
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Ética, Sociales, Filosofía, Religión/Cátedra Abadista Núcleo desarrollo Humano	GRADO:	101,102, 103,104
PERÍODO	2	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Ética: El estudiante crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.
El estudiante descubre sus propias características y rasgos personales que lo identifican como miembro de una comunidad donde propone vivir en paz y armonía luchando por realizar todos sus ideales

Filosofía: Reconoce las generalidades de la ética, resuelve situaciones cotidianas y asume un comportamiento conforme a los principios éticos

Sociales: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca)- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

Religión: El estudiante acepta y valora el respeto hacia el otro y hacia la diferencia.
El estudiante respeta las diferentes convicciones religiosas sobre el matrimonio y l familia.

Cátedra Abadista: Conoce las posibilidades de mediación y otras que herramientas que permiten resolver conflictos

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

CIENCIAS SOCIALES

Realizar la siguiente lectura:

La civilización griega empezó en tres territorios:

La **Grecia europea**, el sur de la península de los Balcanes, donde está Atenas (en la región Ática) y Esparta (en la península del Peloponeso).

La **Grecia Asiática** en Asia Menor (en la península de Anatolia) donde está Troya, Mileto y Éfeso.

La **Grecia insular**, las islas como Creta, Rodas, Delfos, etc. Desde estos territorios su cultura se fue extendiendo por la costa mediterránea y por Asia.

Los griegos vivían en islas o en pequeños valles rodeados de montañas y orientados hacia el mar **Egeo** y el mar **Jónico**. El mar y las montañas hicieron de barreras naturales. Este contexto geográfico favoreció que las ciudades griegas se mantuvieran independientes. Las ciudades-estado griegas se llaman polis, eran independientes y cada una tenía sus leyes diferentes. Las principales fueron Atenas, Esparta, Corinto, Mileto, Éfeso, Tebas, Olimpia, etc. Pese a su independencia

política, todas tenían una misma lengua, una misma cultura (creencias), por eso se sentían miembros de una misma civilización a la que llamaban **Hélade**, al resto les llamaban bárbaros.



Cada polis tenía 3 partes:

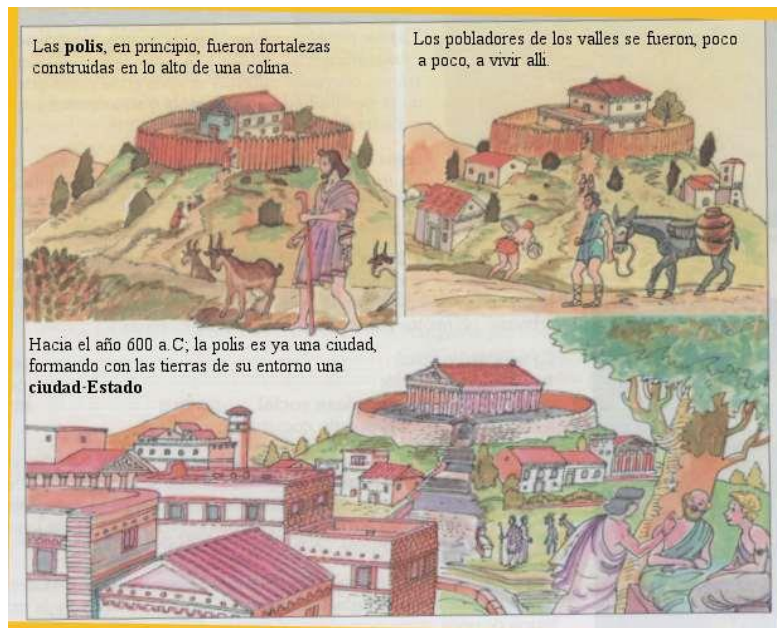
La **acrópolis**, zona alta amurallada donde se situaban los templos principales),

La zona baja con las viviendas en torno a una **ágora** o plaza principal

Las tierras próximas con **cultivos**.

La economía se basaba en una **agricultura** que era poco productiva (daba poca producción), por lo que también tuvo mucha importancia la ganadería y al comercio, sobre todo de tipo marítimo. La importancia del comercio marítimo, los llevó a convertirse en grandes navegantes y constructores de barcos. Según el número de filas de remos, los barcos podrían ser monorremes, birremes o trirremes.

En torno al 600 a.C. aparecieron las primeras **monedas** casi al mismo tiempo en el reino de Lidia (vecino de Grecia) con el fin de poder pagar a los soldados. Eran fracciones de metal que valían más porque llevaban el sello de la autoridad de un monarca o de una polis. Con las monedas apareció el **comercio local** en las plazas. Las monedas fueron sustituyendo a los complejos sistemas de medidas y de pesos que se usaban antes para los intercambios comerciales. El uso de las monedas se fue extendiendo por el Mediterráneo con los comerciantes griegos y fenicios.



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Hacer los mapas de Grecia antigua y el de Grecia actual, ubicando las principales ciudades-estado.
2. Explicar el concepto de *polis* y su importancia para la construcción de la democracia.
3. Indagar sobre la aparición de la moneda en Grecia y su relación con el desarrollo del

comercio.

4. Investiga sobre uno de los dioses griego o romano y realiza una historieta compuesta mínimo de 6 cuadros, debes hacer el guion y la historieta.

Cátedra Abadista

Lee y observa la siguiente historieta



Recuerda que...

La libertad es un valor fundamental, que se basa en la facultad o la capacidad que tienen las personas de dirigir su pensamiento y actuación, según sea su voluntad o deseo, sin influencias externas que limiten su capacidad de decidir frente a dos o más opciones.

5. ¿Crees que una persona como Julieta es libre?
6. ¿Las compañeras de Julieta le están vulnerando su derecho a la libertad? Explica.
7. ¿Consideras acertados los consejos de las compañeras de Julieta? ¿Por qué?
8. ¿Quién es más libre Julieta o sus compañeras de clase? ¿Por qué?

Filosofía

Lee la siguiente definición de ética:

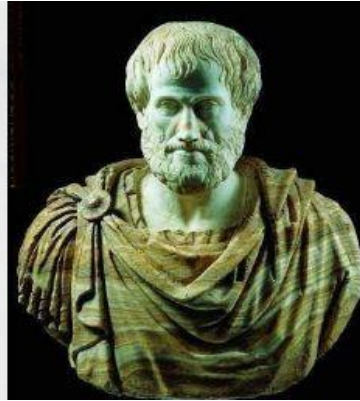
La Ética (o filosofía moral) se ocupa de las cuestiones relativas a cómo deben actuar las personas, y de la búsqueda de una definición de la conducta correcta (identificada como la que causa el mayor bien) y de la vida buena (en el sentido de una vida que merece la pena ser vivida o una vida satisfactoria o feliz). La palabra «ética» deriva del griego «ethos» (que significa «costumbre» o «hábito»). La ética se diferencia de la moral y la moralidad en que la ética denota la teoría de la acción correcta y el bien mayor, mientras que la moral indica su práctica. La ética no se limita a actos concretos y códigos morales definidos, sino que abarca el conjunto de ideales y

comportamientos morales, la filosofía de vida de una persona Plantea preguntas como: «¿Cómo debe actuar la gente?» «¿Qué cree la gente que es correcto?» etc.

Según la definición de ética, moral y lo que conoces de filosofía. Responde:

9. ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre Ética, Moral y Filosofía?
10. Escribe 5 comportamientos que las personas consideran malos o incorrectos y 5 que consideran buenos y correctos. Explica de dónde crees que salieron esas ideas sobre “el bien” y “el mal”.
11. Explica la siguiente frase:

**Somos lo que hacemos
de forma repetida. La
excelencia, entonces,
no es un acto, sino un
hábito.
-Aristóteles**



Educación Religiosa

12. Identifica cuales instituciones en Colombia protegen y defienden a la familia. Enuméralas y haz una breve descripción de ellas.
13. Explica claramente cuál es la función de la familia en la sociedad
14. Realiza una reseña histórica sobre la evolución de la familia (época primitiva-esclavismo-feudalismo-capitalismo-socialismo) hasta la época actual.
15. Observa el siguiente video y saca cinco conclusiones sobre el mismo:

[La familia es la base de la sociedad \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=JLnIbNX9RpU)

<https://www.youtube.com/watch?v=JLnIbNX9RpU>

Ética y Valores

16. ¿Cómo describes tu comportamiento al interior de tu hogar y dentro del aula de clase?
17. Describe cómo es tu entorno social al interior de tu barrio. Nombra sus aspectos positivos y negativos
18. Identifica 5 valores que tienes como persona y 5 defectos que aún no has corregido.
19. Dibuja un mapa de Colombia y colorea las diferentes regiones, Etnias y familias indígenas del país.
20. Explica porque la nueva generación de hoy es tan apática al trabajo digno y solidario y se inclina por lo más fácil que demande menor esfuerzo.

BIBLIOGRAFIA:

Geografía y economía de la Grecia antigua: extractado de:
<https://docplayer.es/186317687-La-antigua-grecia-la-grecia-asiatica-en-asia-menor-en-la-peninsula-de-anatolia-donde-esta-troya-mileto-y-efeso.html>

<https://es.scribd.com/document/507755209/LOS-CAMINOS-DE-LA-FELICIDAD-Gonzalo-Trespaderne-Arnaiz>

Ética para estar con los otros. Grado sexto UPB

Medellín construye un sueño. MOVA

En familia. Caminos para una vida mejor. El colombiano.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante desarrolla el presente taller de manera escrita

Presenta sustentación del trabajo realizado

OBSERVACIONES: Los puntos propuestos en el presente taller están enfocados en el desarrollo de competencias de distintas áreas que hacen parte del núcleo de desarrollo humano y vinculados a la vida cotidiana del estudiante

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Claudia Berónica Henao Claudia Zuleta Ruiz Oscar Aurelio Amaya	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna

como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>