
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Ética, Sociales, Filosofía, religión/ Núcleo desarrollo Humano	GRADO:	101,102, 103
PERÍODO	1	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Ética: Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás

Filosofía: Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los suyos.

Sociales: Reconoce que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales

Religión: Comprende la dignidad del ser humano desde sus dimensiones como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Realiza tu línea del tiempo (horizontal o vertical). Debes partir desde tu año de nacimiento y destacar los acontecimientos importantes de tu vida en orden cronológico.



Ejemplo:

2. Lee, toma nota y responde acerca de las dimensiones del ser humano en tu propia vida:

- **Dimensión Física:** Esta dimensión tiene que ver con el propio cuerpo, cuidados de alimentación, ejercicio y salud. **Responde:** ¿cómo estás cuidando tu cuerpo y qué debes hacer para mejorar esos cuidados?
- **Dimensión Social o sociopolítica:** aspectos como el desarrollar lazos afectivos, tener unas buenas amistades, vivir en una familia sin dinámicas disfuncionales contribuyen a poder alcanzar el bienestar y la felicidad. **Responde:** ¿de qué maneras te relaciones con los demás? ¿qué aspectos debes mejorar en el trato con las demás personas?
- **Dimensión Cognitiva:** Se refiere a la manera en que aprendemos, conocemos el mundo, resolvemos problemas, estudiamos, explicamos. **Responde:** ¿Qué haces para mejorar tus aprendizajes y qué requieres mejorar para aprender mucho más?
- **Dimensión Emocional:** La dimensión emocional no hace únicamente referencia a la capacidad de sentir emociones (alegría, miedo, rabia, enojo, tristeza), sino también de identificarlas en los demás y saber cuál es la que estamos sintiendo en un determinado momento y su causa. **Responde:** ¿Cómo expresas tus emociones? ¿Qué debes hacer para tener un mayor control de tus emociones?
- **Dimensión Comunicativa:** Permite intercambiar nuestras ideas, conocimientos y modos de pensar. **Responde:** ¿cómo es mi comunicación con los demás, qué ideas transmito y qué debo mejorar en mi lenguaje y manera de expresar mis ideas?

- **Dimensión Espiritual:** Aspectos de tipo religioso, incluye pensamientos filosóficos tales como el de comprender el sentido de la propia existencia. **Responde:** ¿cómo estoy cuidando mi parte espiritual? ¿qué tanto valoro mi existencia y cuido de ella?
- **Dimensión Estética:** cada persona tiene su propia visión de la belleza. Incluso las personas que se dicen que no se les da bien todo lo relacionado con las bellas artes han intentado hacer algo artístico en algún momento de sus vidas. **Responde:** ¿Qué tanto cuidas tu apariencia, valoras el arte, la música? ¿Qué debes hacer para mejorar tu presentación personal y disfrutar de tus gustos sobre arte, música etc?
- **Dimensión Ético-moral:** La dimensión de la ética hace referencia a la capacidad de los seres humanos para reconocer aquello que es lo más correcto, ya sea en base a unos criterios propios o en función de lo que indiquen las normas sociales. **Responde:** Explica si en realidad cumples las normas de convivencia, cumples tus deberes y respetas los derechos. ¿Qué debes hacer para mejorar el cumplimiento de deberes, normas y derechos?

3. El bien general, el particular y nuestros actos

Lee la siguiente información: Cada día actuamos de manera más o menos voluntaria, más o menos consciente, luego más o menos libre. Nos parece importante invitarte a que pienses en esta problemática preguntándote sobre diversos gestos o actos cotidianos para saber si son actos voluntarios o no.

Responde ¿cuáles de estas cosas las decides tú, cuáles no y por qué?:

- Me he puesto furioso cuando un compañero me insulta
- Pelearme con alguien
- Jugar mi deporte o video juego favorito
- Estornudar cuando hay una corriente de aire
- Hablar demasiado o no hablar
- Distraerme en clase
- Comer mucho o no comer
- Mirar las redes sociales
- No entrar a clase
- El clima de mi ciudad
- La existencia del planeta tierra
- El horario de estudio

BIBLIOGRAFIA:

Hernández, D (2015). Educación: una visión desde las dimensiones del ser humano y la vida. Acta Académica, 57 tomado de: <https://psicologiyamente.com/vida/dimensiones-ser-humano>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante desarrolla el presente taller de manera escrita
Presenta sustentación del trabajo realizado

OBSERVACIONES: Los puntos propuestos en el presente taller están enfocados en el desarrollo de competencias de distintas áreas que hacen parte del núcleo de desarrollo humano y vinculados a la vida cotidiana del estudiante

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Claudia Berónica Henao Giovanny Montoya Colorado	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>