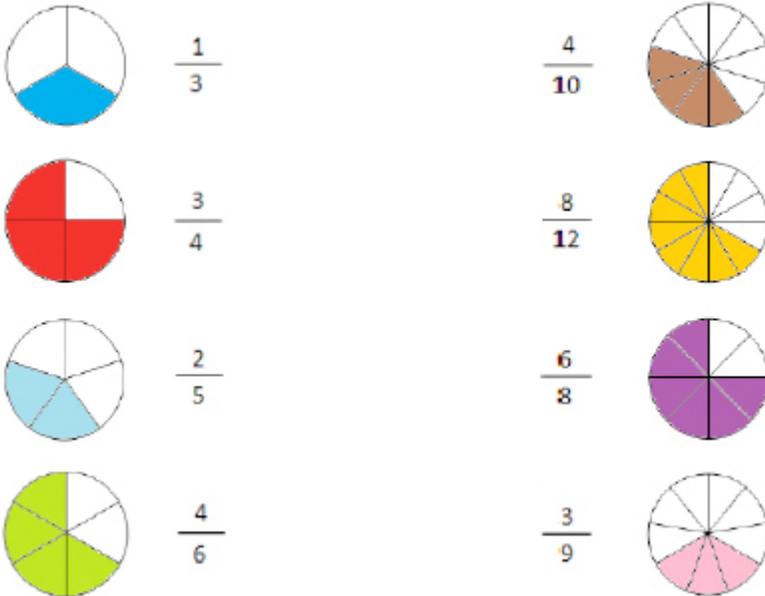
a.



b.



c.. Une cada fracción con su respectiva equivalencia



6. Consulta que son las fracciones propias e impropias, con 10 ejemplos de cada una.
7. Investiga sobre las fracciones mixtas, y escribe los pasos para convertir las fracciones impropias a mixtas y las mixtas a impropias, con ejemplos.
 - a. Convierte las fracciones impropias a mixtas.

1. $\frac{15}{4}$

2. $\frac{21}{8}$

3. $\frac{38}{11}$

4. $\frac{48}{5}$

5. $\frac{44}{9}$

6. $\frac{12}{9}$

7. $\frac{47}{4}$

8. $\frac{29}{6}$

9. $\frac{47}{2}$

10. $\frac{65}{9}$

11. $\frac{88}{7}$

12. $\frac{28}{3}$

b.

Convierta cada fracción mixta en una fracción impropia.

$4\frac{4}{7} = \text{---}$

$8\frac{11}{12} = \text{---}$

$3\frac{8}{15} = \text{---}$

$3\frac{1}{5} = \text{---}$

$9\frac{1}{10} = \text{---}$

$3\frac{5}{12} = \text{---}$

$5\frac{5}{7} = \text{---}$

$2\frac{3}{4} = \text{---}$

$3\frac{1}{8} = \text{---}$

$1\frac{5}{6} = \text{---}$

$1\frac{2}{5} = \text{---}$

$6\frac{5}{8} = \text{---}$

$8\frac{2}{15} = \text{---}$

$5\frac{7}{8} = \text{---}$

$8\frac{7}{10} = \text{---}$

$3\frac{4}{15} = \text{---}$

8. Explique como se suman y se restan fracciones homogéneas, realice 10 ejercicios de cada uno.
9. Explique con 10 ejemplos de como se pueden multiplicar y dividir fracciones homogéneas

BIBLIOGRAFIA: Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
sustentación

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno,

OBSERVACIONES:

Entregar el taller con buena presentación , limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

No se recibe el taller si es realizado por otra persona, diferente al alumno.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Noviembre de 2019

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Noviembre de 2019

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Adriana Patricia Gil

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA