

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Núcleo Comunicativo	GRADO:	6° y 7°
PERÍODO	Primero (I)	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

- Completes a form with personal information.
- Recognizes the vocabulary related to greetings, instructions and classroom language.
- Respects physical, cultural, ideological differences, among others, of his classmates.
- Makes a list of short and simple sentences about daily activities.
- Recognize the authentic, diver communicative situations and the interchange among cultures in order to emphasize attitudes of respect and tolerance.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Elabora tu propio Diccionario de imágenes con cada una de las letras del alfabeto. (PICTIONARY)
2. Dibuja las actividades de rutina que se encuentran en la imagen y emparéjalas con su respectiva frase en inglés.

DAILY ROUTINE



- Wash the face
- Make the bed
- Take a shower
- Get dressed
- Have/eat lunch
- Have/eat breakfast
- Arrive home
- Get up
- Go to the bathroom
- Come the hair
- Brush the teeth
- Wake up
- Take the bus
- Miss the bus
- Wait for the bus
- Leave the school

3. Practica la conjugación del verbo TO BE y los pronombres personales.
4. Dialoga con tu profesor usando esta corta conversación en inglés.

-Hello, good afternoon. my name is Yamith, I am your English Teacher.

-Hi good afternoon, Teacher. How are you?

-Very well student and you?

-Me. I am so good.

-What is your name?

-My name is _____.

-Can you spell your name?

-Yes teacher! is _ _ _ _ _

-Ok! Nice to meet you!

- Nice to meet you, too!

-Good bye Student

-Good bye Teacher.

-See you later

5. Complete la información en su tarjeta de identificación

IDENTITY CARD

NAME: _____ photo

LAST NAME _____

AGE: _____

RESIDENCE: _____ ID # _____

Phone number _____

Phone emergency _____

Signature

6. Realice las siguientes oraciones usando el verbo **TO BE**
 - a. Ella no está casada.
 - b. El profesor es soltero.
 - c. Nosotros somos estudiantes del colegio HAG.
 - d. Usted no está en el club de ajedrez.
 - e. Ellos son mis amigos.
 - f. Mi madre es ama de casa.
 - g. Ella es vendedora.
 - h. Ustedes no son constructores.
 - i. Su hermano es ingeniero.
 - j. Mi mascota Hulk es un Perro.
 - k. ¿Es ella una profesora de Matemáticas?
 - l. ¿Es usted mi amigo?
 - m. Yo no soy abogado
 - n. Nosotros no estamos en la casa
 - o. Ellas no están en el Club de inglés
 - p. ¿Es un portátil Apple?
 - q. Ella no es amigable
 - r. Usted no es alto

7.ROUTINE (Lea con el apoyo de su diccionario la siguiente rutina y póngala en orden, algunas actividades no corresponden al momento del día.)

Hello, I am Charlie. I am from Canada. In the morning I go to sleep, I have lunch and I watch tv. In the afternoon, I get up, I take a shower, I brush my teeth and I have breakfast. And also I do homework. In the evening, I wake up, I go to school and I share with my friends and I speak with my English teacher. Finally, I take a bus.

Hello, I am Charlie.....

Lee con atención el siguiente fragmento del libro LAZARILLO DE TORMES y responde:

Acaeció que, llegando a un lugar que llaman Almorox, al tiempo que cogían las uvas, un vendimiador le dio un racimo delas en limosna. Acordó de hacer un banquete, así por no poderlo llevar como por contentarme: que aquel día me había dado muchos rodillazos y golpes. Sentámonos en un valladar y dijo: -Ágora quiero yo usar contigo de una liberalidad, y es que ambos comamos deste racimo de uvas y que hayas de él tanta parte como yo. Partirlo hemos de esta manera: tú picarás una vez y yo otra, con tal que me prometas no tomar cada vez más de una uva.

Yo haré lo mismo hasta que lo acabemos, y de esta suerte no habrá engaño.

Hecho así el concierto, comenzamos; más luego al segundo lance, el traidor mudó propósito, y comenzó a tomar de dos en dos, considerando que yo debería hacer lo mismo. Como vi que él quebraba la postura no me contenté ir a la par con él; más aún pasaba adelante: dos a dos y tres a tres y como podía las comía.

Acabado el racimo, sostuvo un poco el escobajo en la mano, y, meneando la cabeza, dijo: -Lázaro: engañado me has. Juraré yo a Dios que has comido las uvas de tres a tres.

-No comí -dije yo-; mas, ¿por qué sospecháis eso?

Respondió el sagacísimo ciego:

-¿Sabes en qué veo que las comiste de tres a tres?

En que comía yo dos a dos y callabas.

1. - ¿A qué lugar llegaron?

a) A Cuenca.

b) A Toledo.

c) A Almorox.

2. - ¿Qué le dio el vendimiador?

a) Una botella de vino.

b) Un racimo de uvas.

c) Una bodega.

3. - ¿Qué hicieron con el racimo de uvas?

a) Se lo comieron.

b) Decidieron venderlo.

c) Se les perdió.

4. - ¿Cómo supo el ciego que Lázaro comía de 3 en 3 uvas?

a) Porque no era ciego.

b) Porque siempre comía Lázaro de 3 en 3.

c) El ciego tomaba de 2 en 2 y Lázaro callaba.

9. El adjetivo es lo que sustituye al sustantivo ¿Falso o verdadero?

a. Falso

b. Verdadero

10. Comeré en el centro de la ciudad. COMERÉ ¿A qué categoría gramatical pertenece?

- Sustantivo
- Pronombre
- Verbo
- Adverbio
- Ninguna de las anteriores

11. Los sustantivos son las personas, animales, cosas, ideas... ¿Falso o verdadero?

- True
- False

12. ¿Puedes escoger la preposición escondida?

- Cantar
- Antesala
- Podrás
- Dentro
- Máscara
- Tras
- Mí
- Ópera
- Adverbios
- Afirmaciones
- No hay preposiciones

13. LUIS PARECE RESFRIADO DESDE AYER. ¿Cuál es el adjetivo?

- Luis
- parece
- resfriado
- desde
- ayer
- No hay adjetivo

14. Completa la siguiente tabla con la palabra adecuada a cada categoría gramatical:

Nombre	Adjetivo	Verbo	Adverbio
	alegre		
		agilizar	
			cómodamente
	dulce		
anchura			
			libremente
veneno			
		perpetuar	
	blanco		
		pensar	
			burlescamente

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de su docente en el aula y de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

BIBLIOGRAFIA:

www.colombiaaprende.com Workbook-Way to go 6°
www.liveworksheet.com

RECURSOS:

<https://es.liveworksheets.com/fs3042198tm> (personal information)
<https://es.liveworksheets.com/ym1671046qz> (all about me)
<https://es.liveworksheets.com/ab5240oh> (greetings)
<https://es.liveworksheets.com/ur1069268qj> (Hi)
<https://es.liveworksheets.com/il1907512hj> (daily activities)
<https://es.liveworksheets.com/ad3038978dj> (daily activities)
<https://ia800901.us.archive.org/0/items/librosEDS/caballeroarmaduraoxidada.pdf> (libro para lectoescritura)

OBSERVACIONES: Ser puntuales y estéticos en la entrega de cada actividad.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO
18 de marzo/2024

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
18 de Marzo a 22 de Marzo /2024

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

Yamith Antonio Torres Romaña-Lorena Saavedra.

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA