

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HECTOR ABAD GOMEZ**

	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO	Versión 01	Página 1 de 1	
ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO: DESARROLLO HUMANA	Ética, Sociales, Filosofía, Religión/Cátedra Abadista Núcleo desarrollo Humano	GRADO:	101,102, 103,104
PERÍODO	3	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Ética: Identifico y analizo las características de la condición humana. Respeto las diferentes convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

Filosofía: Descubro el significado de nuestras vidas a partir del conocimiento de los orígenes y de las realizaciones culturales de la humanidad

Sociales: Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas durante los siglos VII y XVIII

Religión: Respeto las diferentes convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

Cátedra Abadista: Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practica en el entorno cercano

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

CIENCIAS SOCIALES

Instructivo

Realice la siguiente lectura, y a partir de su análisis crítico, responda las preguntas, que están en la parte de abajo de la lectura.

Las cruzadas: motivos que originaron las cruzadas. Tomado del: Ministerio de Educación Nacional. Aula sin fronteras.

Cuando, en el siglo XI, los turcos se adueñaron de los territorios del Imperio bizantino conocidos como Tierra Santa, el emperador bizantino Alejo I (1081-1118) pidió ayuda al papa Urbano II para reconquistar estos territorios. El papa accedió a la petición porque así se extendería la cristiandad, aumentaría su prestigio y se proclamaría su supremacía sobre la Iglesia ortodoxa. Las cruzadas habrían de durar dos siglos.

Muchos cruzados se fueron como un acto de fe, otros para escapar a los castigos por delitos cometidos y otros más por amor a la aventura. Por su parte, los mercaderes se solidarizaron con el fin de enriquecerse más Para las clases superiores era un escape a la vida rígida impuesta por el feudalismo que les quitaba la libertad de ser. Los caballeros vieron en las cruzadas la posibilidad de

evitar todo tipo de control e incursionar en un mundo donde sus habilidades personales podían brillar. Los miembros de la nobleza soñaron con agrandar sus reinos .

El movimiento en sí

En 1096, miles no solo de hombres comunes y corrientes y sin entrenamiento militar, sino también mujeres y niños iniciaron su marcha hacia el oriente. Todos creyeron que, por algún milagro, tendrían comida y protección, y que el enemigo, los turcos, caería postrado por la voluntad de Dios. Sin embargo, esto no fue lo que pasó: muchos murieron de hambre, cansancio y enfermedad, mientras otros fueron masacrados por las gentes de los territorios que atravesaron en su campaña hacia el oriente. Los caballeros que lograron arribar a Tierra Santa la conquistaron y se repartieron el botín entre sí. En resumidas cuentas, las cruzadas fueron un rotundo fracaso en su meta: Jerusalén quedó en manos musulmanas.

Efectos de las cruzadas

La meta principal de las cruzadas no se logró: los musulmanes se quedaron con Jerusalén, pero se dieron muchos efectos inesperados. En primer lugar, las cruzadas dejaron un mal sabor entre los grupos enfrentados: los cristianos y los musulmanes. Ambos habían cometido atrocidades en nombre de la religión. Incluso, en Europa, los cruzados masacraron a los judíos; tal era su fervor por defender su fe.

Las cruzadas no pusieron fin al cisma de las Iglesias romana y bizantina. El papa había soñado con reunir a las Iglesias de Occidente y de Oriente, pero la hostilidad entre los cruzados y el emperador Alejo solo agrandó el cisma.

El resentimiento de los bizantinos contra los cristianos aumentó a causa de la masacre perpetrada por estos en Constantinopla. En Europa, en lugar de someter más a los fieles a la voluntad del papa, las cruzadas fomentaron en ellos un espíritu de independencia aún mayor. La cristiandad como cuerpo sólido se empezó a resquebrajar.

En cuanto al comercio, este creció notablemente y hubo una gran expansión económica alrededor del Mediterráneo. Las ciudades-estado italianas armaron grandes flotas para transportar a los cruzados a Medio Oriente, que después sirvieron, además, para llevar de Oriente productos como azúcar, algodón, arroz, telas, especias y perfumes. Por otra parte, los europeos aprendieron a comerciar no solo con Oriente, sino entre sí. Para poder hacer negocios en forma más práctica y eficaz, se empezó a utilizar con mayor frecuencia la moneda, no solo el trueque. Surgieron bancos para ayudar a hacer las transacciones. Estos también hacían préstamos a los empresarios.

Los burgos o ciudades por su parte compraron de los señores feudales más libertades y hasta títulos de nobleza; esto a su vez empoderó más a los burgueses (habitantes de los burgos). La riqueza de los nobles se redujo y el poder de los monarcas aumentó. Los reyes crearon nuevas normas para poder cobrar impuestos a todos. Los señores feudales perdieron poder frente a los reyes, quienes se aprovecharon de las circunstancias para crear estados fuertes centralizados.

Las cruzadas cambiaron la forma de ver la vida de los europeos. Se dieron cuenta de que los árabes tenían una mejor calidad de vida y que esta era de gran comodidad y lujo. Como a los cruzados les tocó convivir con los árabes musulmanes, aprendieron a admirarlos y respetarlos. Quienes retornaron a Europa soñaron con vivir tan bien como los árabes. Se amplió el horizonte del

conocimiento. Hasta la literatura se favoreció, pues ahora había nuevos temas sobre los cuales escribir.

Los europeos quisieron tener comercio con el Lejano Oriente, lo que despertó las ansias de viajar y llevó a una nueva edad de exploración que cobró mucha fuerza. Esto se convirtió en uno de los factores que impulsó a Europa a hacer la transición entre el Medioevo y el Renacimiento.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Ordene y enumere cinco motivos por los cuales los cruzados emprendieron esta aventura; comienza con el que le parezca más importante y termina con el que considere menos importante.
2. ¿Conoce alguna situación en la que familias enteras se muevan de su hogar para ir a buscar mejor comida y protección? ¿Qué sabe de estas situaciones?
3. Imagine que usted es un cruzado y escriba una carta a su familia en la que narre su experiencia.
4. Haga una viñeta con la historia de un cruzado.
5. En una historieta representa los intercambios culturales entre Europa y el Lejano Oriente.

CÁTEDRA ABADISTA

1. Lee los siguientes deberes de los estudiantes y explica la importancia de cumplir cada uno:

CAPÍTULO VII: DEBERES DEL ESTUDIANTE. Art. 50. Son deberes de la y el estudiante de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez los siguientes:

1. Participar activamente en todas las actividades que favorezcan el desarrollo integral organizadas dentro y fuera de la institución.
2. Dar un trato respetuoso a todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Actuar de acuerdo con las normas y principios estipulados en el manual de convivencia.
4. Ejercitar el conducto regular frente a los problemas, inquietudes y reclamos que se susciten en la institución educativa. Escribir cómo se sigue el conducto regular en la institución educativa.
5. Analizar los informes recibidos de la Institución y realizar acciones con miras a mejorar el proceso formativo y académico

2. Lee los siguientes derechos de los estudiantes y explica la importancia de defender cada uno:

CAPÍTULO II: DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES. Art. 34. De acuerdo con la Constitución Política de Colombia y la Ley, son derechos de los y las estudiantes de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez:

1. Ser respetado(a) por todos los miembros de la comunidad educativa en su integridad física, psíquica e intelectual.
2. Ejercer sus derechos y conocer la forma de hacerlo para poder reclamarlos con respeto, argumentos y capacidad de propuesta.
3. Desarrollar su autonomía, es decir, contar con posibilidades de autodeterminarse.
4. Ser llamado(a) por su nombre, sin que se acuda en ningún caso a los apodosos o denominaciones denigrantes o descalificatorias.

5. Gozar de una buena reputación o buen nombre.

3. Elabora un mensaje con dibujo sobre la importancia del respeto de los derechos y cumplimiento de los deberes

ETICA Y VALORES

Se procederá a realizar, analizar y contestar el siguiente cuestionario de acuerdo a la temática de clase:

1. Explica que se entiende por racismo y discriminación en la sociedad de hoy.
2. Explica en qué consistió el apartheid sudafricano y cuál el papel de Nelson Mandela.
3. Explica qué es diversidad étnica y cuál es el origen de nuestra diversidad colombiana.
4. Explica qué es cultura y civilización y como esta se impuso en América por encima de sociedades prehispánicas ya establecidas.
5. ¿Qué es para ti el derecho a ser diferentes? Explica y cita ejemplos

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Se procederá a realizar, analizar y contestar el siguiente cuestionario de acuerdo a la temática de clase: Explica cuál es la importancia del matrimonio en la conformación de la familia.

1. Analiza y explica cuáles son los avances y vacíos en la familia de hoy. Cita ejemplos.
2. Realiza un cuadro explicativo de los siguientes tipos de familia: Horda, Matriarcado, Familia Extendida, Familia Nuclear, Hogares sin hijos, Familias unipersonales, Hogares Agregados.
3. Realiza una descripción de cómo es la familia en las diferentes religiones: judía, budismo, hinduismo, islam.
4. Realiza una síntesis de la familia de Nazareth (como se conformó, sus valores, sufrimientos, su misión en el plan de Dios etc.)
5. Analiza y explica la frase “ Jesús nace y se realiza en familia”

FILOSOFÍA

REALIZA LA SIGUIENTE LECTURA Y RESPONDE:

Uno, ninguno y cien mil (1927), es el título de una novela de Pirandello.

Se trata de un hombre que sufre una crisis de identidad por una banal observación sobre su nariz que le hace su mujer mientras se mira en el espejo. A partir de este momento el espejo le devolverá la imagen del «otro», del hombre que no es, sino que parece ser: el individuo que no es «uno» sino «cien mil», alguien con tantas personalidades como los demás puedan atribuirle. Quien hace este descubrimiento se convierte en «ninguno» al menos para sí mismo, porque no le queda más posibilidad que verse como los demás le ven, es decir, en sus cien mil diversas personalidades. Es el juego del ser y del parecer, de las apariencias a las que damos valor de realidad, lleva a sus últimas consecuencias el problema de la soledad del hombre.

Responde:

1. ¿A qué se refiere la frase “el individuo que no es «uno» sino «cien mil»”?
2. ¿Qué influencia debería tener la imagen en la construcción de la identidad personal?
3. ¿Qué importancia tiene nuestro físico en la relación con los demás?
4. ¿Somos lo que creemos que somos o lo que los demás piensan que somos? ¿Cuál es la realidad?

BIBLIOGRAFÍA:

- Ética para estar con los otros. Grado sexto UPB
- Medellín construye un sueño. MOVA.
- En familia. Caminos para una vida mejor. El colombiano.
- Pirandello.(1927). Uno, ninguno y cien mil <https://www.acantilado.es/catalogo/uno-ninguno-y-cien-mil/>

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante desarrolla el presente taller de manera escrita
Presenta sustentación del trabajo realizado

OBSERVACIONES: Los puntos propuestos en el presente taller están enfocados en el desarrollo de competencias de distintas áreas que hacen parte del núcleo de desarrollo humano y vinculados a la vida cotidiana del estudiante

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Claudia Berónica Henao Claudia Zuleta Ruiz Oscar Aurelio Amaya	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>