



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: Planes de mejoramiento

Versión
01

Página
1 de 1

NÚCLEO DE FORMACIÓN	Comunicativo	GRADO:	CLEI 1
PERÍODO	3	AÑO:	2.024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

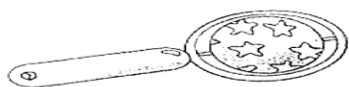
LOGROS /COMPETENCIAS:

- ❖ Fortalecer las habilidades en lecto escritura de los estudiantes que aún se encuentran en los niveles silábicos y presilábico.
- ❖ Leer palabras aisladas y en contexto con las letras V , J , H , LL , CH , K , Ñ , Q , W , X aplicando los conocimientos de correspondencia letra – sonido.
- ❖ Favorecer la escritura espontánea.
- ❖ Leer y comprender frases.

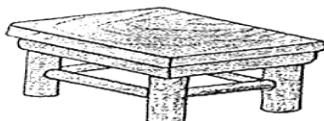
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1.

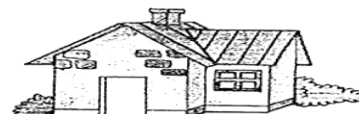
Completa las palabras que siguen:



Sona__



me__



ca__



Va__



so__



si__



ro__



que__

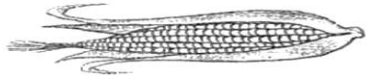


pa__

2.

FICHA No. 4

Escribe el nombre de cada dibujo; usa una rayita para cada letra:

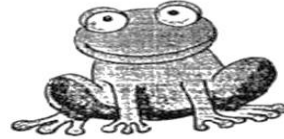












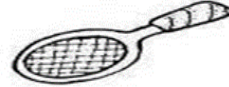
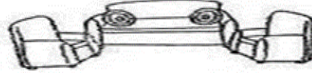
3

Escribe en las líneas el nombre de los dibujos de abajo



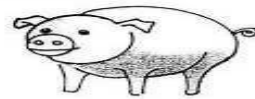
4.

Escribe el nombre a cada cosa:



5.

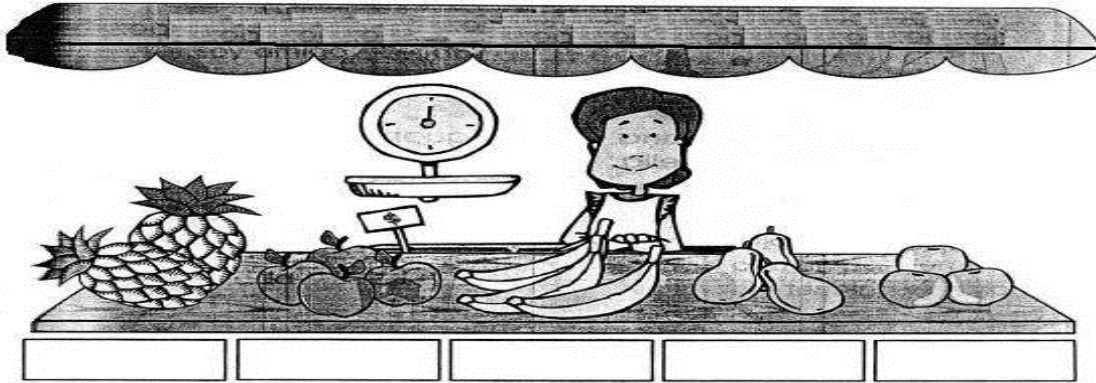
Escribe el nombre a cada animal:



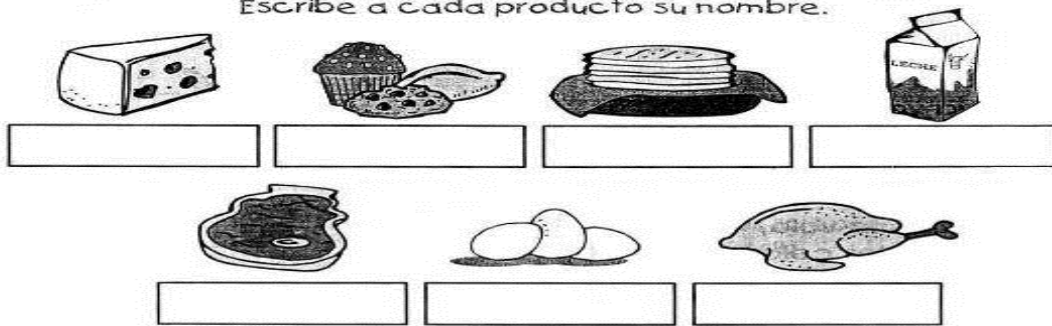
Mi mascota se llama? _____

6.

Escribe a cada fruta su nombre



Escribe a cada producto su nombre.



7.

FICHA No. 23

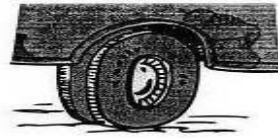
Completa las palabras que siguen:



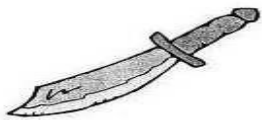
arro _____



si _____



_____ ta



cuchi _____



_____ ma



co _____ te



yo _____



pa _____ so



bote _____



ba _____ na



sombri _____



ra _____

Con las sílabas de abajo forma 9 palabras:



Cambia las sílabas y forma palabras nuevas:



moto → tomo

tapa →

ramo →


toro →

ropa →

roca →


Escribe las palabras que faltan para completar el texto.

Un _____  quería

comer _____  pero

eran muy pobres y su mamá solo

tenía _____ 

así que el _____ 

se fue a vivir a una _____ 

10. Solicita a una persona cercana te dicte palabras que inicien por las letras **V, J, H, LL, CH, K, Ñ, Q.**

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____

BIBLIOGRAFIA

Ejercicios de apoyo 1º Grado Secretaría de Educación y Cultura Dirección de Educación Primaria sector educativo 06. Abril 2008. Compiladores: Profra. Sonia María Grajeda Miranda Profra. Rosario Emilia Ruelas Sánchez Profr. Rubén Cid Maldonado Profr. Mauricio Ayala Alcalá

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral, pretendiendo articular las áreas en este caso, la del Núcleo Comunicativo, que comprende el área de Lengua Castellana y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

RECURSOS

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias, guías de aprendizaje.

OBSERVACIONES

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdida de áreas o por haber ingresado a la institución a la jornada sabatina iniciado el año escolar se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O
EVALUACIÓN**

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Mónica María Botero Ramírez

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

