
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>Núcleo comunicativo</b>	<b>GRADO:</b>	<b>Clei 5</b>
<b>PERÍODO</b>	Primero	<b>AÑO:</b>	2020
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGRO:**

Evidenciar la comprensión del funcionamiento de la lengua en sus elaboraciones textuales, comprende las relaciones que se establecen entre el significado del texto y sus formas de construcción.

**Competencias:** Interpretativa, argumentativa, propositiva, gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.

**ACTIVIDADES:**

- Realiza un cuestionario de 20 preguntas y respuestas (10 de inglés y 10 de español) sobre los temas trabajados en el período.
- Empareja la pregunta con la respuesta. Coloca el número de la pregunta correspondiente a la respuesta en la columna.

1 Where is Mandy?	It was great.
2 Have you seen the dog?	We are going to a party.
3 How old is your father?	Sorry, I did.
4 How was the movie?	He is 64 years old.
5 Who are those kids?	It is playing with Mandy in the garden.
6 Where are we going tonight?	Because you did it.
7 Who ate my sandwich?	They are Marcus and Billy.
8 Why do you say it was me?	She is in the garden.

3. Con la información del punto 2 escribe un texto en español de 20 renglones utilizando los verbos encontrados en tiempo presente continuo ( recuerda que es la terminación **ando**, **iendo** en español y solo se aplica para los verbos. Ej.: caminar/camin**ando**.)
4. Reemplaza el sujeto por el pronombre personal correspondiente.

( It – You – I – They – He – We )

- a)  needs medication. (Andrew)
- b)  have a beautiful daughter. (James and Jennifer)
- c)  should never forget who helped us.
- d)  is not functioning well. (The computer)
- e)  are in a relationship. (Linda and I)
- f)  wish you could understand me.
- g)  are flying south for winter. (Birds)
- h)  must be able to keep yourself from getting sick.

5. Con el siguiente vocabulario escribe una rutina en un día típico en tu vida.

### VOCABULARIO RUTINA DIARIA

**Wake up:** despertarse

I wake at 7:30 / Me despierto a las 7:30

**Get up:** levantarse (de una cama)

She gets at 8:00 / Ella se despierta a las 8:00

**Take a shower:** tomar una ducha, ducharse, bañarse

I take a shower at 8:15 / Yo tomo una ducha a las 8:15

**Cook breakfast:** cocinar o hacer el desayuno

I cook breakfast at 8:20 / Hago el desayuno a las 8:20

**Have breakfast:** desayunar

He has breakfast at 8:30 / Él desayuna a las 8:30

**Make up:** maquillarse

Laura makes up fast / Laura se maquila rápido

**Get dressed:** vestirse

I get dressed at 8:45 / Me visto a las 8:45

**Brush my teeth:** lavarse o cepillarse los dientes

I brush my teeth at 9:00 / Me cepillo los dientes a las 9:00

**Comb:** peinarse o peinar

She combs her hair at 9:15 / Ella peina su cabello a las 9:15

**Leave home:** salir de casa o también marcharse de la casa

We leave home at 9:30 / Salimos de la casa a las 9:30

**Go to work:** ir al trabajo

She goes to work by car / Ella va al trabajo en auto

**Go to school:** ir a la escuela

My son goes to school on by bicycle / Mi hijo va a la escuela en bicicleta

**Take the bus:** tomar el bus o autobús (camión)

I take the bus to work / Tomo el autobús al trabajo

**Get to work:** llegar al trabajo

She gets to work at 9:45 / Ella llega al trabajo a las 9:45

**Have lunch:** almorzar

We have lunch at noon / Almorzamos al mediodía

**Have coffee:** tomar, beber café

He has coffee with his friends / Él toma un café con sus amigos

**Take a break:** tomar un descanso

They take a break before lunch / Ellas toman un descanso antes del almuerzo

**Finish work:** terminar de trabajar

I finish work at 5:30 / Yo termino de trabajar a las 5:30

**Go home:** ir a casa

She goes home at 5:30 / Ella va a casa a las 5:30

**Get home:** llegar a casa

She gets home at 6:00 / Ella llega a casa a las 6:00

**Have dinner:** cenar

We have dinner at 7:00 / Nosotros cenamos a las 7:00

**Watch TV:** mirar o ver televisión

He watches TV for a while / Él mira la televisión por un tiempo

**Go to bed:** acostarse, ir a la cama

They go to bed before 10:00 / Ellos se van a la cama antes de las 10:00

**Sleep:** dormir

I sleep for 8 hours / Duermo por 8 horas

6. Escribe un breve resumen sobre el origen y la evolución del castellano. Realiza un mapa localizando las partes más importantes.

**BIBLIOGRAFIA:**

<https://www.aprenderingles>

ALVAR, M. (1991): *El español de las dos orillas*, Madrid, Mapfre.

— (Dir.) (1996): *Manual de dialectología hispánica. El español de América*, Barcelona, Ariel.

ALBA, O. (1992): «Zonificación dialectal del español de América», en HERNÁNDEZ, C. (coord.): *Historia y presente del español en América*, Valladolid, Junta de Castilla y León-PABECAL, págs. 63-85.

ENGUITA UTRILLA, J. M. (1992): «Rasgos lingüísticos andaluces en las hablas hispanoamericanas», en HERNÁNDEZ, C. (coord.): *Historia y presente del español en América*, págs. 85-111.

FRAGO GRACIA, J. A. (1999): *Historia del español de América*, Madrid, Gredos.

FRAGO GRACIA, J. A.; M. FRANCO FIGUEROA (2001): *El español de América*, Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad.

GARRIDO DOMÍNGUEZ (1992): *Los orígenes del español en América*, Madrid, Mapfre.

HERNÁNDEZ, C. (coord.)(1992): *Historia y presente del español en América*, Valladolid, Junta de Castilla y León-PABECAL.

LAPESA, R. (1970): «Personas gramaticales y tratamientos en español», en *Homenaje a Menéndez Pidal IV*, págs. 167-193.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La sustentación de este plan de mejoramiento será en común acuerdo con la coordinación, docente y estudiante cuando y como la Institución así lo designe.

**RECURSOS:**

- Rastreo de saberes previos de los estudiantes
- Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes
  - Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes
  - Consultas en Internet
  - Acceso a Blogs interactivos
  - Herramientas Tics educativas

**OBSERVACIONES:** todos los insumos que el estudiante necesita para este plan de mejoramiento los tiene en su cuaderno si tomo las notas respectivas.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>GEYEN GEIVEN MAZO G</b>	
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>