
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO	GRADO:	CAMINAR 6-7 101-102-103-104
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Resuelve problemas en los que intervienen cantidades positivas y negativas en procesos de comparación, transformación y representación.
- Propone y justifica diferentes estrategias para resolver problemas con números enteros, racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) en contextos escolares y extraescolares.
- Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas.
- Propone y justifica diferentes estrategias para resolver problemas con números enteros, racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) en contextos escolares y extraescolares.
- Representa en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias.
- Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas.
- Representa los números enteros y racionales en una recta numérica.
- Elabora encuestas sencillas para obtener la información pertinente para responder la pregunta.
- Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala.
- Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala.
- Diferencia las propiedades geométricas de las figuras y cuerpos geométricos.
- Identifica los elementos que componen las figuras y cuerpos geométricos.
- Compara y clasifica figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (vértices, lados, ángulos) y características.
- Construye triángulos e identifica sus Propiedades.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

MATEMÁTICAS

1. Revisar junto con el docente las actividades faltantes en el cuaderno y las realizadas durante las clases. El cuaderno de matemáticas que no esté al día con las actividades realizadas en el segundo periodo no será tenido en cuenta para la revisión del plan de mejoramiento.

2. Escribe cada suma en forma vertical y resuelve:

A. $3,27 + 54,01 + 1,23$



B. $4,2 + 17,28 + 131,3$

C. $15,8 + 7,02 + 9,328$

D. $0,01 + 12,5 + 416,29$

E. $8,7 + 0,067 + 2,90 + 0,8$

F. $124,5 + 85,163 + 1,204$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 2 de 1

3. Escribe en cada cuadro la cifra que se requiere para que las adiciones sean correctas:

$$\begin{array}{r}
 \text{a.} \quad 4 \square, 2 \square \\
 \quad \quad 1, \square 1 \\
 + \quad 5, 9 3 \\
 \hline
 \square 9, 5 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{c.} \quad 1 5 \square, \square 0 \\
 \quad \quad \square 2, 8 \\
 + \quad \quad 6, 5 1 \\
 \hline
 \square 8 3, 1 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{b.} \quad \square 2 4, 1 0 \\
 \quad \quad 1 \square 0, 3 2 \\
 + \quad 2 \square, \square 1 \\
 \hline
 5 0 8, 1 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{d.} \quad 1 5 4, \square \\
 \quad \quad 5 \square, 8 \\
 + \quad \quad \square 7, 1 \\
 \hline
 3 \square 2, 8
 \end{array}$$

4. Resuelve las siguientes sustracciones en forma vertical:

- A. $13,1 - 9,59$
- B. $132,06 - 58,308$
- C. $409,51 - 193,492$
- D. $125,3 - 97.008$

5. Efectúa cada multiplicación de número decimales:

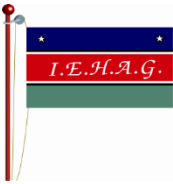

- A. $3,25 \times 4,8$
- B. $21,03 \times 12,1$
- C. $6,27 \times 2,031$
- D. $42,5 \times 106,02$
- E. $123,4 \times 76$

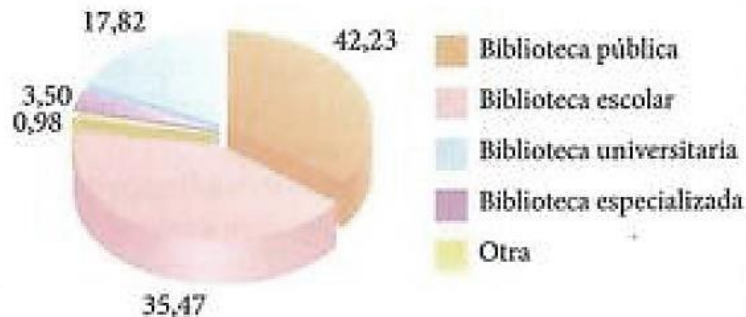
6. Calcula los siguientes porcentajes:

- A. 32% de 120
- B. 75% de 85
- C. 60% de 780
- D. 25% de 135.000
- E. 44% de 1.125.500

7. Lee la situación. Observa el diagrama y responde:

En el año 2007 el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) realizó una encuesta donde determinó el porcentaje de personas de 12 años o más que asistieron a bibliotecas. Según el tipo de biblioteca, los resultados fueron los siguientes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 3 de 1



- A. Si la muestra fuera de 20.000 personas encuestadas, ¿cuántas personas asistieron a bibliotecas públicas?
- B. Si se conserva la misma muestra que en el punto anterior, ¿cuántas personas asistieron a bibliotecas escolares y cuántas a bibliotecas especializadas?

8. Determina el valor absoluto de las siguientes cantidades:

- | | | |
|-----------|------------|-------------------|
| a. $ -1 $ | e. $ -23 $ | i. $ -(- 9) $ |
| b. $ +1 $ | f. $ +54 $ | j. $ -(- 52) $ |
| c. $ 1 $ | g. $ -6 $ | k. $ -(- 123) $ |
| d. $ 0 $ | h. $ 78 $ | l. $ -(- 489) $ |

9. Completa la siguiente tabla:

a	b	c	(a)/(b)	(b)/(c)	(a)/(b + c)
2	-3	4			
-3	-5	7			
6	1	-1			
0	-9	7			
-5	-2	-8			
9	-1	-2			



ESTADÍSTICA

1. Recolecta la siguiente información de todos tus compañeros y luego realiza una gráfica de barras, MÍNIMO 20 DATOS

Pregúntales a todos tus compañeros el mes de su cumpleaños y recolecta esta información, posteriormente realiza las siguientes gráficas: barras, líneas y torta. En total debes de hacer 3 gráficas.

MES	ENER O	FEBRE RO	MARZ O	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS TO	SEPT	OCTU	NOVI	DICI
TOTAL												

EJE X: MES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 4 de 1

EJE Y : CANTIDAD ESTUDIANTES

2. Según lo explicado en clase, realizar una encuesta de mínimo 10 preguntas y aplicársela a 5 personas, organizar la información en una tabla de frecuencia, Anexar la encuesta en blanco y las 5 encuestas aplicadas, como soporte.

3. Tomarle una foto a la factura de la cuenta de servicios de su casa y en una página, realizar un análisis de los gráficos que se encuentran en ella.

GEOMETRÍA



Los polígonos

Un polígono es una figura cerrada formada por segmentos de recta que no se cruza y que se tocan solamente en sus extremos. Si un polígono tiene todos sus lados de la misma longitud y todos sus ángulos internos son de la misma amplitud, el polígono se llama regular. Los polígonos reciben nombres específicos, de acuerdo con el número de lados que tengan.

- TRIANGULO: Tres lados
- CUADRADO: Cuatro lados
- PENTAGONO: Cinco lados
- HEXAGONO: Seis lados
- HEPTAGONO: Siete lados
- OCTAGONO: Ocho lados
- ENAGONO: Nueve lados
- DECAGONO: Diez lados

ACTIVIDAD N° 1: Lee el nombre, dibuja la figura, y completa el número de lados, vértices y ángulos.

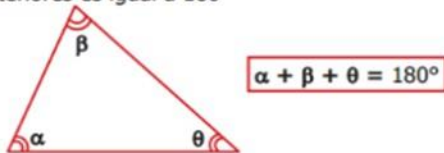
DIBUJO	NOMBRE	LADOS	ANGULOS	VERTICE
-----	CUADRADO			
-----	PENTAGONO			
-----	TRIANGULO			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 5 de 1

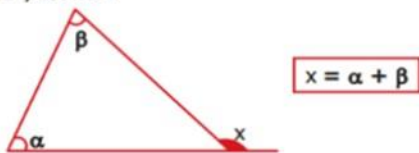
Triángulos, sus propiedades y su clasificación

PROPIEDADES

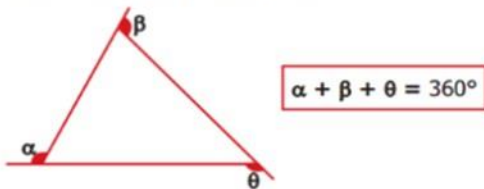
- En todo triángulo la suma de las medidas de los ángulos interiores es igual a 180°



- En todo triángulo la medida de un ángulo exterior es igual a la suma de las medidas de los ángulos internos no adyacentes.

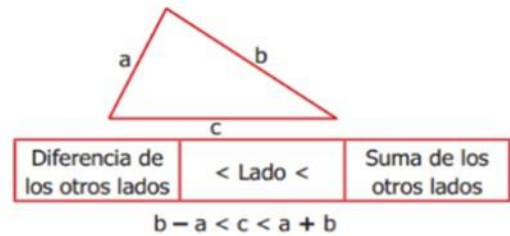


- En todo triángulo la suma de las medidas de los tres ángulos exteriores es igual a 360° .

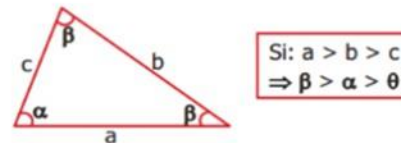


Propiedades básicas en los Triángulos

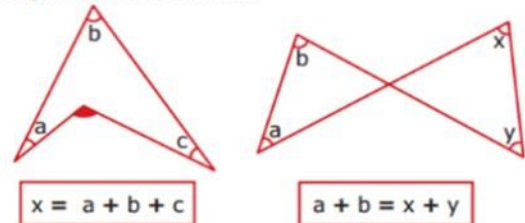
A. Teorema de la existencia de triángulos



B. Relación de correspondencia



C. Propiedades auxiliares



Los triángulos son figuras geométricas formadas por tres lados. Existen diferentes clases de Triángulos según sus lados y sus ángulos.

Triángulos según sus lados

- Tres lados iguales EQUILATERO
- Tres lados desiguales ESCALENO
- Dos lados iguales ISOSCELES

Triángulos según sus ángulos

- RECTANGULO Un ángulo recto 90°
- ACUTANGULO Tres ángulos agudos, menor a 90°
- OBTUSANGULO Un ángulo obtuso más de 90°

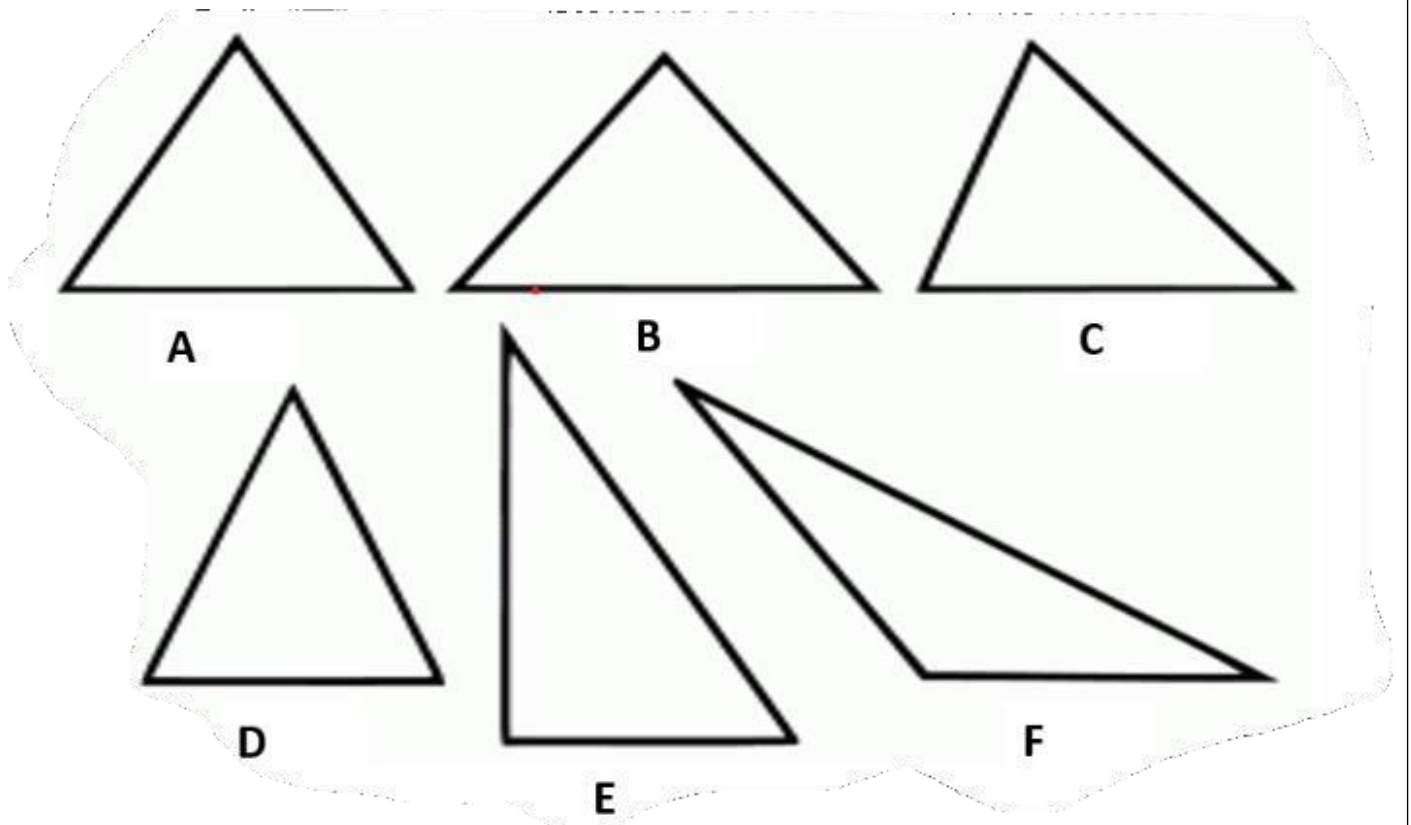


En un triángulo existen dos líneas de gran importancia: la altura y la mediana, llamadas **Líneas notables**.

Altura: Es la línea perpendicular trazada desde un vértice hasta el lado opuesto de un triángulo; para trazarla se utiliza un arregla.

Mediana: Es la línea que une un vértice con el punto medio del lado opuesto. Para trazarlo, debe primero hallarse el punto medio de cada lado.

ACTIVIDAD N° 2: Con una REGLA o una ESCUADRA, mide los LADOS de los siguientes triángulos y determina si son equiláteros, isósceles o escalenos.



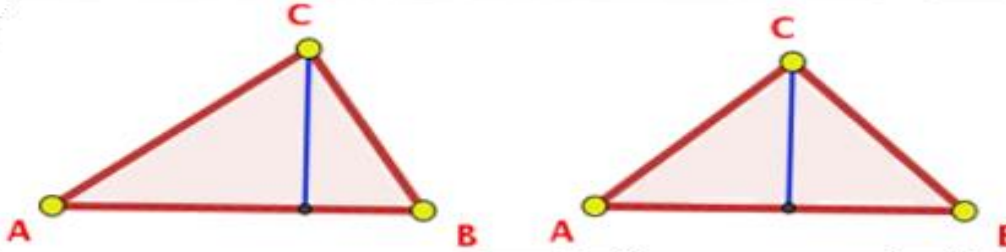
Triángulos según sus lados:

A. _____ B. _____ C. _____

D. _____ E. _____ F. _____

Uno de los elementos más importantes de un triángulo es su altura. Más propiamente, deberíamos decir "sus alturas", en plural, puesto que un triángulo tiene tres alturas. En efecto, la altura es la menor distancia entre un vértice y el lado opuesto (o su prolongación), por lo que a cada vértice le corresponde una altura.

EJEMPLO: observa la línea del medio, corresponde a la altura.



ACTIVIDAD N° 3: 1. Usando las líneas notables traza los siguientes triángulos.

- A. Triángulo cuyos lados midan 6, 9, 12 cm, respectivamente
- B. Triángulo cuyos lados midan 12, 8 y 10 cm, respectivamente
- C. Triángulo equilátero de 7 cm por lado

A. Triángulo cuyos lados midan 6, 9, 12 cm, respectivamente



B. Triángulo cuyos lados midan 12, 8 y 10 cm, respectivamente





Proceso: CURRICULAR

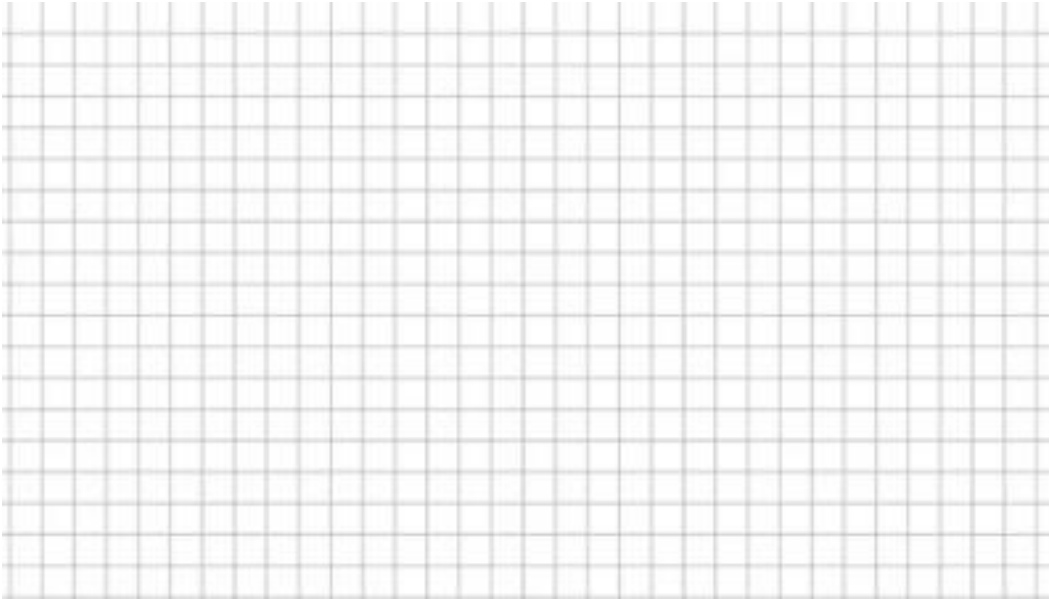
Código

Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO

Versión 01

Página
8 de 1

C. Triángulo equilátero de 7 cm por lado

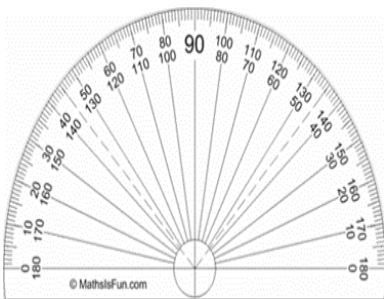


2. Del triángulo equilátero anterior, trazar con rojo su respectiva altura.

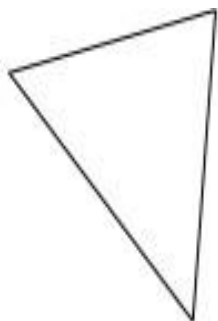


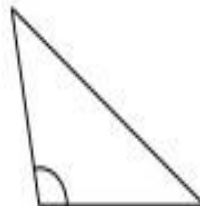
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 9 de 1

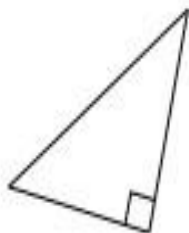
ACTIVIDAD N^a 4: Con un TRANSPORTADOR, mide los ANGULOS de los siguientes triángulos y determina si son acutángulos, obtusángulos y rectángulos.



Clasifique los triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.



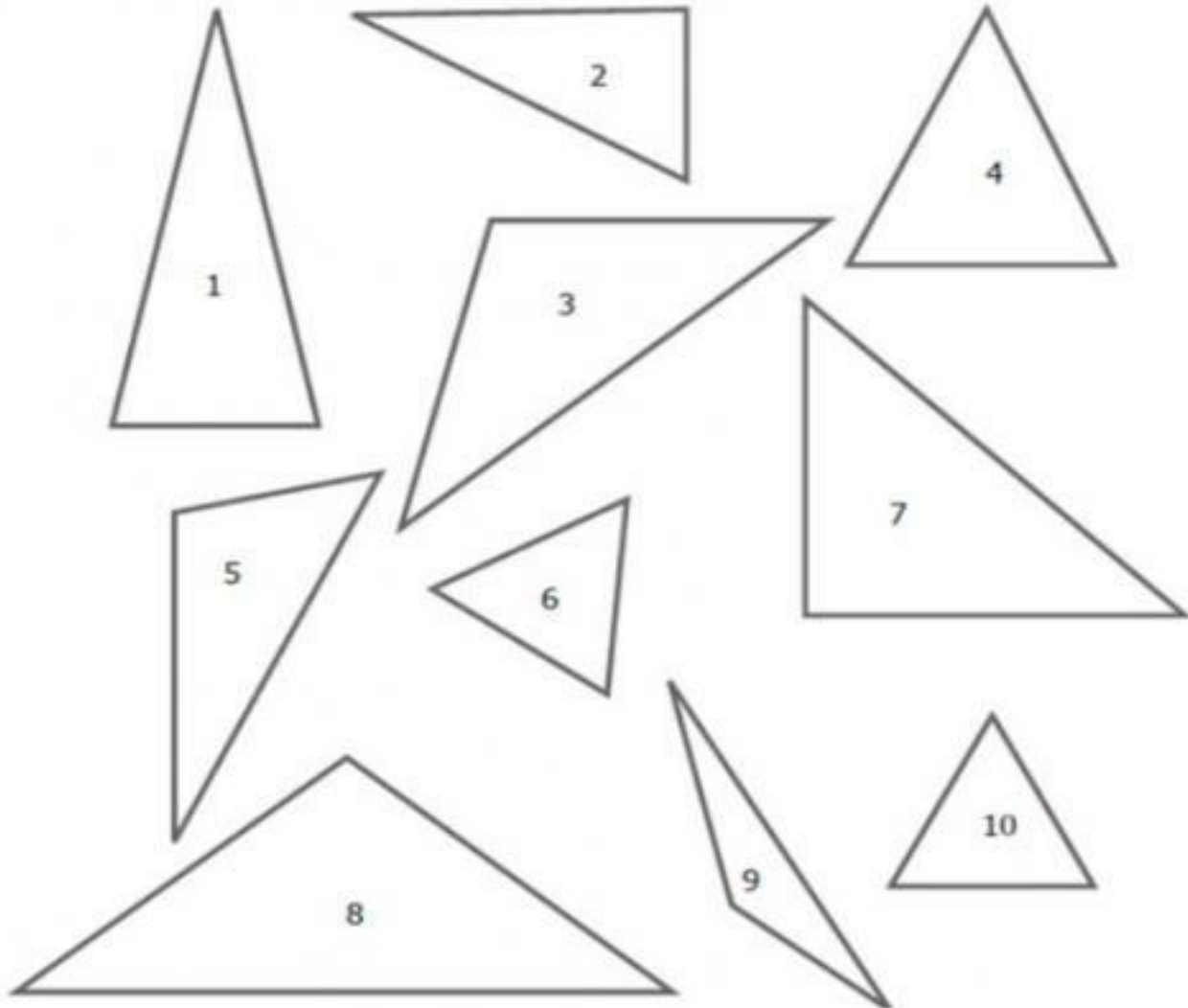














Clasifique los triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.

TRIANGULO	TIPO DE TRIANGULO SEGÚN SU ANGULO ?
1	
2	
3	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 12 de 1

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BIBLIOGRAFÍA:

Los Caminos del Saber, Matemáticas 6. Editorial Santillana.
 Vamos a Aprender, Matemáticas 6. Ministerio de Educación Colombia.
 Hipertextos Matemáticas 6. Editorial Santillana
 Aritmética de Baldor.

Para acceder al material de consulta visitar www.fabianescobar.com

<https://www.inscomercio.edu.co/wp-content/uploads/6%C2%BA-JT-MATEMATICAS.pdf>

https://mateslibres.com/geometria/triangelos_clasificar_angulo_001.1386218452.pdf

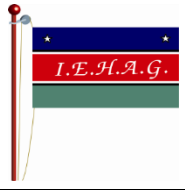

https://youtu.be/7LICAaxrViU?si=gwjQ70313G_Br811

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito y la segunda la sustentación al Docente.
- Al finalizar las siguientes actividades, las debes sustentar y realizar una exposición con cartelera.
- Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan
- Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
- Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 13 de 1