
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Ética y Valores	GRADO:	10-3
PERÍODO	1	AÑO:	2020
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

COMPETENCIAS:

Autonomía e iniciativa personal.
Pensamiento moral y ético.
Ser social y ciudadanía.

LOGROS :

*Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
*Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.
* Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Esta actividad debe ser desarrollada con base a tres lecturas, en cada cual se plantean unas preguntas.

ARTE DE VIVIR

“...A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres o mujeres podemos *inventar* y *elegir* en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos *equivocarnos*, que es algo que a los conejos, las abejas y las hormigas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o *arte de vivir* si prefieres, es a lo que llaman *ética*...”

1. Según este autor, la ética es?
2. Cuando el autor habla de seres inanimados, se refiere a:
3. Cuando el autor plantea que “los hombres o mujeres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida”, quiere significar que hombres y mujeres:
4. En este contexto “equivocarnos” significa:
5. Para el autor, el sentido de la expresión “saber vivir” se refiere a..

“La palabra “moral”, en su origen, tiene que ver con las costumbres, pues eso precisamente es lo que significa la palabra latina *mores*, y también con las órdenes, pues la mayoría de los preceptos morales suena así como “debes hacer tal cosa” o “ni se te ocurra hacer tal otra”. Sin embargo, hay costumbres y órdenes que pueden ser *malas*, o sea “inmorales”, por muy ordenadas y acostumbradas que se nos presenten. Si queremos profundizar en la moral de verdad, si queremos aprender en serio como emplear bien la libertad que tenemos (y en este aprendizaje consiste precisamente la “moral” o “ética” de la que

estamos hablando aquí) más vale dejarse de órdenes, costumbres y caprichos. Lo primero que hay que dejar en claro es que la ética de un hombre libre nada tiene que ver con los castigos o premios repartidos por la autoridad que sea, autoridad humana o divina, para el caso es igual. El que no hace más que huir del castigo y buscar la recompensa que dispensan otros, según normas establecidas por ellos, no es mejor que un pobre esclavo. A un niño quizás le basten el palo y los dulces como guías de su conducta, pero para alguien crecido como tú más bien es triste seguir con esa mentalidad. Hay que orientarse de otro modo. Por cierto, una aclaración terminológica. Aunque yo voy a usar las palabras "moral" y "ética" como equivalentes, desde un punto de vista técnico, no tienen idéntico significado. "Moral" es el conjunto de comportamientos normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos; "ética" es la reflexión sobre *por qué* los consideramos válidos y la comparación con otras "morales" que tienen personas diferentes. Aquí seguiré una u otra palabra indistintamente, siempre como *arte de vivir*".

(Adaptación de *Ética para Amador* de Fernando Savater
Ejercicio de comprensión de lectura por Jorge E. Gómez Arias)

1. La palabra latina *mores* significa:
2. Para el autor, el término *malas* es sinónimo de
3. La moral se diferencia de la ética en que:
4. De acuerdo con el texto, solo buscar premios y evitar castigos:
5. Se puede deducir que la libertad en realidad es:
6. Cuando el autor dice que "hay que orientarse de otro modo"
7. Para no ser como unos esclavos, debemos:

LOS VERDADEROS VALORES

El número de valores que posee una persona es relativamente pequeño. Los verdaderos valores, los que íntimamente me dicen "por dónde ir," son pocos. La existencia de muchos valores acaba en dispersión y despersonalización.

Los valores son universales. Es decir, que existe un conjunto de valores que son comunes a todos los hombres y a lo largo y ancho del mundo. Lo que diferencia a unos hombres de otros es la mayor o menor intensidad con que los viven.

Es verdad que los valores que tenemos reflejan nuestra personalidad, pero también lo es que de nuestros valores son responsables, en gran medida, las instituciones en las que hemos vivido, la cultura en la que nos movemos, y, en toda su amplitud, la sociedad.

Importancia de los valores. Los valores son pautas y guías de nuestra conducta. Sólo el hombre es capaz de trascender del estímulo al sentido. Las personas nos interrogamos constantemente acerca del significado de nosotros mismos, de lo que hacemos y del mundo que nos rodea. Esto es un indicador de que las personas tenemos necesidad de encontrar un sentido, de obrar con propósito claro, de saber a dónde nos encaminamos y por qué razón. Una escala de valores permite elegir entre caminos alternativos. Es como el mapa del arquitecto; no es necesario que continuamente lo miremos, pero conviene tenerle presente.

Un sistema de valores permite al hombre resolver los conflictos y tomar decisiones. La escala de valores será responsable en cada caso de los principios y reglas de conducta que se pongan en funcionamiento. La carencia de un sistema de valores bien definido deja al sujeto en la duda, a la vez que lo entrega en manos ajenas a su persona.

Los valores son la base de la autoestima. Se trata de un "sentimiento base" (según McDougall), un sentimiento de respeto por uno mismo. Este sentimiento necesita, para mantenerse y verse reforzado, de un sistema de valores coherente. Sólo sé quién soy si sé lo que prefiero, si sé definir algunos objetivos de mi vida con cierta claridad. Y solamente sé lo que quiero si he asimilado algunos valores que me ayudan a entender, dar sentido y expresar mi relación con el mundo y con las cosas de manera integrada y que me proporciona paz.

(En: *Ayala, Jorge M. Valores y normas éticas. Univ. de Zaragoza, España*
Ejercicio de comprensión de lectura por Jorge E. Gómez Arias)

1. En el primer párrafo, el autor afirma que
2. La expresión "Sólo el hombre es capaz de trascender del estímulo al sentido" significa:

3. Se puede asegurar que:
4. Cuando el autor expresa que “Una escala de valores permite elegir entre caminos alternativos” no está indicando que?
5. En el texto, la palabra escala es sinónimo d
6. En el ultimo párrafo, qué nos dice de los valores?

BIBLIOGRAFIA:

<http://lucas577759.blogspot.com/p/compreension-lectora-etica.html>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante deberá desarrollar el taller y presentarlo para su revisión y se le devuelve para que haga la sustentación en la fecha estipulada. El taller escrito tiene un valor del 40 por ciento de la nota final y el 60 por ciento la sustentación.

RECURSOS:

Fotocopias
Cibergrafia

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Nubia Barbosa N.	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA