
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 1 de 48

IDENTIFICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Argelia Tascon Ospina		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN	
GRADO:	GRUPOS: proceso básico éberâ	PERIODO: 1	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES: proyecto: matemática y tecnología para la vida		CONTENIDOS ESPECIFICOS Actividades de taller	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN
PRESENCIALES:	VIRTUALES:	SEMANA :	SEMANA :
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo retroalimentar los ejercicios matemáticos en la familia ?			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar al estudiantes material dicóticos que ayuden a fortalecer sus conocimientos desde el aula de clase y núcleo familiar. • Motivar que sus logros se han alcanzadas mínimamente durante el periodo 			
INTRODUCCIÓN			
INTRODUCCIÓN Con estas actividades de ejercicios matemáticos se busca retroalimentar al estudiante. Requiriendo en trabajos que a ayuden a resolver ciertas inquietudes y			

COMPETENCIAS

- Comunicación, representa y modela.
 - Planteamiento y resolución de problemas.
 - Razonamiento y argumentación.
- Reconozco las tecnologías en mi cultura y en mi entorno social

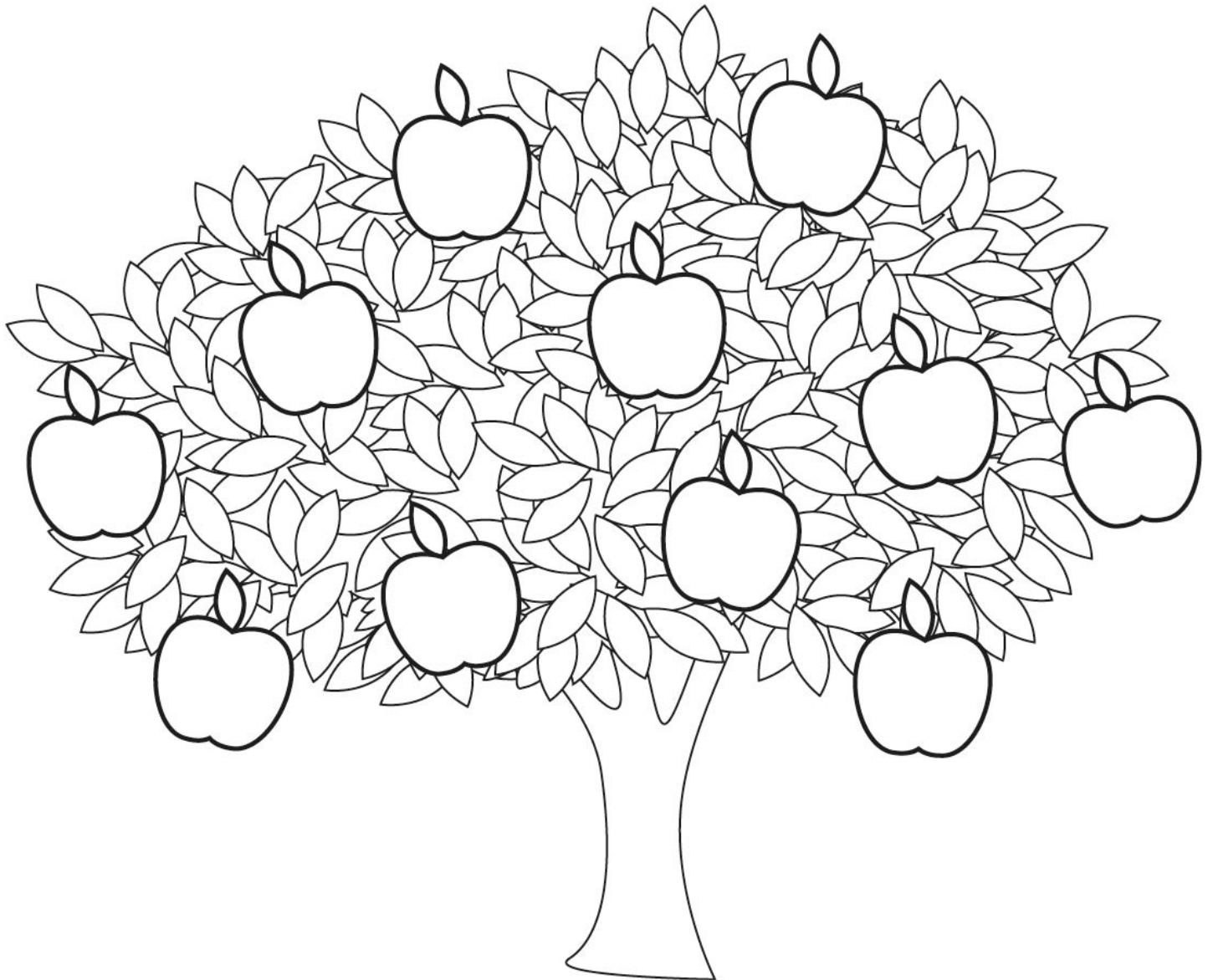
DESEMPEÑOS

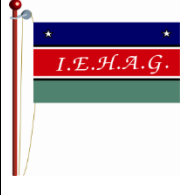

- Reconozco propiedades de los números (par, impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones sumas y restas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 2 de 48

PRECONCEPTOS

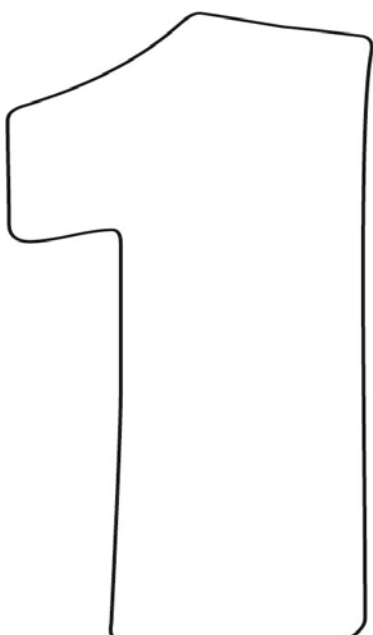
1-actividad escriba los números del 0 al 10 de acuerdo a las cantidades de manzanas que hay en el árbol, y colorear el árbol



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 3 de 48

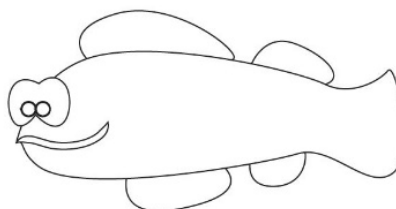
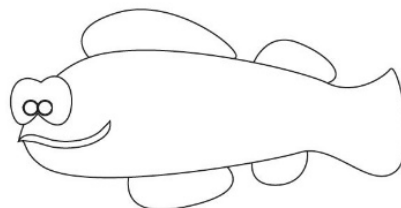
<https://www.mundoprimeria.com/fichas-infantil/aprender-contar>

2- actividad: rellenar los números del 1 uno al 10. Con material reciclables, recortar pedazos de papel periódico, sobre de dulces o revistas y colorear la imagen .





UNO

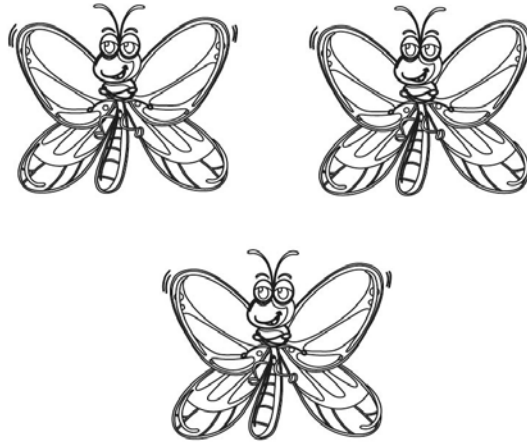
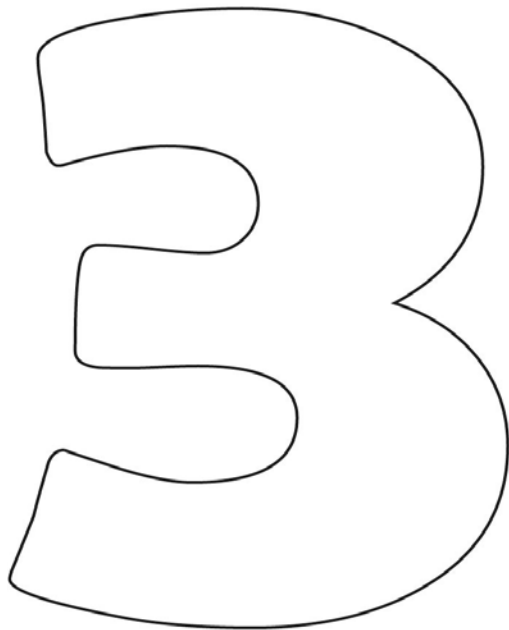
U



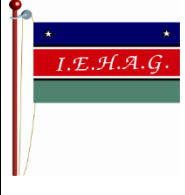

DOS

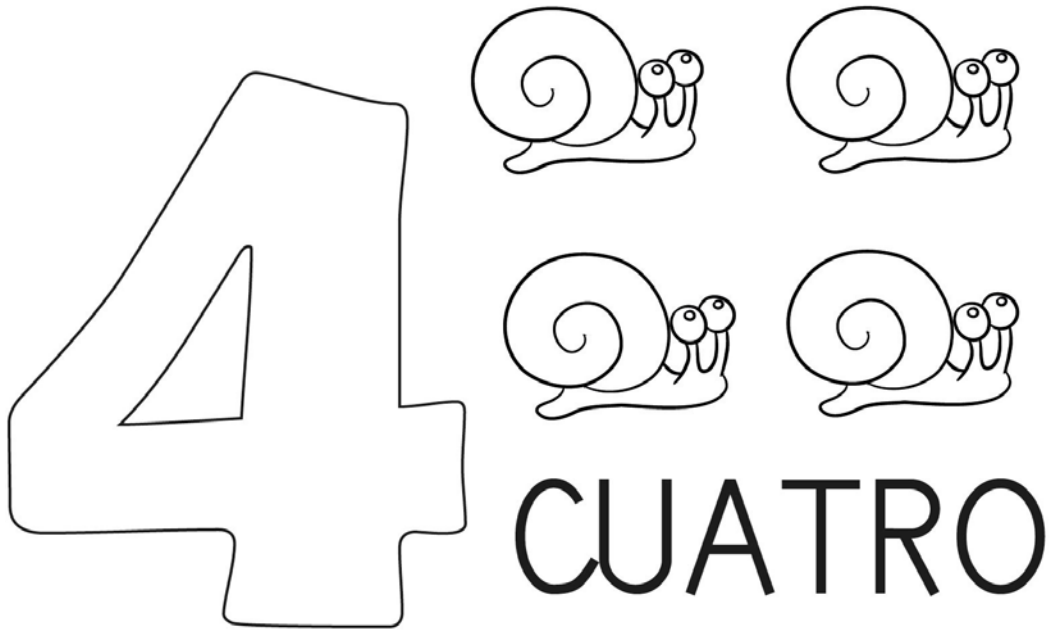
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 4 de 48

<https://www.mundoprimeria.com/fichas-infantil/aprender-contar>



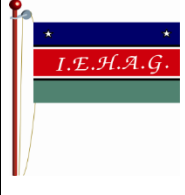

TRES

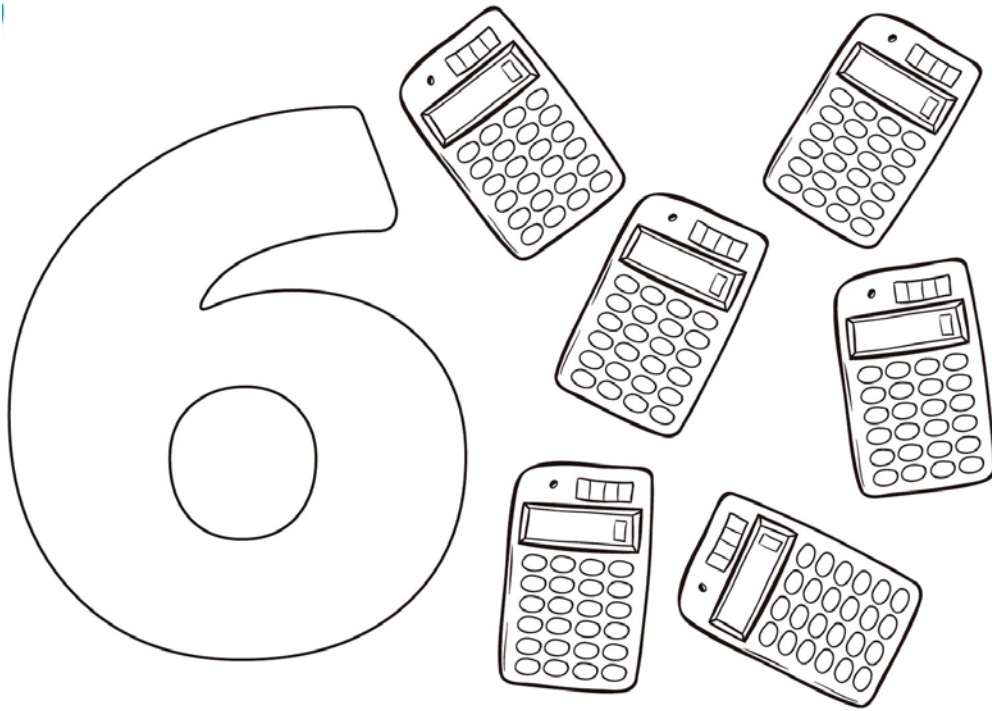
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 5 de 48



<https://www.mundoprimeria.com/fichas-infantil/aprender-contar>



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 6 de 48



<https://www.mundoprimeria.com/fichas-infantil/aprender-contar>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



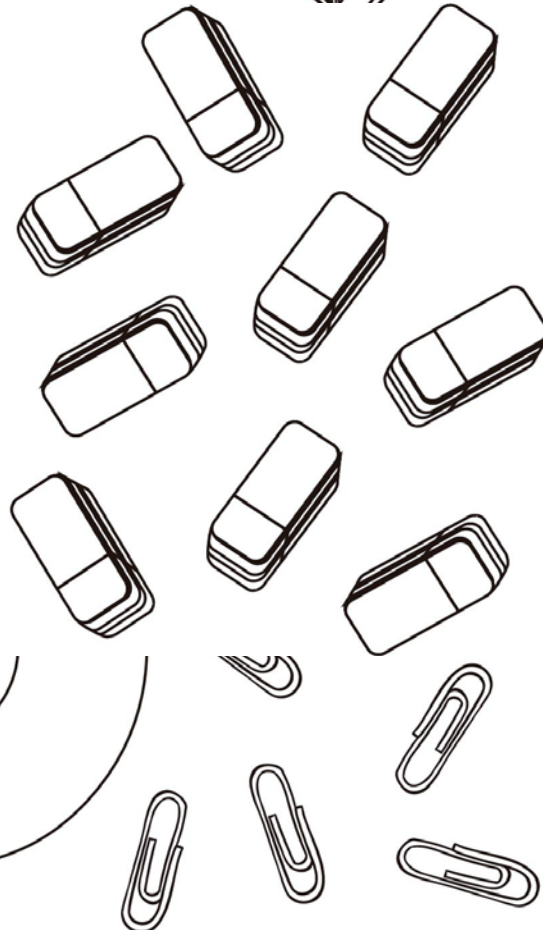
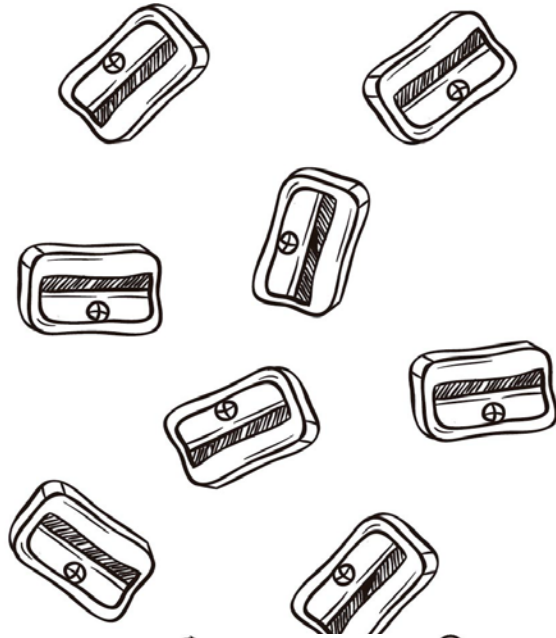
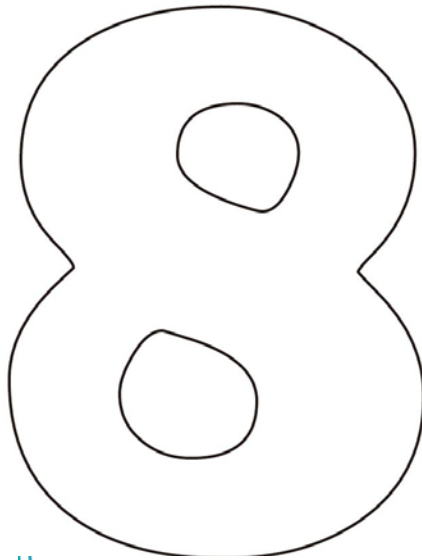
Proceso: CURRICULAR

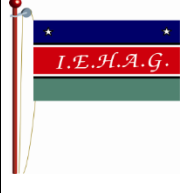

Código

Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida

Versión 01

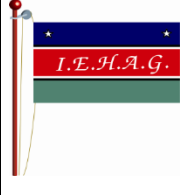

Página
7 de 48

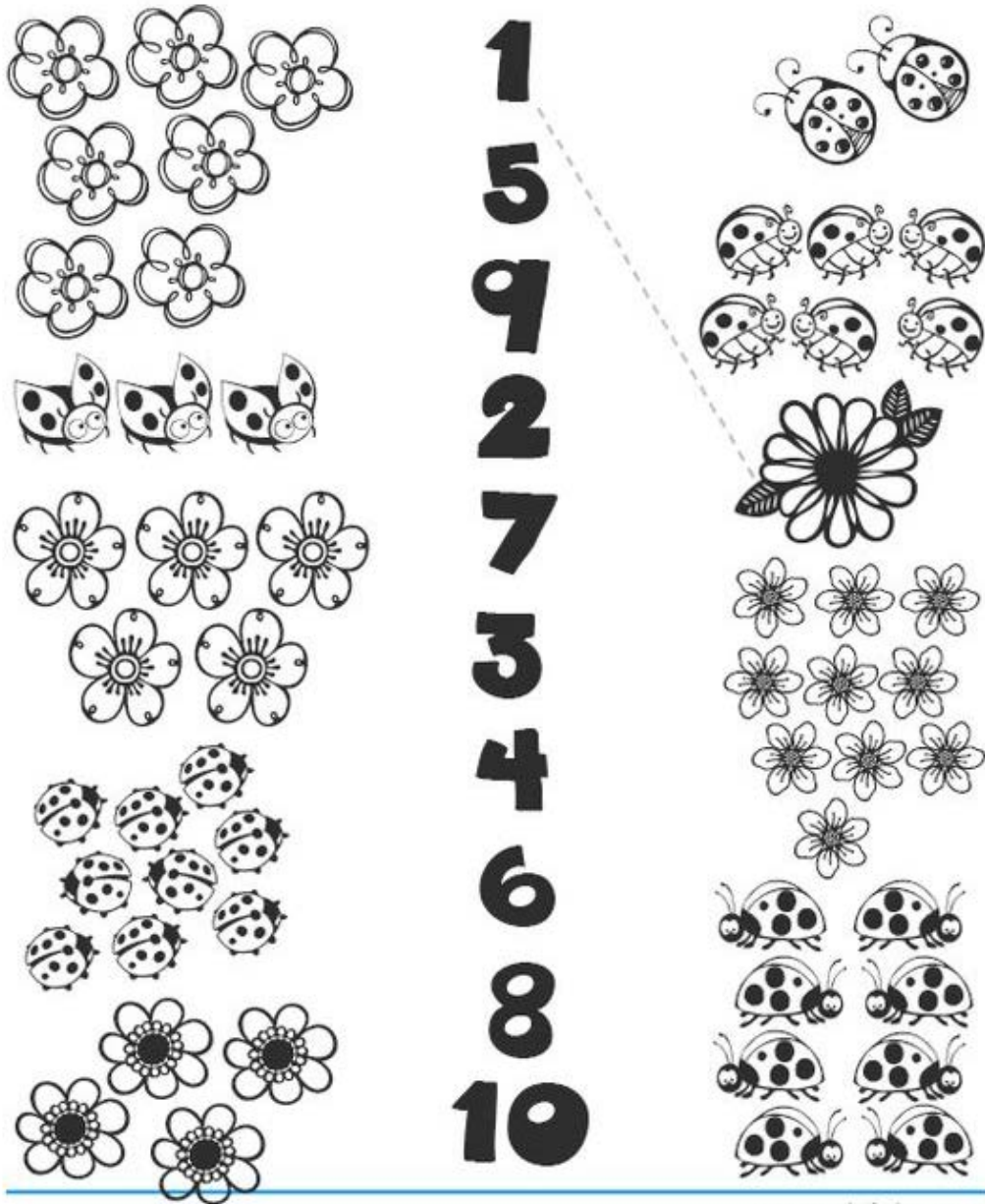


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 8 de 48

<https://www.mundoprimeria.com/fichas-infantil/aprender-contar>

3-actividad: repaso por los números del 1 al 10. Trace una línea, una el número que corresponde a la cantidad de imagen. Como lo indica el ejemplo y colorea.

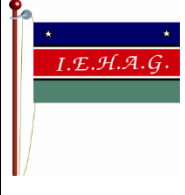

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	Página 9 de 48
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	



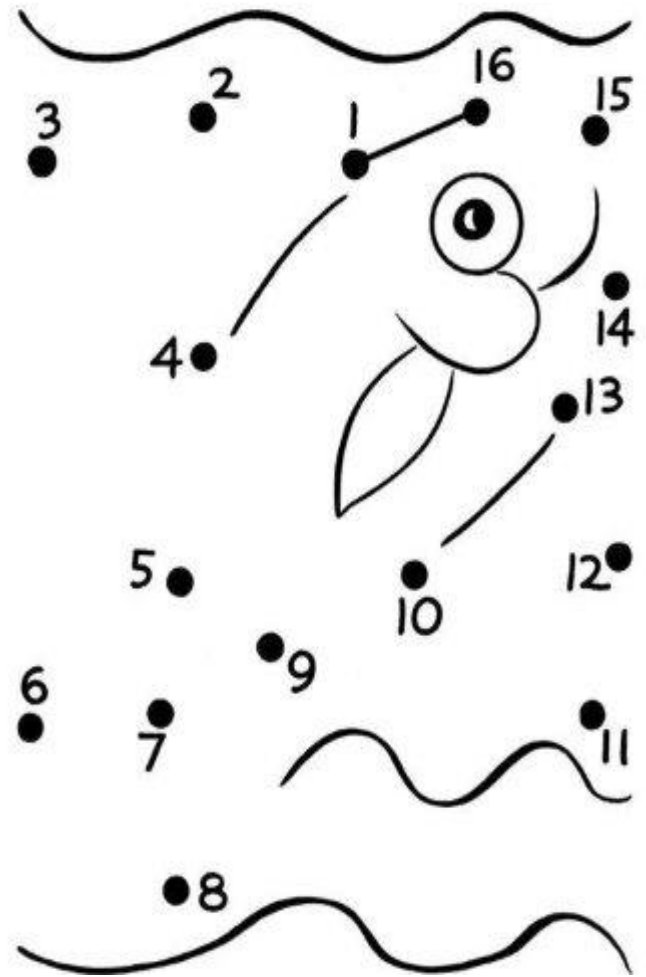
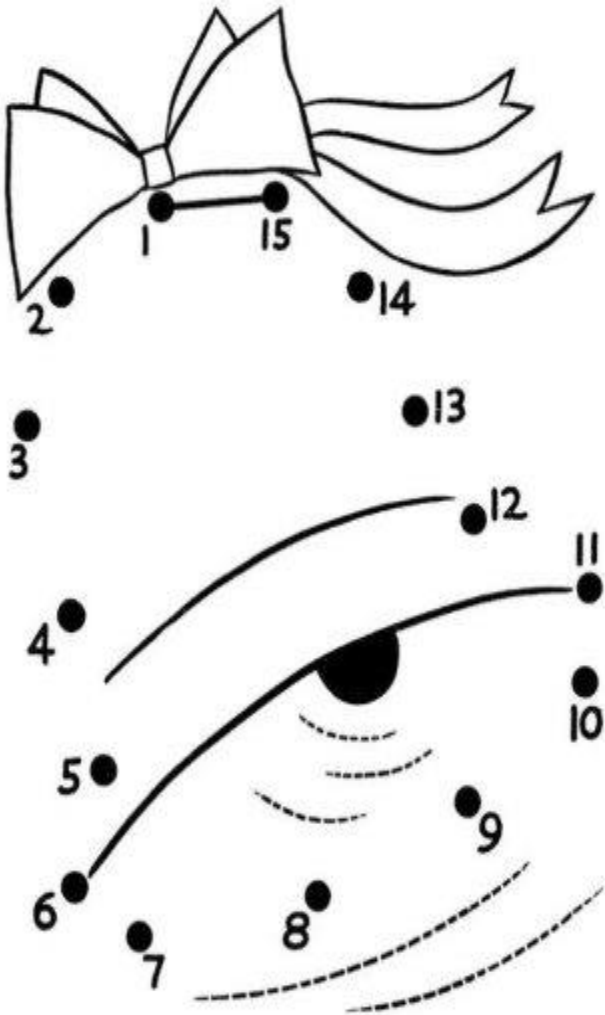
www.edufichas.com



<https://www.pinterest.es/pin/385480049332610106/>

4-actividad: en el siguiente ejercicio. Una los puntos con una línea y colorea la imagen.


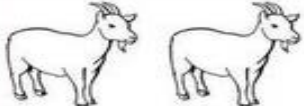

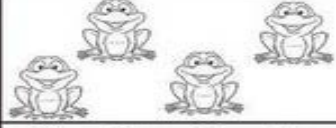


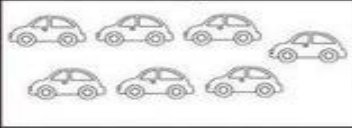


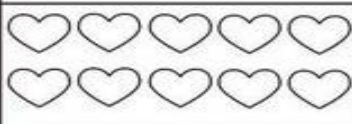
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 10 de 48

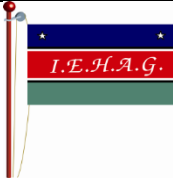

5-actividad : avancemos aprendamos más ,contar los números del 1 al 16 uniendo los puntos para así terminar la imagen y al finalizar colorea.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 11 de 48

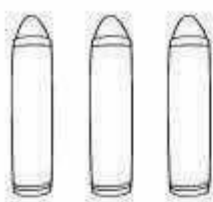





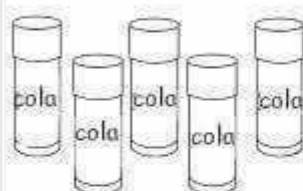


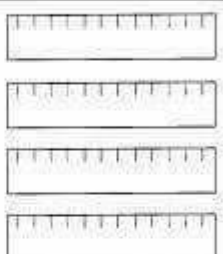


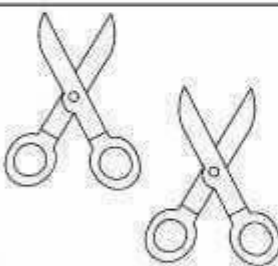


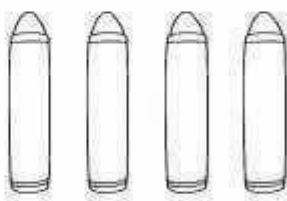


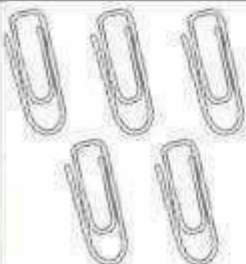


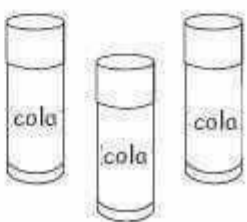


6- actividad: aprendamos en escribir los números del 1 al 10 .trace con un lápiz encima de los números del 1 al 10.

	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5
	6	6	6	6	6
	7	7	7	7	7
	8	8	8	8	8
	9	9	9	9	9
	10	10	10	10	10



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 12 de 48

<https://newborn.easynaildesigns.net/?p=26356>

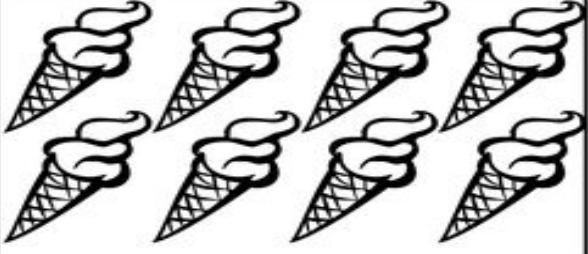

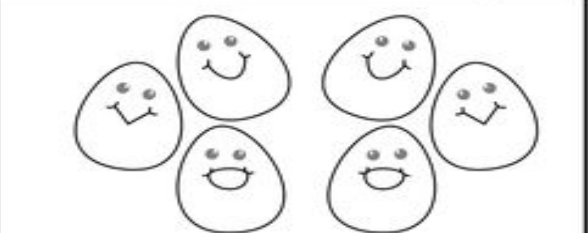


7: Actividad: reconozcamos los números. En el siguiente ejercicio observar y cuente las cantidades de imágenes que hay en cada cuadro. Colorea el número que indique la cantidad

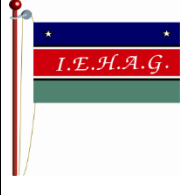

	 		 
	 		 
	 		 
	 		 

https://www.google.com.ec/search?q=asociar+numero+cantidad&rlz=1C2SAVU_enEC675EC675&dcr=0&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj6gpGp5O_YAhUI0FMKHSEFBXoQsAQIJA&biw=1848&bih=1027#imgrc=AlMoqQcBmEm0sM

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 13 de 48

Colorea las imágenes que hay en cada cuadro y encierre en círculo el número que corresponde

	7 8 4
 <p style="text-align: center; font-size: small;">@okuloncesi_gunluk</p>	1 2 3
	6 7 8
	4 3 2
	2 3 4

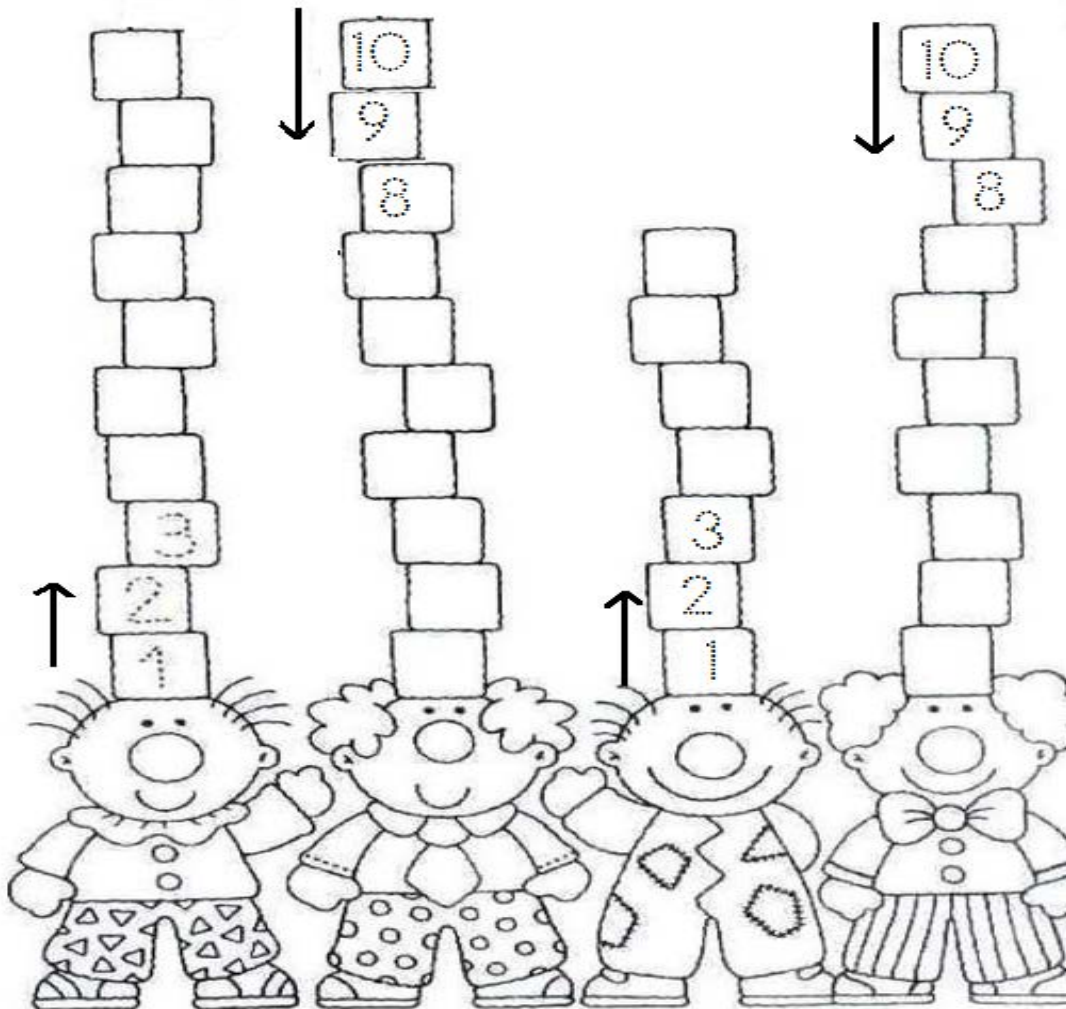
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 14 de 48



a la cantidad

<https://co.pinterest.com/pin/497718196316153035/>

Actividad:

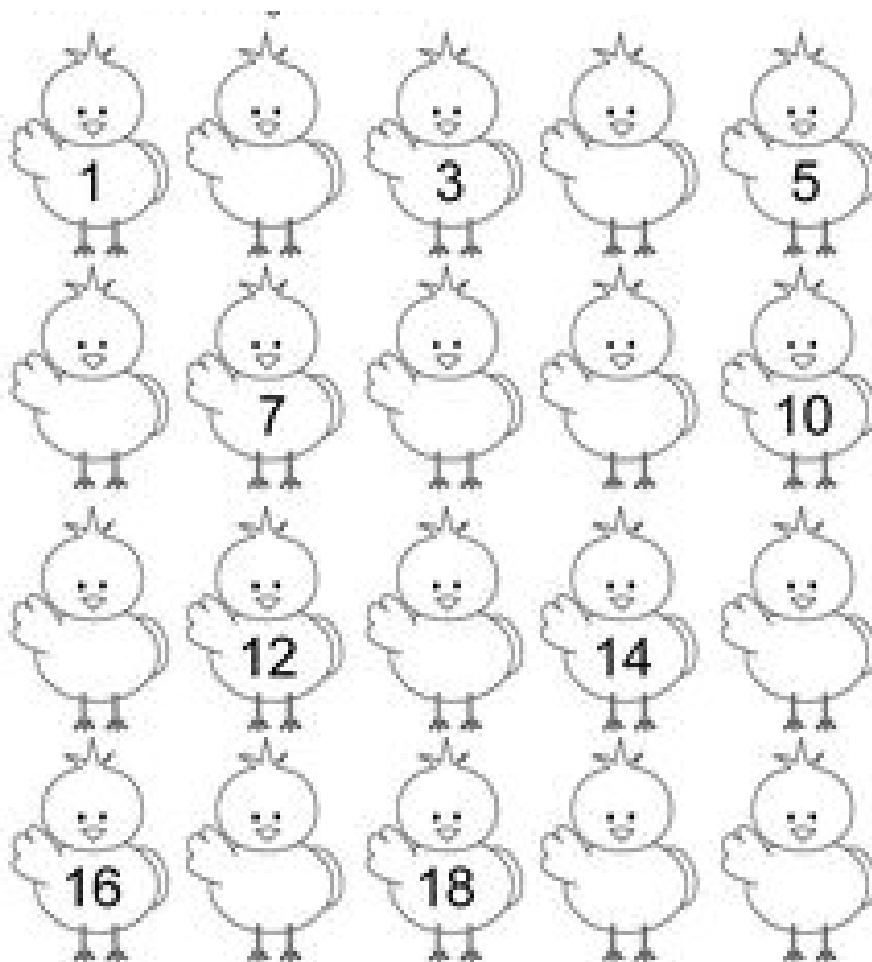
Escriba los números que faltan en cada uno de las filas de manera ascendente y descendente





	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 15 de 48

<https://www.pinterest.ie/pin/438115869996193227/>



1-colorear de color amarillo la primera fila de pollitos , en la segunda fila colorear de azul, en la tercera fila de color rojo y cuarta fila de naranjado. Escriba los números que faltan uno de los pollitos hasta llegar a 20



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 16 de 48

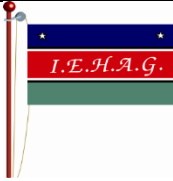

aprendamos a leer los números del 0 al 20 en Ebera y escribir de manera ordenada los números cardinales

Los números cardinales en Ebera		
Español (leer)	Ebera (leer)	Escribir aquí los números cordiales hasta llegar a 20
uno	aba	
dos	ome	
tres	ûbea	
cuatro	kimare	
cinco	juazoma	
seis	Juazoma audu aba	
siete	Juazoma audu ome	
ocho	Juazoma audu ûbea	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 17 de 48

Es

nueve	Juazoma audu kimare	
diez	Jua ome jua ome	
once	Juaume aba	
doce	Juaume ume	
trece	Juaume ûbea	
catorce	Juaume kimare	
quince	Juaubea	
Dieciséis	Juaubea audu aba	
diecisiete	Juaubea audu ume	
dieciocho	Juaubea audu ûbea	
Diecinueve	Juaubea audu kimare	
Veinte	Juakimare êberâ aba	



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 18 de 48

importante seguir avanzando en la lectura y escritura de los números. A continuación recordar y escribir en cada uno de las casillas los números que van antes y después

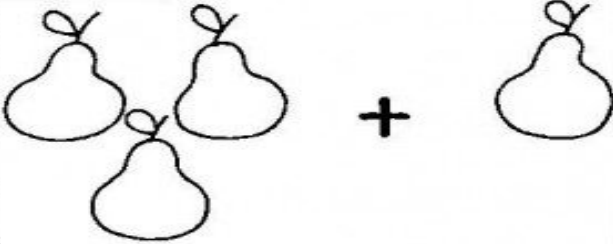
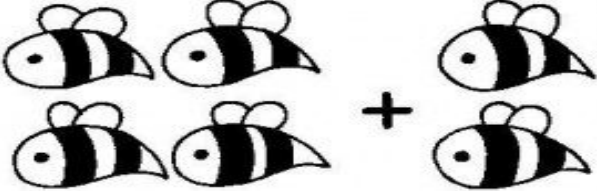
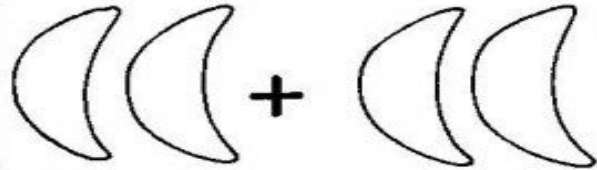
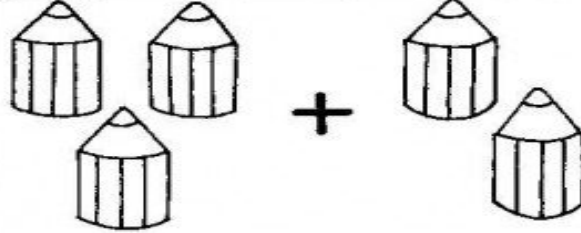
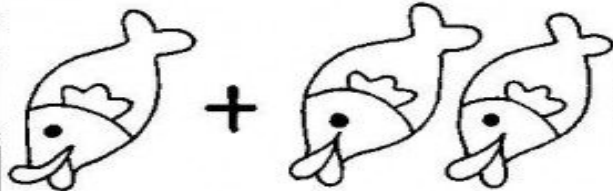
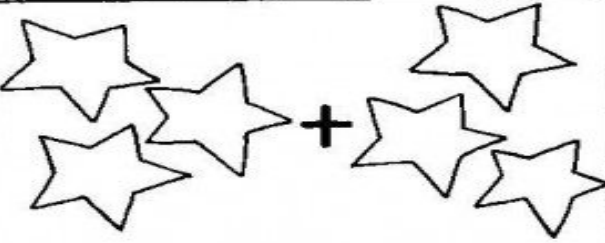
	20	
	8	
	16	
	19	
	14	
	12	
	13	
	11	
	15	



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2FJoannPazSalazar%2Fmodulo-de-inicio-al-clulo-educacin-inclusiva&psig=AOvVaw3Q_kOvLsARxsnIURdigdgl&ust=1584832974400000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIittZGZqugCFQAAAAAdAAAAABAT

[3A%2F%2Fes.slideshare.net%2FJoannPazSalazar%2Fmodulo-de-inicio-al-clulo-educacin-inclusiva&psig=AOvVaw3Q_kOvLsARxsnIURdigdgl&ust=1584832974400000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIittZGZqugCFQAAAAAdAAAAABAT](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2FJoannPazSalazar%2Fmodulo-de-inicio-al-clulo-educacin-inclusiva&psig=AOvVaw3Q_kOvLsARxsnIURdigdgl&ust=1584832974400000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIittZGZqugCFQAAAAAdAAAAABAT)

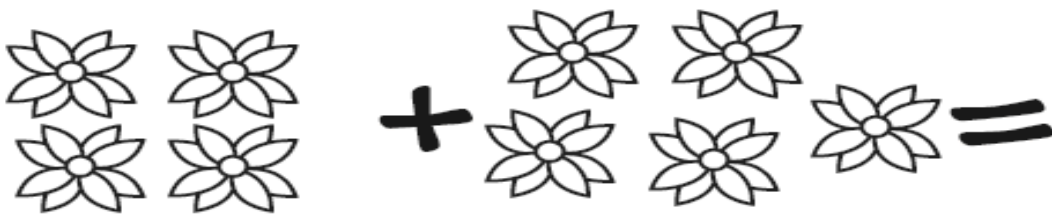
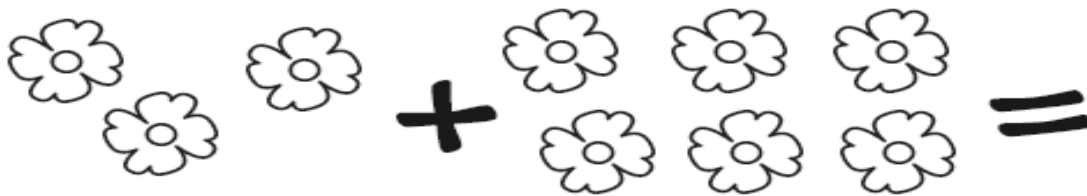
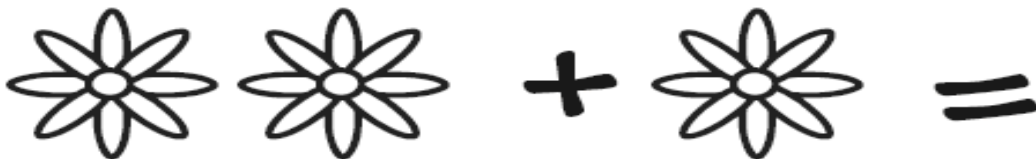
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 19 de 48

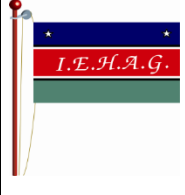

8-actividad: aprendamos a sumar y asociar cantidades. Colorear los dibujos que hay en cada cuadro y sume la cantidad

 $3 + 1 = \cdot$	 $4 + 2 = \cdot$
 $2 + 2 = \cdot$	 $3 + 2 = \cdot$
 $1 + 2 = \cdot$	 $3 + 3 = \cdot$


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 20 de 48

Sumas gráficas

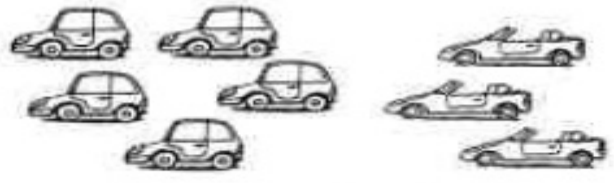


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	Página 21 de 48
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	


9-actividad: realice las siguientes operaciones de sumar graficas que hay en cada cuadro de la ficha.




