
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	ETICA Y VALORES	GRADO:	SEPTIMO (1-2-3-4)
PERÍODO	PRIMERO (1)	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	DOCENTE: OSCAR AURELIO AMAYA ZAPATA.		

DESEMPEÑOS:

1. Saber conocer: El estudiante analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida comunitaria.
2. Saber hacer: El estudiante formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.
3. Saber ser: Analiza diversas herramientas que le ayuden a direccionar su conducta personal.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Se procederá a analizar y contestar el siguiente cuestionario acorde a las temáticas realizadas en clase.

1. Explica claramente que es estar en desacuerdo en las relaciones de la vida cotidiana.
2. Que normas y acuerdos propondrías para la vida en común(escolar) teniendo en cuenta las diferencias entre las personas.
3. ¿Qué acciones propondrías en caso de ser testigo de una injusticia en contra de un familiar o un amigo?
4. De acuerdo a lo explicado en clase como analizas la dignidad de todas las personas incluyendo personas en situación de calle o mal llamados habitantes de calle. Explica.
5. Como analizas críticamente los conceptos de: libertad de expresión, dignidad, respeto por la persona y tolerancia a la diferencia.
6. Como analizas el lenguaje y situaciones que presentan las novelas en la tv colombiana.
7. De los valores descritos: Amistad, tolerancia, justicia, gratitud, responsabilidad, respeto, solidaridad cuales de ellos aplicas MAS a tu vida. ¿O acaso ninguno?
8. Explica porque nos consideramos seres sociales y necesitamos de la compañía de los demás.

BIBLIOGRAFIA: 1. Ética para las relaciones humanas. UPB grado 7.
2. Ser padres hoy. Edit. el Colombiano.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN	
Cada estudiante en forma individual presentará en su cuaderno u hoja de blog las respuestas sustentadas de este cuestionario y para ello podrá ser asesorado por su familia u acudiente.	
OBSERVACIONES: Este cuestionario se socializara durante el periodo en todas las clases.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN FINAL DEL PRIMER PERIODO
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) OSCAR AURELIO AMAYA ZAPATA	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

DOCENTE: OSCAR AURELIO AMAYA Z,

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna

como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>