


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	
<b>Proceso: CURRICULAR</b>		
<b>Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		
<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>GRADO: Cuarto</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>Dos</b>	<b>AÑO: 2019</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		
<b>LOGROS /COMPETENCIAS:</b> (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</li> <li>• Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.</li> <li>• Diferencia tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas, para establecer sus principales características.</li> <li>• Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.</li> <li>• Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos.</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR LA INFORMACIÓN:</b>  Elaboración del taller aplicando los conceptos trabajados durante el segundo periodo Sustentación del mismo; (preferiblemente con su padre de familia en horario extra clase).  <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b></p> Responder cada una de las preguntas y sustentarlas; de tal forma que se evidencie la coherencia y la claridad en sus respuestas, al igual, que la comprensión de los términos utilizados en temas vistos.  Elaboración del taller y Sustentación del mismo.  <b>RECURSOS:</b> Fotocopia – taller- cuaderno- textos- internet, entre otros.		
<b>OBSERVACIONES:</b> Taller sin sustentar no tiene nota.		
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>	
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Alba Rocío Buitrago Bte	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>	
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>	

## TALLER

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1. Teniendo en cuenta que la adaptación es permitir a un ser vivo estar capacitado para enfrentarse y sobrevivir. Asocia la imagen con la adaptación, escribiendo la letra al lado de la imagen:
  - a. Acumula grasa debajo de su piel para conservar el calor.
  - b. Posee dientes filudos para matar.
  - c. Pico afilado y garra afilada para capturar presas.
  - d. Pico delgado y alargado.
  - e. Pico grueso y curvo para partir las semillas.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Escribe F si es Falso o V si es verdadero:

- \_\_\_ El primer nivel de organización es la población.
- \_\_\_ En un ecosistema se encuentran factores bióticos y factores abióticos.
- \_\_\_ Varios individuos de la misma especie forman una comunidad.
- \_\_\_ La relación entre una flor y una abeja es mutualismo.
- \_\_\_ La relación entre el águila y el pez es de depredación.

3. Completa el cuadro: Ubicando las siguientes palabras donde correspondan: gallina, naranjo, conejo, tigre, lombriz, guayabo, hierva, peces, zorro, águila, cocodrilo, grillo.

PRODUCTORES	CONSUMIDORES	DEPREDADORES

4. Representa las dos clases de ecosistemas, mediante dibujos (En una hoja)
5. Explica qué pasaría si desaparecen los productores en una cadena alimenticia.

RECUERDE DEL ESFUERZO PERSONAL QUE DEDIQUE AL ESTUDIO Y DEL APOYO FAMILIAR DEPENDERÁ LOS RESULTADOS EN LA SUSTENTACIÓN. ANIMO