
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA NÚCLEO	/AREA/	Ética, Sociales, Filosofía, Religión, Cátedra Abadista/ Núcleo desarrollo Humano	GRADO:	201, 202, 203, 204
PERÍODO	2	AÑO:	2024	
NOMBRE ESTUDIANTE	DEL			

DESEMPEÑOS:

Filosofía: Identificar las distintas teorías sobre el origen del conocimiento y la importancia de las distintas ciencias.

Sociales: Relaciona los procesos de industrialización dados en el mundo y en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.

Cátedra Abadista: Comprendo cómo la identidad de los grupos a los que pertenezco, influye en mis actitudes, decisiones y comportamientos.

Religión: El estudiante interpreta los diferentes contextos religiosos, políticos y sociales en los que el ser humano en medio del conflicto se vio inmerso en el pasado y los confronta con la sociedad actual. El estudiante describe el origen, evolución y desarrollo de la comunidad humana

Ética: El estudiante comprende que los conflictos humanos se pueden manejar de manera constructiva si se escucha y comprende los puntos de vista del otro. El estudiante mejorara su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de su vida cotidiana

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

Realiza las lecturas, consulta para ampliar la información y responde

Ciencias Sociales

El Movimiento Obrero

La toma de conciencia de la clase obrera acerca de su situación fue paralela al avance de la industrialización y al asentamiento de la sociedad liberal. La constatación del aumento de las desigualdades sociales y económicas derivadas de esos cambios fue una consecuencia inevitable de todo ello. A partir de 1820 y 1830, las doctrinas sociales comenzaron a ser sistematizadas. La palabra socialismo se utilizó como contraposición al individualismo característico de la ideología liberal.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el movimiento obrero?
2. ¿Cuál fue el motivo de su aparición?
3. ¿Cuáles eran las reivindicaciones de sindicatos y partidos obreros?
4. ¿Qué fue lo que consiguieron?
5. Explica lo que conoces de los movimientos obreros en nuestro país.
6. Relata un caso de abuso laboral que conozcas.

7. Consulta Cuáles fueron las principales transformaciones económicas de Colombia en el siglo XX y explica su importancia en la actualidad
8. Consulta cuáles fueron los principales cambios sociales ocurridos en Colombia durante el siglo XX y explica su importancia en la actualidad

Filosofía

Realiza la siguiente lectura

La Alegoría de la caverna

Sócrates: ...En una caverna subterránea, con una entrada tan grande como la caverna toda, abierta hacia la luz imagina hombres que se hayan ahí desde que eran niños, con cepos en el cuello y en las piernas, sin poder moverse ni mirar en otra dirección sino hacia delante impedidos de volver la cabeza a causa de las cadenas. Y lejos y en alto, detrás de sus espaldas arde una luz de fuego, y en el espacio intermedio entre el fuego y los prisioneros, asciende un camino, a lo largo del cual se levanta un muro, a modo de los reparos colocados entre los titiriteros y los espectadores, sobre los que ellos exhiben sus habilidades.

Glaucón: Me lo imagino perfectamente.

Sócrates: Contempla a lo largo del muro hombres que llevan diversos vasos que sobresalen sobre el nivel del muro, estatuas y otras figuras animales en piedra o madera y artículos fabricados de todas las especies... ¿crees que los prisioneros puedan ver alguna otra cosa, de sí mismos y de los otros, sino la sombra proyectada por el fuego sobre la pared de la caverna que está delante de ellos? ¿y también de la misma manera respecto a los objetos llevados a lo largo del mundo? Y si pudieran hablar entre ellos, ¿no crees que opinarían de poder hablar de estas sombras que ven como si fueran objetos reales presentes? ...Y cuando uno de ellos fuese liberado, y obligado a alzarse repentinamente, y girar el cuello y caminar, y mirar hacia la luz... ¿no sentiría dolor en los ojos, y huiría, volviéndose a las sombras que puede mirar, y no creería que estas son más claras que los objetos que le hubieran mostrado?... Y si alguien lo arrastrase a la fuerza por la espesa y ardua salida y no lo dejase antes de haberlo llevado a la luz del sol, ¿no se quejaría y se irritaría de ser arrastrado, y después, llevado a la luz y con los ojos deslumbrados, podría ver siquiera una de las cosas verdaderas?

Glaucón: No, ciertamente, en el primer instante.

