
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 4
NÚCLEO	TÉCNICO CIENTÍFICO	CLEI	CLEI 4
PERIODO	CUARTO	AÑO	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

PLAN DE MEJORAMIENTO

DESEMPEÑOS/COMPETENCIAS:

- Formula problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.
- Gestiona programas, plataformas o canales de difusión que pueden ser utilizados para crear una propuesta comunicativa propia que pueda ser aplicada en un contexto escolar, empresarial social u otro.
- Reconoce las características inherentes a la diversidad de los seres vivos, de acuerdo con los reinos de la naturaleza

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

1. Elabora en tu cuaderno, un texto de tres páginas donde describas la situación problema que se está presentando en relación al tema de investigación que elegiste. Dentro de la redacción se debe dar respuesta a las preguntas: ¿a quién afecta el problema?, ¿cómo afecta a las personas involucradas?, ¿hace cuánto se está presentando la situación?, ¿cuáles son las causas?, ¿cuáles son las consecuencias?, ¿de qué manera se está tratando actualmente? Esta redacción se ubica bajo el título "Descripción del problema".
2. Formulación de la pregunta de investigación. Una vez realizada la descripción del problema, te vas a preguntar qué quisieras hacer respecto a esa situación, luego, a esa intención le das la forma de pregunta, de acuerdo a la siguiente guía:

Estructura de la pregunta de investigación

Pregunta base

- Cómo
- Cuál
- De qué manera
- Qué
- ...

Variables

- Números
- Características
- Emociones
- Opiniones
- ...

Unidad de análisis

Qué o quién se desea investigar

Dimensión temporal

Tiempo en el que se enmarca el estudio

Dimensión espacial

Lugar donde se desarrolla el estudio

Ejemplo

¿Cómo influyen las clases virtuales en el ritmo de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de 5to de primaria de la institución educativa Gabriela Mistral durante la contingencia?



Posteriormente, debes agregar otra diapositiva a la presentación del punto 1, que contenga la pregunta de investigación.

3. Planteamiento del objetivo general: en esta parte, debes tener en cuenta la pregunta de investigación para plantear una forma de resolverla a través de un objetivo. En la redacción del objetivo, debes tener en cuenta que debe iniciar con un verbo en infinitivo y además contener una unidad de estudio y un contexto. Observa la siguiente imagen



Ejemplo

Versión 1- Promover una campaña de concientización sobre las diferentes formas de violencia sobre la mujer en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez

Versión 2- Concientizar a los estudiantes de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez sobre las diferentes formas de violencia sobre la mujer, a través de una estrategia de sensibilización sobre la equidad de género.

Posteriormente, debes agregar otra diapositiva a la presentación del punto 1, que contenga la pregunta de investigación.

4. Marco Teórico

Elabora una nube de conceptos claves asociados a tu tema de investigación. Debes elegir mínimo 25 conceptos. Luego, con la ayuda de buscadores en la Web, vas a rastrear el significado de esos conceptos y los vas a escribir en tu cuaderno.

5. Rastreo de antecedentes

Una vez definido el problema de investigación, la pregunta y el objetivo general, rastrea qué soluciones se han implementado en diferentes contextos: a nivel internacional, nacional y local. Debes hacer una reseña de dos propuestas por ámbito donde se especifique si la solución proviene de una ONG, fundación, universidad, etc. Además, debes presentar estos antecedentes en una infografía.

6. Objetivos específicos:

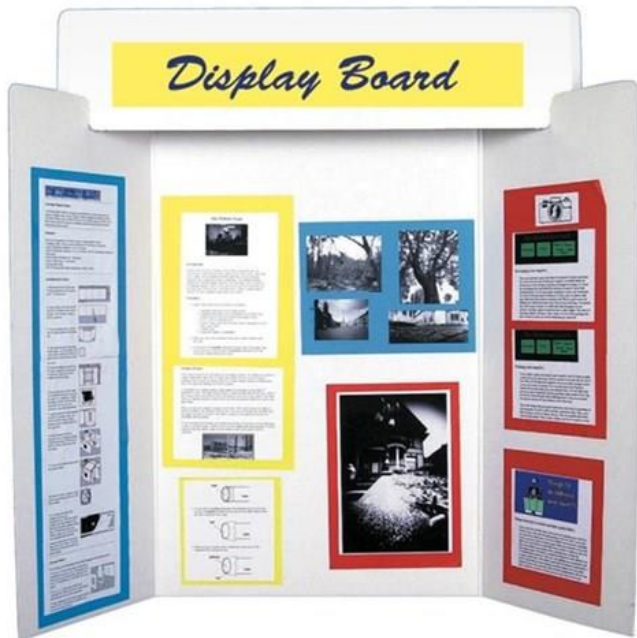
Construir 3 objetivos específicos con la misma estructura del objetivo general. Los objetivos específicos como su nombre lo indican, representan una intención más específica de lo que se pretende lograr y constituyen el paso a paso para lograr desarrollar el objetivo general.

