
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 13

ASIGNATURA /AREA	INTEGRADAS	GRADO	1º
PERÍODO	1	AÑO	2020
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

1. Experimenta el acercamiento a los procesos de comprensión y producción para la identificación de diversidad de textos, formatos e imágenes fijas.
2. Comprende la manera como se construye la lengua como sistema para el reconocimiento del vocabulario, los medios de comunicación masiva y variada clases de textos vinculados con sus conocimientos previos.
3. Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.
4. Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas. Elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración.
5. Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
6. Identifica cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
7. Reconoce el cuerpo humano y clasifica los objetos usando los sentidos.
8. Muestra respeto y conoce los cuidados de su cuerpo, el de los demás y de su entorno.

COMPETENCIAS

- Gramatical o sintáctica. Textual. Semántica. Pragmática o sociocultural.
- Interpretativa, Argumentativa y Propositiva.
- Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.
- Comunicación, representación y argumentación.
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Razonamiento y argumentación.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Desarrollo de actividades de clase con fichas de ejercicios grupales e individuales.
2. Participación en las actividades de clase con el apoyo de la docente en la resolución de los ejercicios.
3. Presentación oportuna y sustentación de las tareas escolares asignadas contenidas en planes de apoyo como talleres de refuerzo, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar el aprendizaje significativo de los temas abordados en clase.

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de Matemáticas, Lengua Castellana, Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá, 2003.

Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Matemáticas, Lengua Castellana, Sociales y Ciencias Naturales. 2014.

Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender Matemáticas y Lengua Castellana. Libro del Estudiante 1º. Ediciones SM. S.A. 2018.

Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Plan de Área de Matemáticas, Lengua Castellana, Sociales y Ciencias Naturales. Recuperado de <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten a través de los talleres grupales, realimenten y enriquezcan con sus saberes de las áreas, para afianzar sus pensamientos crítico y analítico; buscando fortalecer y cualificar sus aprendizajes significativos. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno escolar que se dirige.

RECURSOS:

Se incentivaré el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan la labor académica, motivando actividades escolares como las exposiciones con la sustentación de los talleres, elaboración de ejercicios y participación en las actividades de clase. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como fichas de ejercicios.

OBSERVACIONES:

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el primer periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los conceptos y se les asignará una fecha de entrega.
La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continúa, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades como los planes de mejoramiento, talleres de refuerzo y recuperación.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Mayo 2020

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Mayo 2020

NOMBRE DE LAS EDUCADORAS

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA
ADRIANA PATRICIA GIL MONSALVE
ANA CECILIA SOLANO

FIRMA DE LA EDUCADORA

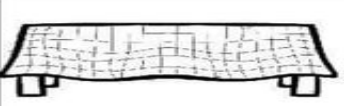




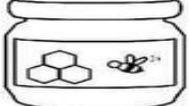






FIRMA DEL ESTUDIANTE








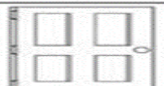


FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

PLAN DE APOYO: TALLER DE RECUPERACIÓN DE ÁREAS INTEGRADAS

1. Escribe el nombre completo.

2. Observa las imágenes y construye la palabra, escribiendo la sílaba que falta.

 __sa	 __má	 __neda
 __rciélago	 __no	 __el
 __go	 __mo	 __mia
 __chila	 __rmelada	 __pa

 __leta	 __rro	 __e
 __zo	 __po	 __pá
 __lota	 __ano	 __llo
 __erta	 __yaso	 __ine



3. Recorta y pega las siguientes frases y realiza 3 dibujos por cada consonante “m”, “p”, “s”.

Mi mamá me ama.
 Ema mima a Memo.
 Memo ama a Ema.
 Amo a mi mamá.

Mi papá me ama.
 Papá ama a mamá.
 Mi papá me mima.
 Mi mamá ama a papá.

Ese oso pisa mi masa.
 Papá pasa mi mesa paso a paso.
 Mi mamá asa esa masa.
 Ema puso mi sopa.

4. Escribe en el crucigrama el nombre del número en inglés.

Numbers!

Down

1.

2.

3.

4.

8.

5.

Across

6.

7.

10.

11.

9.

4.

5. Completa las palabras con las vocales a, e, i, o, u.

- y -

h _ _ r

n _ s _

_ _ r

n _ ck

m _ _ th

_ rm

f _ ng _ r

h _ nd

l _ g

f _ _ t

t _ _

6. Completa la secuencia.

0	1	2	3		5	6	7		9
10		12		14	15		17	18	19
20	21		23	24		26		28	29
	31	32	33		35		37	38	
40	41			44		46			49
50			53		55			58	

7. Ordena de MENOR a MAYOR

49	33	15	28	13	7	9	18	19	20
----	----	----	----	----	---	---	----	----	----

7									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ordena de MAYOR A MENOR

8	13	27	34	5	49	38	11	21	30
---	----	----	----	---	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Escribe el signo donde corresponda:

Mayor $>$ Menor $<$ Igual $=$





13

14

19

19

15

20





59

22

21

49

18

18

29

12

36

31

48

58





45

51

30

39

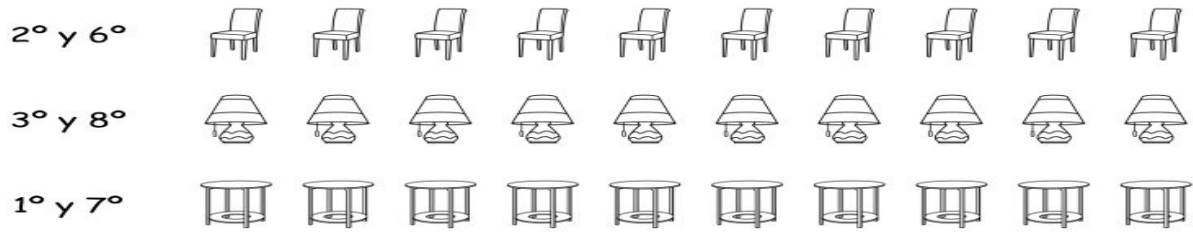
28

40



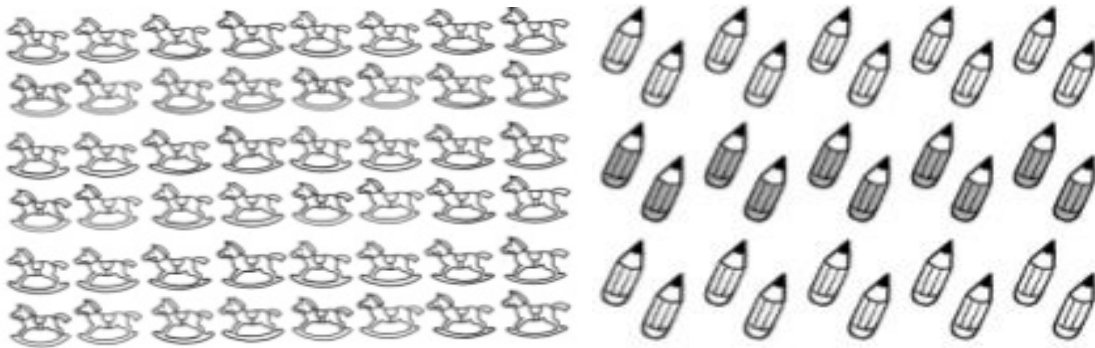


9. Colorea los objetos que se encuentra en las posiciones que se indica en cada fila.



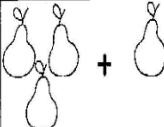
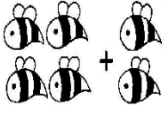
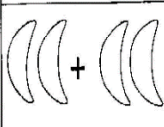
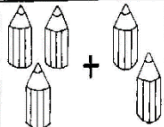
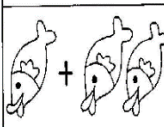
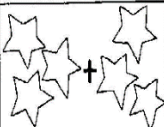
10. Encierra dos decenas de caballos.

Encierra una docena de lápices.



Dibuja una quincena de pelotas.

11. Resuelve las siguientes operaciones.

 $3 + 1 = \cdot$	 $4 + 2 = \cdot$	$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \end{array}$
 $2 + 2 = \cdot$	 $3 + 2 = \cdot$	$\begin{array}{r} 9 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -1 \\ \hline \end{array}$
 $1 + 2 = \cdot$	 $3 + 3 = \cdot$	$\begin{array}{r} 6 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline \end{array}$
		$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array}$				

5 $6-2=$

5

5 $10-3=$ $3+3=$ 5

8 $9-1=$ 8

3 $1+1=$ $10-4=$ $5+2=$ 5

5 $7-2=$ 5

0+1= 5

4+4= $10-2=$ $7+1=$ $5+3=$

2+3= $4+1=$ $2+2=$ $10-5=$

6-1= $8-3=$

azul 8

amarillo 5

gris 6

verde 2

naranja 4

rojo 7

negro 1

rojo 3

Imágenes Educativas.com

Colorea el dibujo por sumas y restas

12. Forma conjuntos teniendo en cuenta sus características.

Pertenencia de conjuntos

1. Observa los conjuntos de frutas y verduras:

F

V

Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

Se representa así:

$\in F$

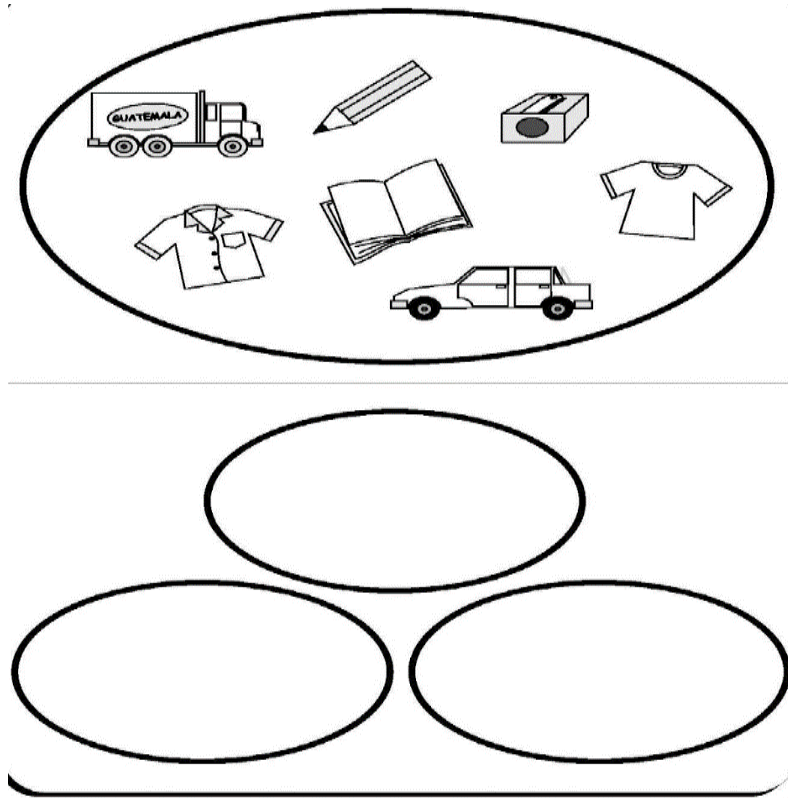
$\notin F$

2. Ahora, completa con \in o \notin según convenga:

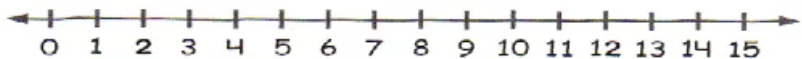
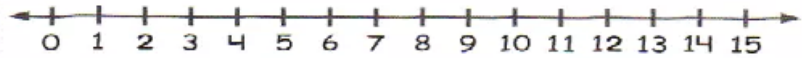
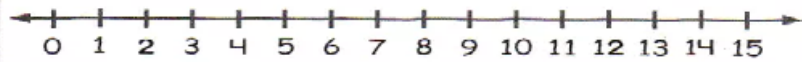
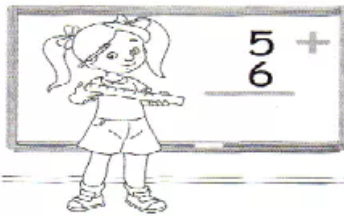
	_____	F		_____	F
	_____	F		_____	F
	_____	V		_____	V
	_____	V		_____	F
	_____	V		_____	V

www.Matematical.com

Observa los conjuntos y escribe si pertenece E o no pertenece \notin



13. Realiza la adición en la recta numérica y escribe el resultado.



14. Soluciona los siguientes problemas.

1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$5 - 2 = \square$$

2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\square - \square = \square$$

3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



$$\square - \square = \square$$

4 Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$

5 Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$

15. El Manual de Convivencia Escolar presenta una serie de normas, derechos y deberes. Busca en revista o periódicos imágenes que resalten la buena convivencia.

 <p>Acuerdos para una convivencia sana</p>	 <p>Todos somos amigos</p>	 <p>Ayudar a mis compañeros</p>	 <p>Decir por favor y gracias</p>
 <p>Esperar mi turno</p>	 <p>Respetar a mi maestra y compañeros</p>	 <p>Todos debemos compartir</p>	 <p>Decir buenos días y hasta mañana</p>
 <p>Reglas de la biblioteca</p>	 <p>Escuchar con atención</p>	 <p>Tratar los libros con cuidado</p>	 <p>Guardar silencio</p>

16. Colorea y recorta los derechos y deberes de los niños. Clasifícalos.

	<p>Derecho a la vida</p>		<p>Derecho al amor y bienestar</p>
	<p>Derecho a protección médica</p>		<p>Derecho a tener un nombre y nacionalidad</p>
	<p>Derecho a tener un hogar y seguridad familiar</p>		<p>Deber de guardar las cosas en su lugar</p>
	<p>Deber de ayudar en casa</p>		<p>Deber de respetar a los que te rodean</p>
	<p>Deber de cuidar y mantener tu escuela</p>		<p>Deber de evitar golpear a tus compañeros</p>

DERECHOS Y DEBERES

17. Escribe 5 valores ciudadanos para una vida armónica.

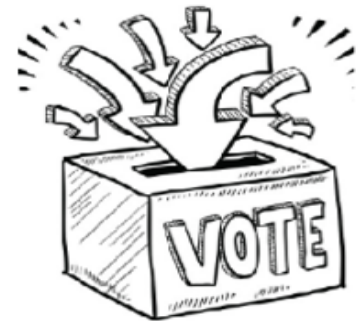
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

18. Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas con la democracia, colorea.

DEMOCRACIA



- DEMOCRACIA DERECHOS
- DEBERES VOTO CANDIDATOS
- CONTRALOR PERSONERO
- COLEGIO ESTUDIANTES
- PROPUESTAS BIENESTAR
- DECISIONES



19. Señala lo correcto para tener buena salud.



20. Señala el órgano del sentido con su imagen. Colorea.

Olfato



Oído



Tacto



Vista



Gusto