Sócrates: Sería necesario que se habituase a mirar los objetos de allá arriba. Y al principio vería más fácilmente las sombras, y después, las imágenes de los hombres reflejadas en el agua y, después, los cuerpos mismos; en seguida, los cuerpos del cielo, y al mismo cielo le sería más fácil mirarlos de noche ...y, por último, creo, el mismo Sol... por sí mismo, ...Después de eso, recién comprendería que el Sol... regula todas las cosas en la región visible y es causa también, en cierta manera, de todas aquellas sombras que ellos veían... Pues bien, recordando la morada anterior, ¿no crees que él se felicite del cambio y experimente conmiseración por la suerte de los otros?... Y considera aun lo siguiente: si volviendo a descender ocupase de nuevo el mismo puesto ¿no tendría los ojos llenos de tinieblas, al venir inmediatamente del Sol?... Y si tuviese que competir nuevamente con los que habían permanecido en los cepos, para distinguir esas sombras, ¿no causaría risa y haría decir a los demás que la ascensión, deslumbrándolo, le había gastado los ojos?... Pero si alguno tuviese inteligencia... recordaría que las perturbaciones en los ojos son de dos especies y provienen de dos causas: el pasaje de la luz a las tinieblas y de las tinieblas a la luz. Y pensando que lo mismo sucede también para el alma... indagaría si, viniendo de vidas más luminosas, se encuentra oscurecida por la falta de hábito a la oscuridad, o bien si, llegando de mayor ignorancia a una mayor luz, está deslumbrada por el excesivo fulgor. La República. Platón. Libro VII, 1-3, 513-18. Trad. De R. Mondolfo

Según la lectura anterior y partiendo del pensamiento filosófico, explica:

9. ¿Qué es lo que el texto nos quiere dar a entender sobre el proceso del conocimiento?
10. En términos filosóficos ¿qué representan la luz y las tinieblas?
11. ¿Qué enseñanzas te deja La Alegoría de la caverna?

Cátedra Abadista

Recuerda que los Derechos Humanos se dividen en tres categorías: Los derechos civiles y políticos; los derechos económicos sociales y culturales; y los derechos de los pueblos, colectivos y del ambiente.

12. Escribe cuáles son los derechos civiles y políticos y su importancia para mi desarrollo como persona; los derechos económicos sociales y culturales y su importancia para la sociedad; y los derechos de los pueblos, colectivos y del ambiente y su importancia para la humanidad y la vida en el planeta

Ética y valores

13. ¿Encuentras en el diálogo una opción de encuentro con el otro o en su lugar alargas las diferencias? Explica.
14. ¿Qué mecanismos constructivos utilizas para mejorar tus emociones y enfrentar tus conflictos. ¿Utilizas mecanismos de defensa ante una agresión? ¿Buscas otras soluciones?
15. ¿Sabes escuchar a los demás? ¿Sabes escucharte a ti mismo? Explica y coloca un ejemplo.
16. Analiza el siguiente video y saca 5 conclusiones: No olvidaré sus nombres (youtube.com) <https://www.youtube.com/watch?v=IB5WFS1UoH4>

Educación religiosa

17. ¿Qué análisis realizas sobre la pérdida de valores esenciales como el respeto, tolerancia, solidaridad y humildad que hoy en día parecen olvidados. Coloca e ilústranos con un ejemplo de la vida cotidiana.
18. ¿Qué entiendes por convivencia pacífica? Explica porque hay regiones en Colombia que Nunca han conocido la paz.
19. Analiza el siguiente video y elabora cinco conclusiones sobre el mismo: [Un día en Las Mercedes, la difícil vida en el Catatumbo colombiano \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=LvmtZAWjxz)
20. Observa y analiza el siguiente video y saca 5 conclusiones sobre el mismo: [Sistema integral de verdad, justicia reparación y garantías de No Repetición \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=SKokFjKIFwg)

<https://www.youtube.com/watch?v=SKokFjKIFwg>

BIBLIOGRAFIA:

- *La República. Platón. Libro VII, 1-3, 513-18. Trad. De R. Mondolfo*
<https://defensoria.gov.co/derechos-humanos#:~:text=“La%20clasificación%20más%20utilizada%20de,desarrollo%20y%20de%20la%20paz.”>
- Trespaderne Arnaiz. Caminos de la Felicidad.
- Medellín construye un sueño maestro. Ética y valores humanos MOVA.
- Ética para los valores humanos. UPB

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN El estudiante desarrolla el presente taller de manera escrita Presenta sustentación del trabajo realizado	
OBSERVACIONES: Los puntos propuestos en el presente taller están enfocados en el desarrollo de competencias de distintas áreas que hacen parte del núcleo de desarrollo humano	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Claudia Berónica Henao Claudia Zuleta Ruiz- Oscar Aurelio Amaya	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos

académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.