

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	NUCLEO DESARROLLO HUMANO	GRADO:	CAMINAR EN SECUNDARIA 201. 202, 203, 204
PERÍODO	4	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DESEMPEÑOS:			
CIENCIAS SOCIALES:			
Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.			
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia			
CÁTEDRA ABADISTA:			
Comprendo qué es el Estado Social de Derecho			
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad con criterios de justicia, solidaridad y equidad en defensa de los derechos civiles y políticos			
FILOSOFÍA:			
Valoro el aporte de los filósofos al saber universal.			
Identifico y aplico los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.			
RELIGIÓN:			
Reconozco la importancia de crear conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.			
Detecto las diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.			
ÉTICA Y VALORES:			
Identifico los valores fundamentales que rigen las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			
Reconozco al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.			

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES:

Realiza la siguiente lectura y responde

UN MUNDO SIN AGUA, CARTA ESCRITA EN 2070

Querido amigo,

Estamos en el año 2070. Acabo de cumplir los 50, pero mi apariencia es la de alguien de 85. Tengo serios problemas renales porque bebo muy poca agua. Creo que me resta poco tiempo de vida. Hoy soy una de las personas más longevas en esta sociedad, por eso quise enviarte esta carta.

Recuerdo cuando tenía 5 años: todo era muy diferente. Había muchos árboles en los parques, las casas tenían bonitos jardines y yo podía disfrutar de un baño quedándome debajo de la ducha por una hora. Ahora usamos toallas humedecidas en aceite mineral para limpiar la piel. Antes todas las mujeres mostraban sus bonitas cabelleras. Ahora debemos raparnos la cabeza para mantenerla limpia sin usar agua. Antes mi padre lavaba el auto con el agua que salía de una manguera. Hoy los niños no creen que el agua se utilizara de esa manera.

Recuerdo que había muchos anuncios que decían «**CUIDA EL AGUA**», solo que nadie le hacía caso; pensábamos que el agua jamás se podría terminar. Ahora, todos los ríos, presas, lagunas y mantos acuíferos se están irreversiblemente contaminados o agotados. Inmensos desiertos constituyen el paisaje que nos rodea por todos lados. Las infecciones gastrointestinales, enfermedades de la piel y de las vías urinarias, son las principales causas de muerte. La industria está paralizada y el desempleo es dramático. Las fábricas desalinizadoras son la principal fuente de empleo y te pagan con agua potable en lugar de salario. La comida es 80% sintética. Los asaltos por un vaso de agua son comunes en las calles desoladas.

Antes la cantidad de agua indicada como ideal para beber eran ocho vasos al día para una persona adulta. Hoy solo podemos beber medio vaso. La ropa es descartable, lo que aumenta la cantidad de basura; tuvimos que volver a los pozos ciegos-cámaras sépticas-como en el siglo pasado por que las redes de cloacas no se pueden usar por la falta de agua.

La apariencia de la población es horrorosa; cuerpos desfallecidos, arrugados por la deshidratación, llenos de llagas en la piel por los rayos ultravioletas que no tienen la capa de ozono que los filtraba en la atmósfera. Por la resequedad de la piel, un joven de 20 años luce como si tuviera 40.

Los científicos investigan, pero no hay solución posible. No se puede fabricar agua, el oxígeno también se ha degradado por falta de árboles lo que ha disminuido el coeficiente intelectual de las nuevas generaciones. Se alteró la morfología del espermatozoide de muchos individuos, como consecuencia hay muchos niños con insuficiencias, mutaciones y deformaciones.

El gobierno incluso nos cobra por el aire que respiramos: 137m³ por día por habitante adulto. La gente que no puede pagar, es retirada de las "zonas ventiladas", que están dotadas de gigantes con pulmones mecánicos que funcionan con energía solar, no son de buena calidad, pero se puede respirar. La edad promedio es de 35 años.

En algunos países quedaron manchas de vegetación con su respectivo río que es fuertemente custodiado por el ejército. El agua se volvió un tesoro muy codiciado, más que el oro o los diamantes. Aquí en cambio, no hay árboles porque casi nunca llueve, y cuando llega a registrarse una precipitación, es de lluvia ácida. Las estaciones del año están severamente transformadas por las pruebas atómicas y las industrias contaminantes del siglo XX. Se advirtió entonces que había que cuidar el medio ambiente, nadie hizo caso.

Cuando mi hija me pide que le hable de cuando era joven, describo lo hermoso que eran los bosques. Le hablo de la lluvia, de las flores, de lo agradable que era darse un baño y poder pescar en los ríos y embalses, beber toda el agua que quisiera, lo saludable que era la gente. Ella me pregunta: -¡Papá! ¿Por qué se acabó el agua? Entonces, siento un nudo en la garganta; no puedo dejar de sentirme culpable, porque pertenezco a la generación que terminó de destruir el medio ambiente o simplemente no tomamos en cuenta tantas advertencias. Ahora nuestros hijos pagan un alto precio y sinceramente creo que la vida en la tierra ya no será posible dentro de muy poco porque la destrucción del medio ambiente llegó a un punto irreversible.

¡Como quisiera regresar el tiempo y hacer que toda la humanidad comprendiera esto...cuando aún podíamos hacer algo para salvar nuestro planeta Tierra!

ACTIVIDAD:

1. ¿Qué aprendizajes te deja la lectura sobre la responsabilidad social que tenemos con el planeta y con nuestro futuro?
2. Escribe una carta a las personas del futuro en la que mencionas cómo vivimos hoy, cuál es nuestro estilo de vida, cómo funciona nuestra economía, cultura y política.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE:

IMPERIALISMO Y COLONIALISMO

Entre los siglos XVI y XVIII fue la época de los Grandes Imperios Coloniales (España, Portugal, Inglaterra, Francia y

Holanda).

Hacia 1870 aparecieron:

- Nuevos imperios coloniales europeos (Bélgica, Alemania, Italia)
- Otros dos fuera de Europa (U.S.A. y Japón)
- Inglaterra y Francia ampliaron sus imperios
- Portugal y Holanda los mantuvieron
- España perdió sus colonias en América y el Océano Pacífico

Conquistaron la mayor parte del mundo:

En 1800 el 35% del mundo está en manos de Europa o Estados Unidos. En 1914 más del 84%.

Imperialismo y colonialismo

El término colonización designa cualquier forma de dominio territorial, político, económico o cultural en épocas distintas de la historia - Los imperios coloniales de los siglos XVI al XVIII basaban su poder en la ocupación de ciudades y puertos estratégicos desde donde canalizaban la producción hacia la metrópoli.

-A partir del S. XIX aparece un nuevo colonialismo, llamado imperialismo, entendido como la expansión desde esas ciudades y puertos aislados hasta controlar todo el territorio, para organizarlo e imponer el modelo cultural europeo en él. Es la expansión económica que realizan desde 1880 en otros continentes las grandes potencias de Europa occidental, Estados Unidos y Japón.

Tras la Primera fase de la industrialización (Inglaterra) y su extensión (Europa, USA y Japón), se inicia una nueva fase que dura hasta 1914. Gran Bretaña pierde su liderazgo en beneficio de otras potencias.

La caracterizan los siguientes rasgos:

- El empleo de nuevas fuentes de energía: petróleo y electricidad.
- El desarrollo de nuevos sectores de la producción: industria química, alimentaria...
- Cambios en la organización del trabajo: taylorismo y fordismo más producción.
- Nuevas formas de capital empresaria: bancos y Sociedades Anónimas
- La formación de un mercado de extensión mundial

Una economía mundializada

La globalización de la economía se produce como consecuencia de la necesidad de obtener materias primas y controlar nuevos mercados donde vender los excedentes de la producción industrial e invertir los excedentes de capital. Las principales potencias se embarcan en la conquista y control de amplios territorios de África y Asia, forzando a la integración de las distintas economías. Este rasgo obedece al fenómeno del Imperialismo, que constituirá una de las causas del estallido de la Primera Guerra Mundial.

¿Cuáles fueron los principales imperios?

El Imperio Británico

El mayor imperio colonial de la época. Tenía colonias en todos los continentes, en lugares estratégicos (Gibraltar, Suez, Singapur, Hong Kong), de forma que controlaba las rutas marítimas del mundo. India era su principal colonia. En África avanzó desde el sur (Ciudad del Cabo) hacia el norte (Egipto). También tenía Canadá y una buena parte de Oceanía.

El Imperio Francés

El segundo imperio por importancia y tamaño. Empezó a extenderse por la costa africana del Mediterráneo (Argelia, Túnez y protectorado de Marruecos) y consiguió importantes territorios en el centro y el oeste de este continente. En Asia, Indochina

Otros imperios europeos

Alemania e Italia empezaron tarde su expansión imperialista. Ambos países consiguieron colonias en África. El rey de Bélgica consiguió el Congo. Rusia conquistó territorios junto a sus fronteras (Siberia, se extendió hasta China e India)

ACTIVIDAD

3. Según lo expuesto en el documento ¿cómo se podría explicar el fenómeno de la globalización?
4. ¿Por qué se dice que Colombia es una neo colonia de EEUU?