$2 + \square = 3$



$\square + \square = \square$



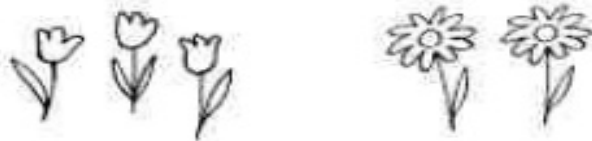
$\square + \square = \square$



$\square + \square = \square$

2. Dibuja y suma.



$3 + 2 = \square$



$3 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 22 de 48

9-actividad: Resuelva los siguientes ejercicios de problemas como suma y restas

1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$5 - 2 = \square$$

2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\square - \square = \square$$

3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



$$\square - \square = \square$$

4 Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$



5 Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$

<http://www.educapl.net>

[anet.com/educaplanet/2015/09/ejercicios-sumar-restar/](http://www.educapl.net)

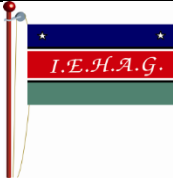

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 23 de 48

10-Actividad: realiza las operaciones de sumas y recorte y pegue de manera ordena el rompecabezas

Rompecabezas de sumas

$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ +8 \\ \hline \end{array}$




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 24 de 48

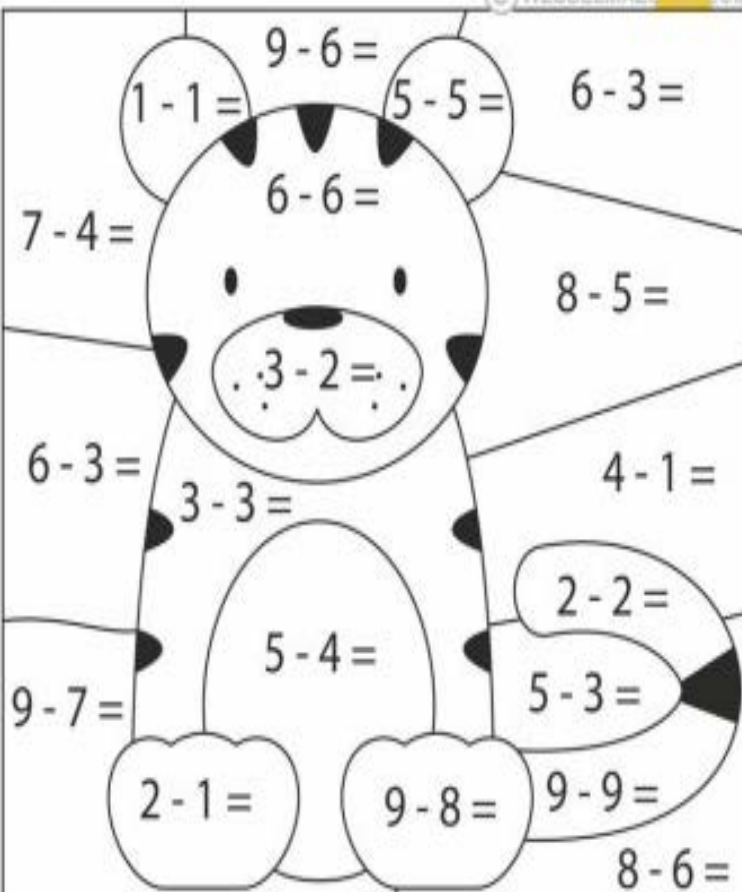
11- actividad: Resuelva el s los ejercicios de resta que están los cuadros. Luego colore la imagen del gato de la siguiente manera.

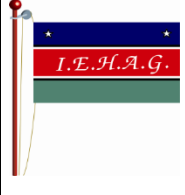

Colorear de naranjado el resultado de la resta que termine en 0.

Colorear de amarillo los resultados de la resta que termine en 1

Colorear de verde el resultado de la resta que termine en 2

Colorear de azul el resultado de la resta que termine en 3

9 - 6 = <input type="text"/>	
6 - 3 = <input type="text"/>	
7 - 4 = <input type="text"/>	
8 - 5 = <input type="text"/>	
9 - 7 = <input type="text"/>	
8 - 6 = <input type="text"/>	
9 - 8 = <input type="text"/>	
5 - 3 = <input type="text"/>	
9 - 6 = <input type="text"/>	

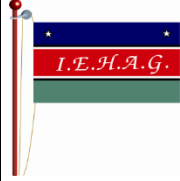

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	Página 25 de 48
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	

<https://webdelmaestro.com/ejercicios-de-sumas-y-restas/>

12: actividad suma y sustracción (resta). Pintar la siguiente imagen de acuerdo a los resultados.

- 1- Colorear de negro los resultados de la suma o resta que termine en 1
- 2- Colorear de marrón los resultados de la suma o resta que termine en 2
- 3- Colorear de blanco los resultados de la suma o resta que termine en 3
- 4- Colorear de naranjado los resultados de la suma o resta que termine en 4
- 5- Colorear de amarillo los resultados de la suma o resta que termine en 5
- 6- Colorear de rojo los resultados de la suma o resta que termine en 6
- 7- Colorear de verde los resultados de la suma o resta que termine en 7
- 8- Colorear de azul cielo los resultados de la suma o resta que termine en 8
- 9- Colorear de verde viché los resultados de la suma o resta que termine en 9

<https://www.fuentealfuente.com/1124/fichas-colorear-sumas>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 26 de 48

[restas/attachment/fichas-de-colorear-hoja-3](#)

13-actividad: Colorear de amarillo los resultados de la suma o resta que termine en 3

Colorear de negro los resultados de la suma o resta que termine en 4

Colorear de café los resultados de la suma o resta que termine en 5

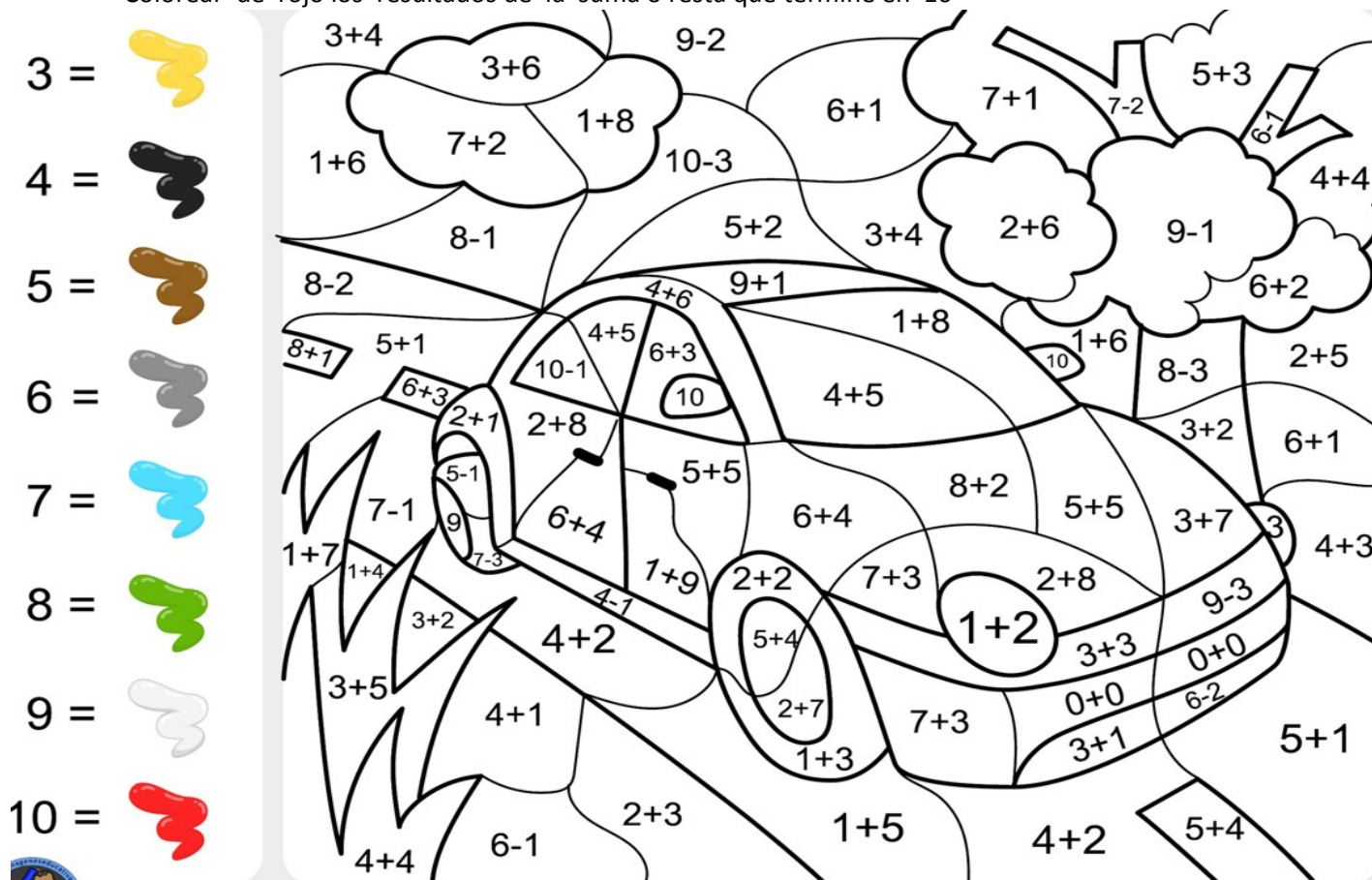
Colorear de gris los resultados de la suma o resta que termine en 6

Colorear de azul los resultados de la suma o resta que termine en 7

Colorear de verde los resultados de la suma o resta que termine en 8

Colorear de blanco los resultados de la suma o resta que termine en 9

Colorear de rojo los resultados de la suma o resta que termine en 10





Color key for numbers 3 through 10:

- 3 = Yellow
- 4 = Black
- 5 = Brown
- 6 = Grey
- 7 = Light Blue
- 8 = Green
- 9 = White
- 10 = Red

Math problems scattered in the car illustration include:

