

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Estadística/Matemáticas/Núcleo lógico matemático.	GRADO:	Octavo
PERÍODO	Uno	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Elabora tablas de distribución de frecuencias para datos agrupados calculando los parámetros requeridos para esta.
- Interpreta los datos representados en tablas y gráficas, y extrae conclusiones a partir de estas.
- Reconoce, define y determina el tipo de gráfico a utilizar según las características del conjunto de datos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

ACTIVIDAD

1. Realiza la tabla de distribución de frecuencias teniendo en cuenta la siguiente investigación. Luego escribe tres conclusiones.

El restaurante Steakhouse, ubicado en una importante zona de negocios de una ciudad, aplica un cuestionario para conocer la opinión de sus clientes sobre el servicio, la calidad de los alimentos, las bebidas, los precios y el ambiente del restaurante.



Cada característica se valora en una escala, como se muestra a continuación:

Notable (O)

Mediano (A)

Muy bueno (V)

Bueno (G)

Malo (P).

En la tabla derecha se presentan los datos correspondientes al aspecto “calidad de los alimentos” en el restaurante.

G	O	V	G	A	O	O
V	O	P	V	O	G	G
V	A	G	O	V	P	G
O	G	A	O	V	O	A
V	O	V	G	O	V	A
A	O	O	O	G	O	V
V	O	O	G	O	O	V
O	G	V	A	G	V	A

Observa el siguiente ejemplo donde te enseñaran a construir la tabla de distribución de frecuencias.

Ejemplo. Para la evaluación de un curso de cocina, la dirección de un instituto le preguntó a un grupo de estudiantes que valoraran la calidad de las prácticas en el curso teniendo presente la siguiente escala:

Malo (M)

Regular (R)

Bueno (B)

Excelente (E)

Los resultados se presentan a continuación:

M	B	M	R	M	B	B	E	E	E	M	B	M	E
E	R	R	M	B	M	R	E	R	E	M	B	R	E
B	B	R	M	M	B	R	R	E	E	M	R	M	E

Teniendo en cuenta los elementos que debe contener la tabla de distribución de frecuencias para datos no agrupados, esta quedaría como se muestra a continuación:

Valoración del curso (Este es el nombre de la variable)	Frecuencia absoluta (Es la cantidad de veces que se repite cada dato)	Frecuencia absoluta acumulada (Resultado de la suma de la	Frecuencia relativa (Fracción cuyo numerador es la frecuencia absoluta y	Frecuencia relativa acumulada (Resultado de la suma de la	Porcentaje (Se halla realizando la división de la frecuencia relativa y
--	--	--	---	--	--

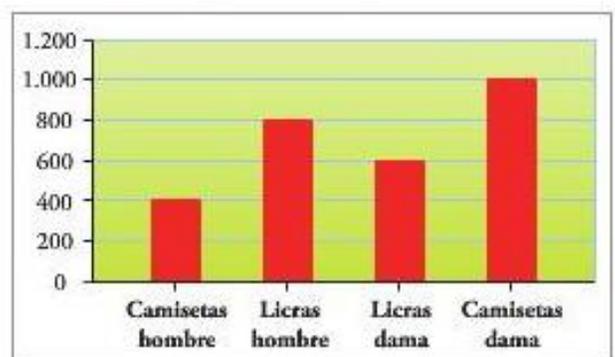
		frecuencia absoluta de una clase más la frecuencia absoluta acumulada anterior)	denominador el total de datos)	frecuencia relativa de una clase más la frecuencia relativa acumulada anterior)	<u>multiplicando el resultado por 100)</u>
Malo	12	12	$\frac{12}{42}$	$\frac{12}{42}$	28,6%
Regular	10	22	$\frac{10}{42}$	$\frac{22}{42}$	23,8%
Bueno	9	31	$\frac{9}{42}$	$\frac{31}{42}$	21,4%
Excelente	11	42	$\frac{11}{42}$	$\frac{42}{42}$	26,2%

A partir de este estudio se pueden extraer las siguientes conclusiones, aunque hay muchas más:

- De los 24 estudiantes encuestados, 12 contestaron que la calidad de las practicas en el curso de cocina son malas.
- El 26,2% de los estudiantes indicó que la calidad de las prácticas en el curso de cocina son excelentes.

2. Analiza la siguiente situación y posteriormente responde a las preguntas.

El diagrama de barras presentado a la derecha muestra la cantidad de prendas producidas en una empresa de confecciones durante el mes de abril.



- Construye la tabla de frecuencias correspondiente al estudio presentado.
- ¿Cuántas prendas en total se confeccionaron en el mes de mayo?
- ¿Qué porcentaje representan las licras para hombre?
- ¿Qué se produjo en mayor cantidad: licras o camisetas?

e. Si el precio al por mayor de cada licra es de \$35.000 y el de cada camiseta es de \$30.000, ¿Cuándo dinero percibió la empresa por la venta de estos productos?

3. Analiza la siguiente situación y posteriormente contesta a las preguntas.

Para la evaluación de un curso de cocina en una importante academia de Medellín, el profesor les pidió a los participantes valorar diferentes aspectos. El conteo de los datos se realizó teniendo en cuenta la siguiente escala:

Malo (1) Regular (2) Bueno (3) Muy bueno (4) Excelente (5)

Los datos obtenidos se presentan a continuación:

a. Construye el diagrama de barras a partir del estudio.	3	4	4	5	1	5	3	4
	4	5	5	4	1	4	5	4
b. Construye el diagrama circular a partir del estudio.	5	5	3	4	5	4	2	4
	4	3	5	4	5	4	3	5
	4	4	4	5	3	5	2	1
c. ¿Cuál representación consideras que mejor representa los datos obtenidos?	4	4	4	2	4	2	5	1
¿Por qué?	5	5	5	4	3	3	4	4
	3	3	4	3	5	3	4	5
d. Escriba tres conclusiones.								

Videos sugeridos sobre los temas.

- Tabla de frecuencias para datos no agrupados | Ejercicios resueltos: <https://www.youtube.com/watch?v=iPEt789ewVM>
- Diagrama de barras | Curso de estadística básica: <https://youtu.be/Uj2C9Hu0or4>
- Diagrama circular | Curso de estadística básica: https://youtu.be/-_540TruS0g
- Cómo hacer un gráfico circular: <https://www.youtube.com/watch?v=uS5SJ9q4AG8>

BIBLIOGRAFIA:

Ortiz, L., Armas, R., Ramírez, M., Acosta, R., Romero, J., Gamboa, J. & Morales, D. (2013). *Los caminos del saber Matemáticas 6*. Editorial Santillana, Bogotá.

Saavedra, M. & Calambás, A. (2012). *Matemáticas grado 7*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- Realizar completamente las actividades del plan de mejoramiento.
- Posterior a la revisión y superación del mismo se realizará la sustentación para validar los conocimientos.

Se debe tener presente que tal sustentación puede realizarse de diferentes maneras dependiendo de las necesidades o características del estudiante. Pero la misma se deberá realizar y superar, ya que en esta se evidencia la interiorización de los saberes adquiridos.

OBSERVACIONES:

El trabajo deberá ser entregado en hojas de block de manera ordenada y con letra legible, el cual deberá tener portada con nombres completos del estudiante, grado y grupo del mismo.

Para la solución del trabajo escriba las preguntas a resolver y luego contéstelas., es decir, en el trabajo escrito no solo deben ir las respuestas.

Usa la regla, el transportador y el compás para trazar adecuadamente las tablas de frecuencias y las gráficas estadísticas.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O
EVALUACIÓN**

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Flavio Díaz Vélez

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA