




| | | | |
|--|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTION CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS 4 TERCER PERIODO | | Versión 01 | Página 1 de |

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|-------------------|
| ASIGNATURA Inglés | Área: Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés | GRADO | CUARTO |
| PERIODO : TERCERO | DOCENTE: | BETTY MARITZA GALVEZ SALAZAR | AÑO : 2019 |




PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: How can I take care my food? Como puedo tomar cuidar mi comida?

| |
|---|
| <p>OBJETIVOS: Comprender textos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor. Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.</p> |
| <p>COMPETENCIAS: Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística. Situación de aprendizaje: My city, telling the time, my schedule, my favorite places in the city</p> |
| <p style="text-align: center;">PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p style="text-align: center;">What is my weekly routine? ¿Cuál es mi rutina semanal?</p> |
| <p>CONTENIDOS: Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medio ambiente, acciones humanas • Expresiones causa consecuencia. • What are you doing? • ¿Qué estás haciendo? • Conectores and, but, because • Forma afirmativa, negativa e interrogativa • Are you recycling? Acciones de uso frecuente / Actions |
| <p>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN : La evaluación será integral y participativa ya que se debe hacer entrega del trabajo escrito y sustentar de manera verbal o escrita los temas propuestos en este plan.</p> |
| <p>ACTIVIDADES A REALIZAR :</p> |

| | | | |
|---|--|------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTION CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS 4 TERCER PERIODO | | Versión 01 | Página 2 de |

ENVIRONMENT

EL MUNDO QUE NOS RODEA NUESTRO ENTORNO MEDIO AMBIENTE

| | INGLÉS | TRANSC. | ESPAÑOL |
|--|------------------------|-----------------|------------------------------------|
|  | Environment | in'vaɪərənmənt | Medio ambiente |
| | Earthquake | 'ɜːθkweɪk | Terremoto |
| | Heat wave | hi:t weɪv | Ola de calor |
| | Flood/To Flood | flʌd | Inundación/Inundar |
| | Hurricane | 'hʌrɪkən | Huracán |
|  | Illegal hunting | ɪ'lɪ:gl 'hʌntɪŋ | Caza ilegal |
| | Blizzard | 'blɪzəd | Tormenta de nieve, ventisca |
| | Arson | 'ɑːrʃn | Incendio provocado |
| | Thunderstorm | 'θʌndəstɔ:m | Tempestad/Tronada |
| | Iceberg | 'aɪsbɜːg | Iceberg |
|  | Global warming | 'glɔːbl 'wɔːmɪŋ | Calentamiento global |
| | Wild fire | wɑɪld 'faɪə | Incendio forestal |
| | Storm | stɔ:m | Tempestad |
| | Wildlife | 'waɪldlaɪf | Vida salvaje |
| | To Ban/Ban | tə bæn | Prohibir/Prohibición |
| | Demonstration | .demən'streɪʃn | Manifestación |
| | Endangered | ɪn'deɪndʒəd | En Peligro |
| | Shores | ʃɔːz | Costas |
| | Sea level | siː levl | Nivel del mar |

aprendeinglessila.com

1. Escribe cinco oraciones en afirmativo con el anterior vocabulario: (subect + verb + complement)
2. Con las oraciones del punto 1. Escríbelas en forma negativa: (subject+verbo to be+not+complement)
3. Con las oraciones del punto 1 , Escríbelas en interrogativo. (verb (to be) + subject+complement+?)
4. Responde las siguientes preguntas en inglés para demostrar relación causa- efecto.

Why do you get to school early? _____

Why do you study in the afternoon? _____

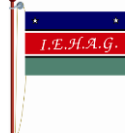

Why did you choose this educational institution?

¿Por qué llegas temprano al colegio? _____

b) ¿Por qué estudias por la tarde? _____

c) ¿Por qué elegiste esta institución educativa?

5. En las siguientes oraciones, encierra en un círculo el conector usado y el evento en que se encuentra.
 - a) Some people went up in airplanes and flew above the clouds so that they could see the meteor showers.
 - b) Other persons were in airplanes above the clouds in order to see the meteor showers.
 - c) They needed to start again because of the lower battery problem.

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTION CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS 4 TERCER PERIODO | | Versión 01 | Página 3 de |

6. What are you doing? • ¿Qué estás haciendo?

Con el tema: Que estás haciendo, escribe en inglés, en forma afirmativa, en forma negativa e interrogativa las siguientes oraciones.

Yo estoy en el colegio
 Ustedes son jugadores de futbol
 Ella corre en el parque
 Pablo come manzanas
 El perro es grande.





7. Responde el siguiente cuestionario:

Cuál es la estructura de las oraciones afirmativas
 Cuál es la estructura de las oraciones negativas
 Cuál es la estructura de las preguntas
 Que dice el verbo to be (el ser o el estar?)





8. Rutinas Diarias

Relaciona la imagen con la frase.

In the morning...

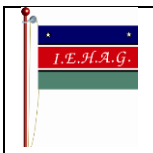





I wake up.
 I get up.
 I take a shower.
 I brush my teeth.
 I get dressed.
 I brush my hair.
 I eat breakfast.
 I go to school.

Read and match

www.voyaprenderingles.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS 4 TERCER PERIODO

Versión 01

Página 4 de

9. Realiza la siguiente sopa de letras.

VERBS
Word Search
Direction:
Find and circle the words that correspond with the pictures.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | D | S | W | I | N | G | O | B | Q |
| F | B | U | Z | J | Q | Q | C | W | T |
| V | V | D | Q | U | E | Z | O | H | H |
| S | Z | S | Q | M | P | H | O | C | D |
| K | Q | H | Y | P | Y | L | K | X | S |
| H | G | A | S | D | R | I | V | E | L |
| G | X | V | M | G | X | C | R | Y | E |
| N | J | E | L | S | I | V | E | R | E |
| M | X | B | U | G | S | W | E | P | P |
| L | I | S | T | E | N | M | C | A | K |

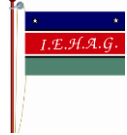

10. Cuenta los útiles escolares, siguiendo el ejercicio. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno



How many erasers are there? _____

How many rulers are there? _____

How many schoolbags are there? _____

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTION CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO INGLÉS 4 TERCER PERIODO | | Versión 01 | Página 5 de |

| |
|---|
| <p>How many books are there? _____</p> <p>How many pencils are there? _____</p> <p>11. Utilizando el Diccionario de inglés. Consulta y escribe en español , el significado de las siguientes palabras:</p> <p>Happy</p> <p>Beautiful</p> <p>studious</p> <p>smart</p> <p>disciplined</p> <p>judicious</p> <p>loving</p> |
| <p>RECURSOS:</p> <p>Internet</p> <p>Biblioteca</p> <p>Cuaderno de inglés.</p> <p>Diccionario</p> <p>Malla de aprendizaje primaria</p> |
| <p>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: Noviembre del 2019</p> <p>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN: Noviembre del 2019</p> |
| <p>NOMBRE DEL EDUCADOR(A): Betty Maritza Gálvez Salazar.</p> <p>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</p> |
| <p>FIRMA DEL ESTUDIANTE :</p> <p>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA:</p> |