- 3+4, 3+6, 9-2, 1+6, 7+2, 1+8, 10-3, 6+1, 7+1, 7-2, 5+3, 6-1, 4+4, 8-1, 5+2, 3+4, 2+6, 9-1, 6+2, 8-2, 4+6, 9+1, 1+8, 8+7, 5+1, 4+5, 6+3, 10, 4+5, 1+6, 8-3, 2+5, 6+3, 2+1, 2+8, 10, 3+2, 6+1, 5-1, 9, 5+5, 8+2, 5+5, 3+7, 3, 4+3, 7-1, 6+4, 6+4, 8+2, 5+5, 3+7, 3, 4+3, 1+7, 1+4, 7-3, 1+9, 2+2, 7+3, 2+8, 9-3, 4+3, 3+2, 4+2, 5+4, 2+7, 7+3, 0+0, 0+0, 6-2, 3+5, 4+1, 2+7, 7+3, 3+1, 5+1, 4+4, 6-1, 2+3, 1+5, 4+2, 5+4

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/fichas-colorear-sumas->

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 27 de 48



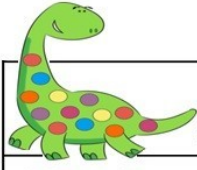

[restas/attachment/fichas-de-colorear-hoja-3](#)



11 12 13 14 15
 16 17 18 19 20

14-
actividad:
aprendamos
más de
los

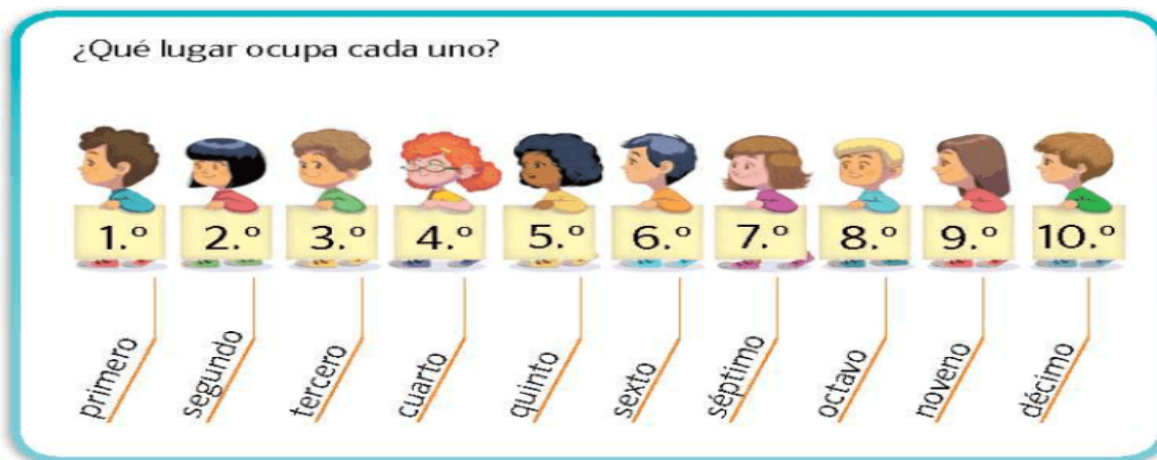
Luego realiza las operaciones de sumas.

<https://webdelmaestro.com/sumas-y-restas/>

			
19	19	20	20
$9 + 9 =$	$14 + 6 =$	$18 + 2 =$	$6 + 13 =$
$4 + 8 =$	$10 + 9 =$	$17 + 4 =$	$1 + 19 =$
$5 + 13 =$	$15 + 4 =$	$16 + 7 =$	$4 + 15 =$
$6 + 9 =$	$12 + 5 =$	$7 + 13 =$	$16 + 4 =$
$12 + 6 =$	$13 + 6 =$	$15 + 5 =$	$15 + 2 =$
$11 + 9 =$	$16 + 3 =$	$12 + 7 =$	$12 + 8 =$
$8 + 9 =$	$18 + 2 =$	$11 + 8 =$	$13 + 8 =$
$15 + 3 =$	$9 + 8 =$	$6 + 14 =$	$10 + 10 =$
$14 + 6 =$	$14 + 5 =$	$3 + 18 =$	$9 + 11 =$
$11 + 7 =$	$9 + 9 =$	$10 + 10 =$	$17 + 4 =$



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 28 de 48

15: actividad. Aprendamos los números orinales 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°. Observe el ejemplo:



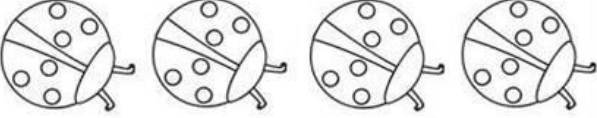
Observe en la siguiente tabla los números ordinales y con la ayuda de tus padres lea en éberâ, español y escríbalos en cada uno de los espacios que están al frente


Ebera	español	Escribe aquí los números ordinales
nakubua	primero	
ateakua	segundo	
ubeaidu	tercero	
kimareaidu	cuarto	
juaomeidu	quinto	
juazoma aba aidu	sexto	
Juazoma audu omeaidu	séptimo	
Juazoma audu	octavo	

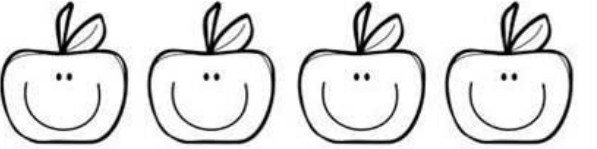
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 29 de 48

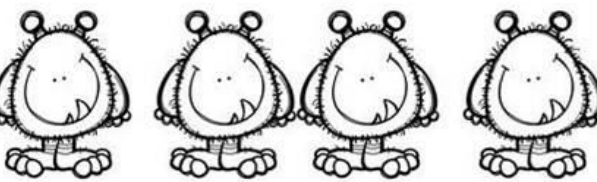
ubeaaidu		
Juazoma audu kimareaidu	noveno	
juaomeidu	decimo	


Colorear las figuras de acuerdo al orden que indica los números ordinales como: primero, segundo tercero, cuarto, quinto y sexto.


tercero 

segundo 

Primero 


Cuarto 

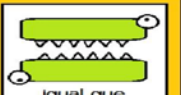
quinto 

S 


SÍMBOLOS MATEMÁTICOS

èberâ






igual que





mayor que



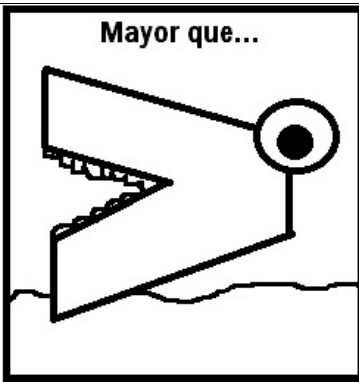
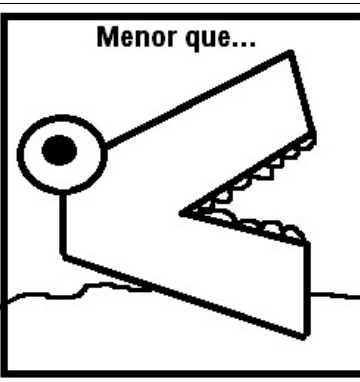

menor que

<https://materialeducativo.org/wp-content/uploads/2017/10/SecuenciaNumerosOrdinalesME.jpg>

Observe y aprenda los símbolos matemáticos para diferenciar el orden de mayor, menor y de igual. Colorear los signos matemáticos y leer sus respectivos nombres en

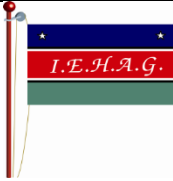

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 30 de 48

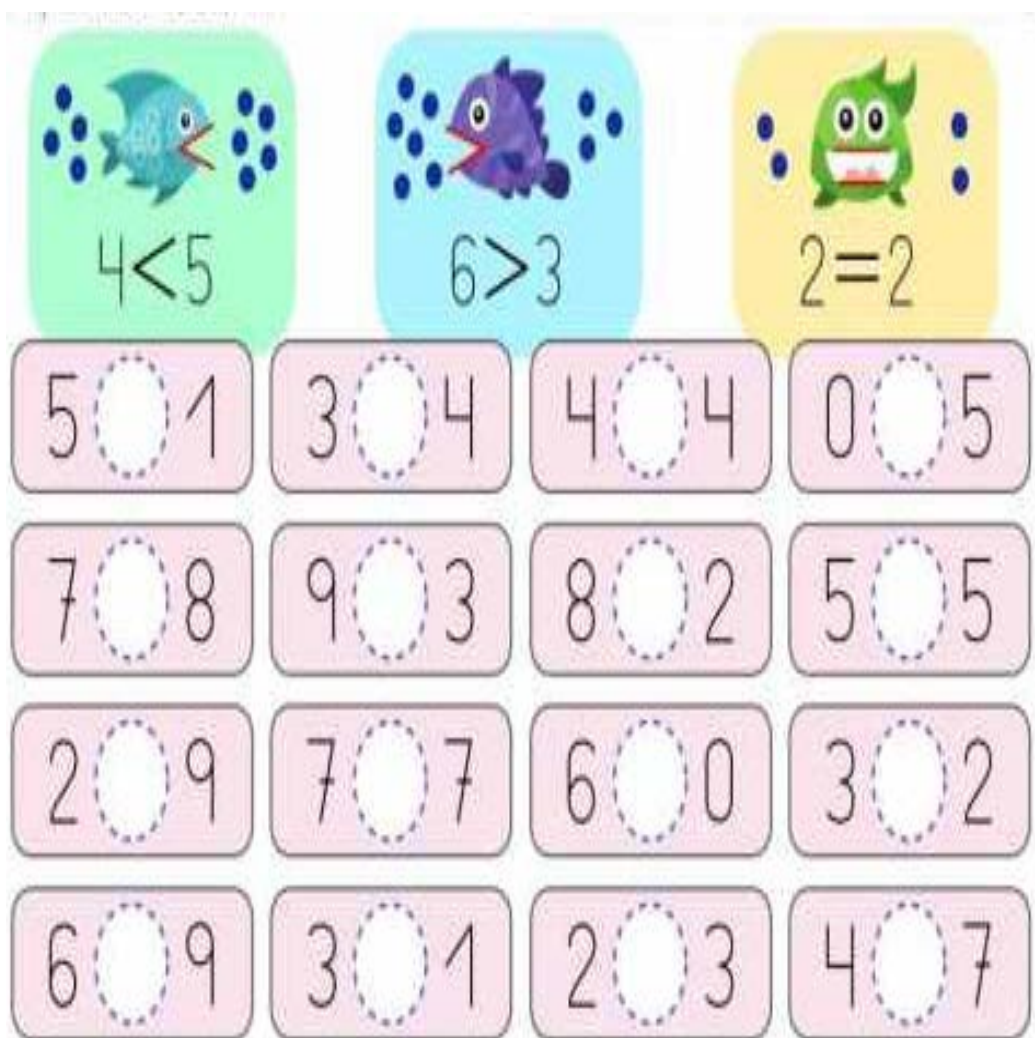
<https://co.pinterest.com/pin/32848136655593097/>

Mayor que Dawarau kare	Menor que Kade kare	Igual que Aradaucha kare
		

<http://matematicaslomahermosa.blogspot.com/2016/05/mayor-que-y-menor-que.html>

Realice los siguientes ejercicios guiándose por los ejemplos que hay debajo de los peces. Escriba los signos matemáticos de acuerdo a los números que están de la izquierda a derecha

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 31 de 48





$4 < 5$ $6 > 3$ $2 = 2$

5 ○ 1	3 ○ 4	4 ○ 4	0 ○ 5
7 ○ 8	9 ○ 3	8 ○ 2	5 ○ 5
2 ○ 9	7 ○ 7	6 ○ 0	3 ○ 2
6 ○ 9	3 ○ 1	2 ○ 3	4 ○ 7

[https://](https://www.orientacio)
[www.ori](https://www.orientacio)
[entacio](https://www.orientacio)

[nandujar.es/2018/10/11/laminas-y-actividades-e-i-y-1-er-ciclo-e-p-simbolos-mayor-menor-e-igual-por-recursossep/actividades-simbolos-mayor-menor-igual-infantil-primaria-recursossep-001/](https://www.orientacio.com/nandujar.es/2018/10/11/laminas-y-actividades-e-i-y-1-er-ciclo-e-p-simbolos-mayor-menor-e-igual-por-recursossep/actividades-simbolos-mayor-menor-igual-infantil-primaria-recursossep-001/)

Resuelva el siguiente ejercicio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 32 de 48

$12 \square 12$

$13 \square 12$

$20 \square 16$

$17 \square 19$

$18 \square 18$

$15 \square 12$

$13 \square 11$

$14 \square 16$

$11 \square 12$



$11 \square 14$

$15 \square 16$

$20 \square 17$

<https://aprendiendomatematicas.com/mayor-y-menor/>

Actividad: aprendamos en éberâ y español las nociones del tiempo y espacio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 33 de 48

Recuerda que el tiempo es: día, semana, mes, año, hora

Espacio determina el lugar como: casa, calle, comunidad, parque, barrio, colegio y otros lugares. Observe el siguiente cuadro



Ebera	español
nuida	ayer
nu	mañana
idi	día
ezabuda	noche
Kebara	tarde
Idi jua audu ume	semana
Jedeko aba	mes
Jedeko Juaume ume	año

Actividad de acuerdo

anterior, realice en grafica representación de: Noche y día

En el siguiente cuadro

al cuadro

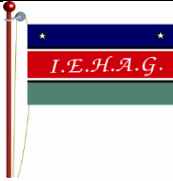

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 34 de 48

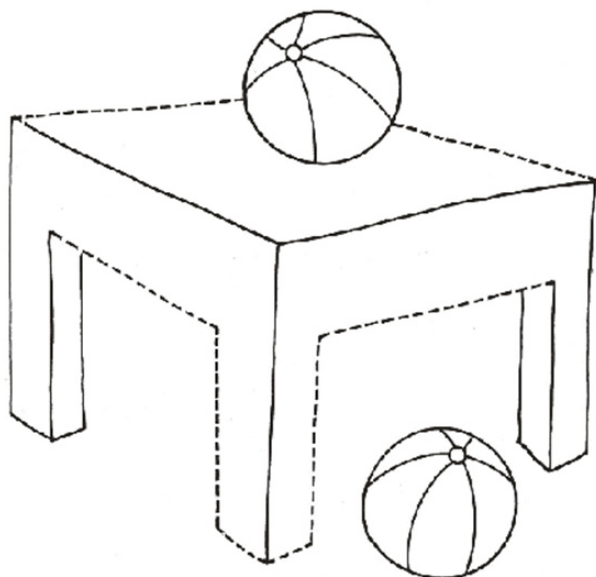
Idi(día) dibujar	Ezabuda (noche) dibujar
------------------	-------------------------

Observa el siguiente cuadro.

español	êberâ
arriba	utu
abajo	dueda
dentro	audu
atrás	Kade
Afuera de	Deaudu
Lejos	arakaita
Encima de	
Debajo de	Edekare
Cerca de	Kirane
adelante de	Nakubua

Realice los siguientes ejercicios teniendo en cuenta las nociones del tiempo y espacio

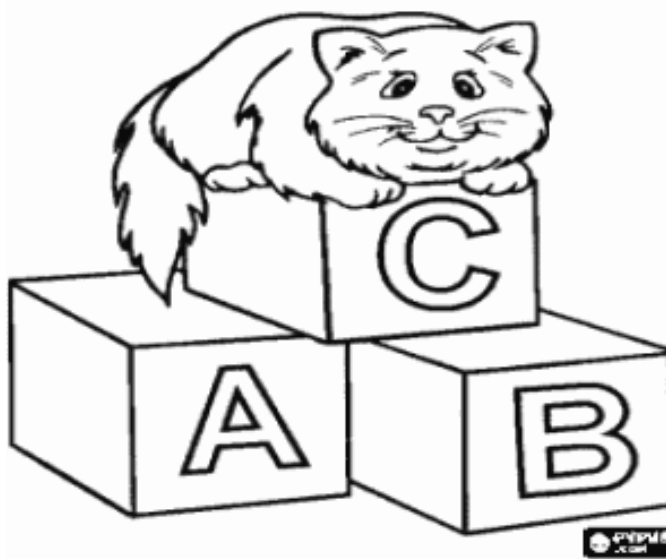
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 35 de 48



actividad: colorear de color naranjado la pelota que está debajo de la mesa y de color amarillo la pelota que está encima de la mesa

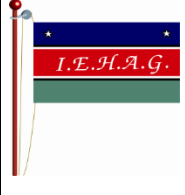

<https://co.pinterest.com/neyzala/matem%C3%A1ticas/>

Colorear los cubos debajo del cubo (c)

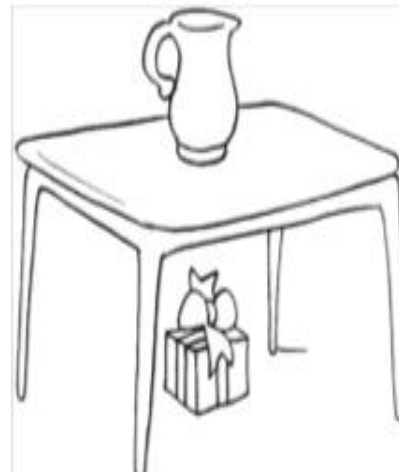


que están

https://img2.colorearjunior.com/gato-y-cubos-de-letras_4978d40b5c4af-p.gif

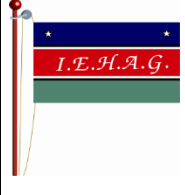

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	Página 36 de 48
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	

Actividad: colorear las imágenes que están encima de la mesa, silla, paraguas y debajo de la



cama.

<https://4.bp.blogspot.com/-76ZlaYdutrI/UV2bpBxHMKI/AAAAAAAAAU4/95OIP7dEB6M/s1600/abajoy%252525252525Bdebajo.jpg>

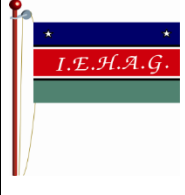

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 37 de 48

Actividad: identifiquemos el espacio de lejos de, cerca de, delante de y detrás de. En la siguiente afiche y colorear. realice en grafica flores cerca del niño que está delante del árbol, dibuje pequeñas mariposas lejos de la niña que está de tras del árbol.



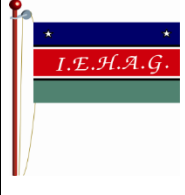

<https://i.pinimg.com/236x/e2/6a/9e/e26a9e16a4328beb8d777ad0435610b4.jpg>

Actividad:
repara los
espacios
de tiempo
dentro y
fuera de .
realice el
siguiente
ejercicio
colore las
aves que
están
fuera de
la jaula

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 38 de 48

<https://co.pinterest.com/pin/700661654506286956/>

Actividad: colorear el gato de color negro que está arriba en el árbol, colorear la niña que está debajo del árbol, colorear el gato que está lejos y de color marrón el perro que está cerca del árbol.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 39 de 48



<https://i.pinimg.com/236x/a1/22/de/a122dec9745f4ff3ef4f3c0c0f8ba730.jpg>

Sistema decimal (centena, decena y unidad)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida

Versión 01

Página
40 de 48



Observe el cuadro como ejemplo:

el color azul representa la unidad (1,2,3,4,5,6,7,8 y 9). Ejemplo

El color rojo la decena (representa 10) ejemplo si hay 2 decena = 20 por que se cuenta 10 + 10 = 20

El color verde la centena (numero 100) ejemplo: si hay 3 centena = 300 por que se cuenta 100 + 100 + 100



 Decenas Unidades <input type="text"/> <input type="text"/>	 Decenas Unidades <input type="text"/> <input type="text"/>
 Decenas Unidades <input type="text"/> <input type="text"/>	 Decenas Unidades <input type="text"/> <input type="text"/>
 Decenas Unidades <input type="text"/> <input type="text"/>	 Decenas Unidades <input type="text"/> <input type="text"/>

Jua ziday sanbe borogo pawara nubua

Cuente cuantos círculos azules hay. Escriba la respuesta.

<https://www.aprenderiuntos.cl/wp-content/uploads/2016/06/10-frames-.png>

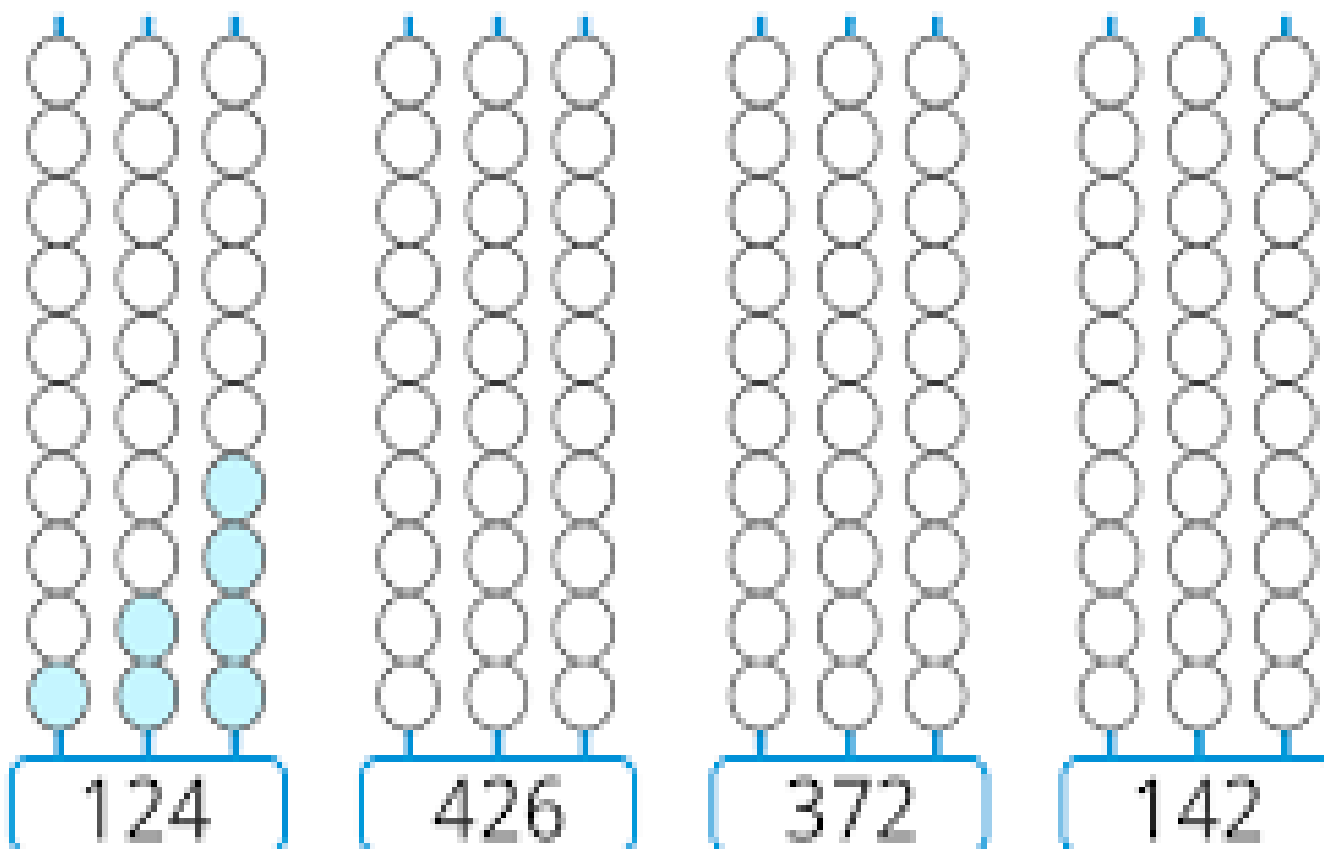
Actividad: realice la siguiente operación de la decena y unidad,



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 41 de 48

Escriba los números que corresponde a cada uno de ellas.

<https://www.aprenderjuntos.cl/wp-content/uploads/2016/06/Decenas-y-Unidades-212x300.png>


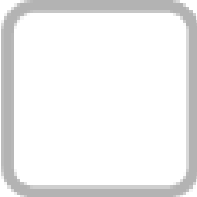

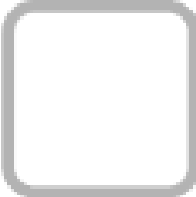
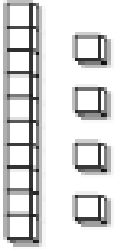
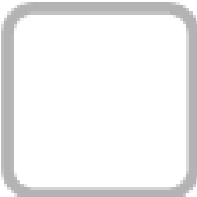
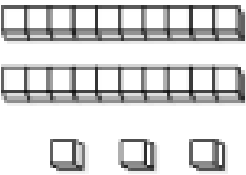
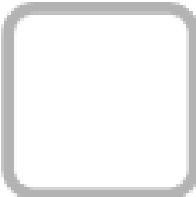
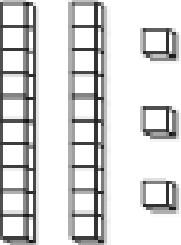
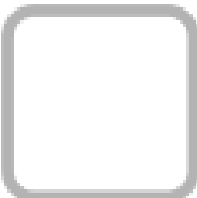
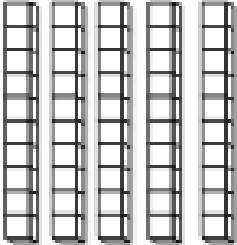
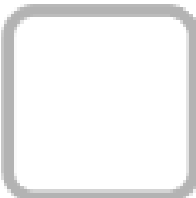
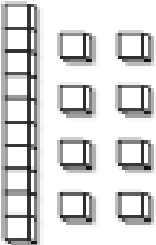
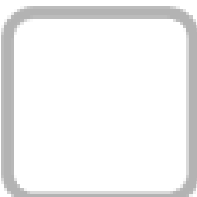
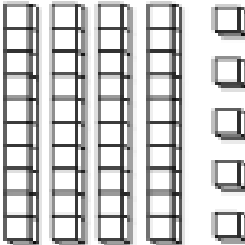
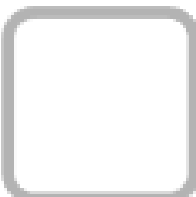
actividad: colore en cada uno de los ejercicios los círculos en blanco que representen la cantidad de la unidad ,decena y centena. De acuerdo a los números que encuentra en la arte de abajo



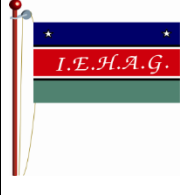

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 42 de 48

<https://www.edufichas.com/wp-content/uploads/2018/12/abaco-colorear-ficha1.png>

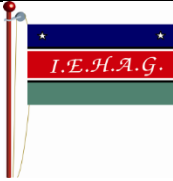

Actividad: cuente las unidades y centenas. Escriba la cantidad en

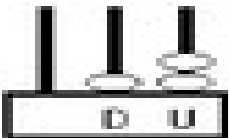
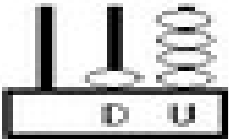
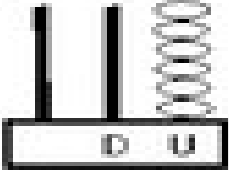
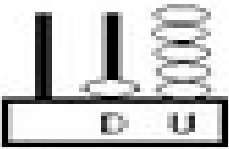
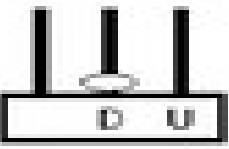
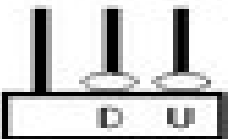
repre
senta
ción
num
érica
dent
ro de
los
espa
cios
en
blanc
o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 43 de 48



<https://i.pinimg.com/originals/82/8e/96/828e961a2e933eb6ac3376c619c76ea4.png>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 44 de 48

Resuelva e siguiente ejercicios. Observa en el ábaco y cuente , en la decena y unida sus respectivas cantidades luego las escribe en cada uno de los espacios que hay. Te en cuenta en el ejemplo



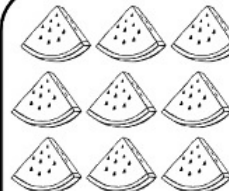
	<input type="text" value="10"/>	+	<input type="text" value="20"/>	=	<input type="text" value="12"/>
	<input type="text" value="10"/>	+	<input type="text" value="10"/>	=	<input type="text"/>
	<input type="text" value="10"/>	+	<input type="text" value="20"/>	=	<input type="text"/>
	<input type="text" value="10"/>	+	<input type="text" value="10"/>	=	<input type="text"/>
	<input type="text" value="10"/>	+	<input type="text" value="10"/>	=	<input type="text"/>
	<input type="text" value="10"/>	+	<input type="text" value="10"/>	=	<input type="text"/>

<https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/Ficha-abacos-Decenas-y-unidades-1%C2%BA-de-primaria-4974332-1572180575/original-4974332-1.jpg>


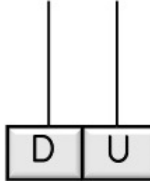
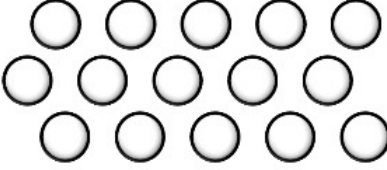
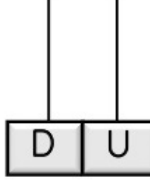

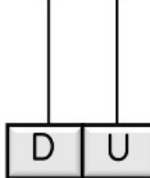
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 45 de 48

Realice los siguientes ejercicios de restas. Colore y tache la cantidad numérica que esta hacia el lado derecho y escriba el resultado .

Realice el ejercicio de como lo indica en el numero 5



 $10 - 6 = _ _ _$	 $8 - 4 = _ _ _$	 $9 - 7 = _ _ _$
--	---	--

5. Rodea una decena y completa el ábaco.

https://scontent.feoh3-1.fna.fbcdn.net/v/t1.0-9/53121235_309163959787076_4665778795058298880_n.jpg?_nc_cat=102&_nc_sid=110474&_nc_ohc=GSUC0HQBEk wAX_7cTvx&_nc_ht=scontent.feoh3-1.fna&oh=aeb7f49c20e31030858f6d21725394bf&oe=5E9CAD4E

Continúe en los siguientes ejercicios de decena y unidad. Guiando por el ejemplo que está en el primer ejercicio resuelto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 46 de 48

Decenas y Unidades

Nombre: _____


Cuentas las decenas y las unidades. Escribe los números.

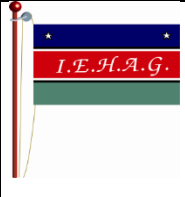

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	
		3	3	= 33
				= ○
				= ○
				= ○

Material de  Mundo ABC



<https://esla.facebook.com/MundoABC0/photos/pcb.309166409786831/309164119787060/?type=3&theater>


Continúe con los ejercicios de decena y unidad. leer el texto que está dentro de la ficha.

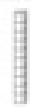



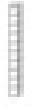
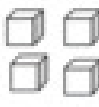

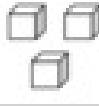
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 47 de 48

Fecha: _____

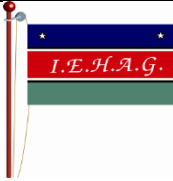

Decenas y unidades

Cuenta las decenas y las unidades.
Escribe los números.



decenas	unidades	decenas	unidades	
				_____
decenas	unidades	decenas	unidades	
				_____
decenas	unidades	decenas	unidades	
				_____
decenas	unidades	decenas	unidades	
				_____

@MadeForTeaching1st

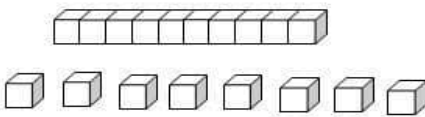
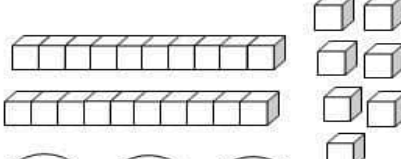
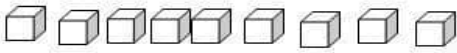
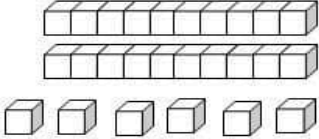
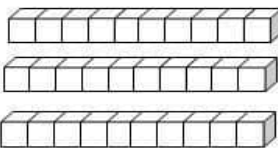
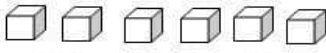
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: taller : proyecto de matemática y tecnología para vida		Versión 01	Página 48 de 48


Contiene realizando los ejercicios de la decena y unidad. Leer el texto que está dentro del afiche


Decenas y unidades

Nombre: _____

Guenta las decenas y unidades. Colorea el círculo correcto.

 <p>13 18 19</p>	 <p>28 30 27</p>
 <p>8 9 10</p>	 <p>26 25 27</p>
 <p>10 20 30</p>	 <p>8 7 6</p>



Material de  Mundo ABC