7. Fase de implementación

Plantea una actividad que desarrolle cada uno de los objetivos específicos que elaboraste en el paso anterior.

8. Socialización

Diseña un Display Board como el que se muestra en la imagen para exponer todos los aspectos relacionados con la elaboración de tu proyecto de investigación.



9. Entrega del proyecto con todos los apartados anteriores en un documento Word

10. Elabora un plegable o folleto digital donde expreses la importancia del reino monera en la vida cotidiana, cuidados que se deben tener con estos seres microbianos.

11. Responde si es falso o verdadero para los siguientes enunciados

- a. los organismos del reino protista son unicelulares y pluricelulares ()
- b. Todos están constituidos por células procariotas, cuya característica principal es, que presentan su ADN en el exterior del núcleo de la célula. ()
- c. Los protistas no pueden ser ni unicelulares ni pluricelulares, y existen formas tanto heterótrofas como autótrofas. ()
- d. En función de estas características, se pueden diferenciar dos tipos de organismos en este reino, los protozoos y las algas. ()
- e. La mayoría de las algas son pluricelulares, y estas son el principal componente del fitoplancton. ()

12. Completa las siguientes frases, lee los textos:

- a. Los hongos no pueden fabricar su propio _____, por eso son seres _____
- b. Pueden ser unicelulares como _____ multicelulares como _____.
- c. Se alimentan de organismos _____.
- d. La ciencia que estudia a los hongos es la _____.
- e. Un hongo _____ es el pie de atleta en las personas
- f. Con las _____ podemos producir el pan.
- g. La ciencia que estudia a los hongos es la _____
- h. Todas las _____ son aptas para el consumo humano.

13. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la penicilina?
2. ¿De qué manera se descubrió la Penicilina y como se utiliza en la actualidad?
3. ¿Quién descubrió la Penicilina y mediante que método lo hizo?

14. Elabora una lista de algunas plantas que conozcas y que se reproduzcan por medio de semillas.

- a. ¿Cómo siembran en tu región la yuca, la papa, la cebolla, el café, el plátano, la caña de azúcar o cualquier otro cultivo propio de la zona donde vives?
- b. ¿A qué parte de las plantas corresponde lo que se siembra

c. ¿Cómo le llaman los agricultores de tu región a la forma de reproducción, cuando no se utilizan semillas del fruto?

15. Enumera los animales que hayas observado que visitan las flores para alimentarse.

- a. ¿Por qué son importantes las semillas, y de dónde provienen?
- b. Escribe tus ideas sobre la importancia que tiene el fruto en la vida de una planta.
- c. Explica la diferencia que existe entre reproducción sexual y asexual en las plantas.

BIBLIOGRAFÍA

https://youtu.be/a8Q2xpl7hbs?si=7l-8kJa5SXwk_elf

<https://studio.code.org/s/oceans/lessons/1/levels/2?lang=es-MX>

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- ✓ El (la) estudiante desarrollará este plan de mejoramiento y subirá en la plataforma Classroom, todas las evidencias solicitadas en cada apartado.
- ✓ Para los puntos que requieren el uso de aplicaciones en línea se debe insertar el enlace de Internet correspondiente en el punto respectivo.
- ✓ Los puntos que se deben desarrollar en el cuaderno, se presentan en este formato (a mano y en el cuaderno del estudiante).

Se deben incluir las fuentes de consulta.

RECURSOS

- ✓ Sesiones de clases semanas 14 a 26
- ✓ Publicaciones realizadas por la profesora y los compañeros del grado
- ✓ Cuaderno del estudiante
- ✓ Interacciones del estudiante en las diferentes plataformas digitales
- ✓ Productos en aplicaciones y cuentas en línea del estudiante

OBSERVACIONES

Taller desarrollado: 50%

Sustentación: 50%.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

9 de noviembre de 2.024

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

16 de noviembre de 2.024

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Yazmín Eliana Cifuentes Osorio

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA