
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Plan de Mejoramiento GEOMETRÍA - GRADO 8°- 9° (Asceleración)		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>
<b>Periodo: CUARTO</b>			<b>Año: 2019</b>
<b>Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO</b>			



Planes Cuarto Periodo C S (2).rar



### **Logros y competencias:**

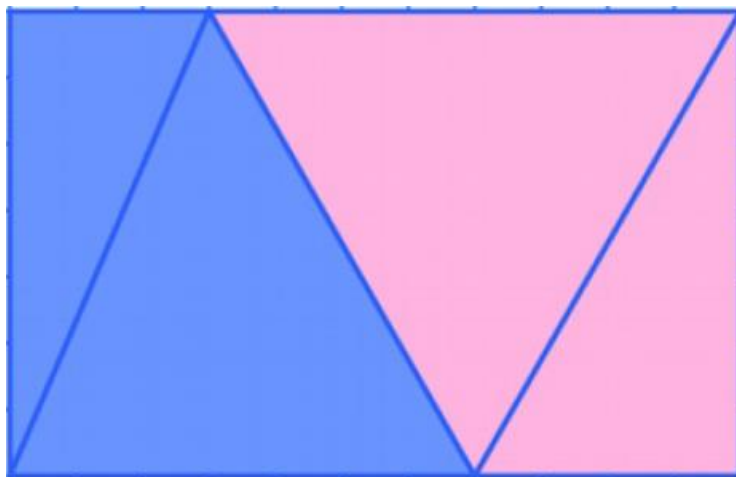
- Valora apropiadamente la importancia de la Geometría en el ámbito cotidiano para establecer criterios y referencias espaciales del mundo que lo rodea..
- Resuelve problemas cotidianos utilizando los conceptos, definiciones y teorema de Pitágoras, encontrando los lados faltantes de un triángulo rectángulo.
- Identifica la congruencia y semejanza entre triángulos y la aplica para resolver problemas cotidianos.
- Resuelve problemas cotidianos utilizando los conceptos y definiciones del teorema de Tales, encontrando la relación de semejanza entre ellas.

### **PLAN DE APOYO - GEOMETRÍA – CUARTO PERÍODO (8-9)**

#### **Actividades a desarrollar.**

1. Teniendo en cuenta la siguiente figura, resolver:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Plan de Mejoramiento GEOMETRÍA - GRADO 8°- 9° (Ascleración)		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 4</b>
<b>Periodo: CUARTO</b>			<b>Año: 2019</b>
<b>Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO</b>			





- Marcar las figuras que se pueden formar y son congruentes. Explicar por qué.
- Marcar las figuras que se pueden formar y son semejantes. Explicar por qué.
- Marcar cada uno de los lados que congruentes en las diferentes figuras que se forman.
- Determinar la razón de semejanza entre el trapecio de color azul y el trapecio de color rosa. Explicar por qué son semejantes y cómo se calcula la razón de semejanza entre ellos.

**Nota:** Para cada caso mostrar la solución en dibujos diferentes.

2. Resolver cada uno de los problemas propuestos mostrando las gráficas o dibujos que ilustren el problema y la solución para cada caso:



- Una escalera se apoya sobre una pared vertical que mide 4 metros. Si la distancia entre la base de la escalera y la pared es de 1,5 metros. ¿Cuánto mide la escalera?
- Se quiere tirar una cuerda para sujetar un poste o Viga de 6 mts de alto. La cuerda estará anclada al piso a 4 metros de la base del poste. Cuánto medirá la cuerda?.
- Se tiene un cuadrado cuyos lados miden 3 mts. Aplicando el teorema de Tales construir un cuadrado que sea semejante si su razón de semejanza es 3.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Plan de Mejoramiento GEOMETRÍA - GRADO 8°- 9° (Ascleración)		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 4</b>
<b>Periodo: CUARTO</b>			<b>Año: 2019</b>
<b>Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO</b>			

d) Se tiene un rectángulo cuyos lados miden 3 y 4 mts respectivamente. Aplicando el teorema de Tales construir un rectángulo que sea semejante si su razón de semejanza es 0,5.

3. Consultar la biografía de los siguientes Matemáticos y científicos. (Cada biografía debe ser de al menos una página y mencionar sus aportes a las matemáticas y ciencias)

- a) Albert Einstein.
- b) Pitágoras.
- c) Tales de Mileto.
- d) René Descartes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Plan de Mejoramiento GEOMETRÍA - GRADO 8°- 9° (Ascleración)		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>
<b>Periodo: CUARTO</b>			<b>Año: 2019</b>
<b>Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO</b>			

### **METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN:**

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito, la segunda la sustentación al Docente del mismo.

### **OBSERVACIONES:**

<b>Fecha de Entrega:</b>	<b>Fecha de sustentación y/o evaluación:</b>
<b>Nombre del Estudiante:</b> <hr/>	<b>Firma del Docente:</b> <hr/>
<b>Grado:</b> _____	
<b>Firma del Estudiante:</b> <hr/>	<b>Firma del Padre de Familia:</b> <hr/>