CÁTEDRA ABADISTA:

Lee cada una de las siguientes frases y responde las preguntas

1. Para poder convivir hemos desarrollado distintas formas de entendernos, comunicarnos, satisfacer nuestras necesidades y desarrollar propósitos comunes, lo que nos ubica en relaciones complejas y de interdependencia. **¿Por qué puede ser complejo entendernos con otros y qué debemos hacer para evitar conflictos?**
2. Una emoción que nos ayuda a entendernos y apoyarnos mutuamente es la **empatía**, que es la capacidad de ponerse en el lugar de otros seres, en su integralidad y percibir cómo son las cosas desde ese otro lugar, aunque no compartamos su perspectiva. **¿Por qué es importante la empatía al relacionarnos con los demás?**
3. Todas las personas tenemos necesidad de ser aceptadas y los derechos humanos (convertidos en parte de nuestras leyes desde la Constitución Política (1991) dicen también que no podemos ser discriminadas o discriminados por ningún motivo, y menos por aspectos como nuestro sexo, raza, color de piel, origen nacional. **¿Por qué no debemos permitir ni participar en actos de discriminación?**
4. Escribe algún acto que conozcas de discriminación -o consulta sobre alguno- explica cómo puede afectar a las personas que lo viven, cómo puede afectar la convivencia, qué harías para solucionarlo y aportar a la construcción de paz.

FILOSOFÍA:

Realiza la lectura y responde

LA MENTIRA

La mayor violación del deber del hombre para consigo mismo, es la mentira. Es evidente que en la ética; que no autoriza por el hecho de que sea inofensivo, ninguna falsedad deliberada, al expresar los propios pensamientos, puede reusar este duro nombre. Porque la deshonra que le acompaña (ser objeto desprecio moral) acompaña también al mentiroso como su sombra. La mentira puede ser externa o interna.

Por medio de aquella el mentiroso se convierte en objeto de desprecio a los ojos de otros, pero por la mentira interna se convierte en objeto de desprecio a sus propios ojos, lo cual es todavía peor, y atenta contra la dignidad de la humanidad en su propia persona. La mentira es rechazo y -por así decirlo- destrucción de la propia dignidad del hombre. Un hombre que no cree él mismo lo que dice a otro (aunque se trate de una persona meramente ideal) tiene un valor todavía menor que si fuera simplemente una cosa; porque siendo así que esta es algo real y dado, algún otro puede servirse de su condición para sacar algún provecho; pero comunicar a otros los propios pensamientos mediante palabras que contienen (intencionalmente) lo contrario de lo que piensa el hablante, es un fin opuesto a la finalidad natural de su facultad de comunicar sus pensamientos, por tanto, es una renuncia a su personalidad y una simple apariencia engañosa de hombre, no el hombre mismo. La veracidad en las declaraciones se llama también sinceridad, y si éstas son a la vez promesas, lealtad, pero en general rectitud. La mentira, no precisa perjudicar a otros para que se la considere reprobable; porque en ese caso la mentira sería violación de los derechos de otros. Su causa puede ser la ligereza o la bondad, incluso puede perseguirse con ella un fin realmente bueno, pero el modo de perseguirlo es, por la mera forma, un delito del hombre contra su propia

persona y una bajeza que tiene que hacerle despreciable a sus propios ojos. Manuel Kant La metafísica de las costumbres

Actividad para responder

1. Define que es mentira
2. ¿Existen mentiras justificables? Explica
3. Explica estas frases: "es mejor una verdad por dolorosa que sea que una mentira disfrazada de tranquilidad", "mentir es como una cadena; una vez se ha empezado no se puede terminar con ellas, porque una se tapa con otra y esta con otra". "La verdad nos libera, la mentira nos esclaviza", "La verdad duele una vez... Pero la mentira duele cada vez que la recuerdas"
4. Escriba tres mentiras con las cuales las personas se han dejado manipular. Argumenta.

RELIGIÓN

LECTURA:

Conflicto es toda situación o experiencia que estabiliza y genera toda clase de sentimientos negativos que limitan el actuar, originan crisis, malestares y divisiones.

la vida es diversidad y conflicto pues estos forman parte de su misma comunidad y esencia misma de la vida. La convivencia pacífica en armonía, no radica en que estos desaparezcan sino en aprender a enfrentarnos, a saber, asumirlos, a saber, manejarlos y darles solución a fin de que integre las posiciones e intereses de las partes involucradas.

La reconciliación es todo lo contrario, se refiere al acto por el cual las personas que han estado separadas una de la otra empieza a caminar o a marchar juntas de nuevo, después del perdón y el diálogo, lo que implica la restauración de las relaciones rotas o el acercamiento de aquellos que han estado separados debido a un conflicto, para crear de nuevo comunidad.

CUESTIONARIO.

De acuerdo a la lectura. responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante la tolerancia, la escucha, el perdón, la justicia y el arrepentimiento en la solución de conflictos? Explica.
2. Consulta y resume ¿en qué consiste el proceso de justicia, paz y reparación que se maneja en Colombia con los grupos al margen de la ley?
3. Explica en qué forma asumes los conflictos, como los afrontan y cómo los resuelves. Explica.
4. En una discusión con tus padres, ¿evitas las palabras duras, ofensivas? O te enfrentas de tú a tú con ellos. Explica.
5. ¿Conservas durante mucho tiempo el sentimiento de disgusto contra una persona y no le hablas? Explica.

ETICA Y VALORES:

LECTURA:

LOS DERECHOS DEL NIÑO.

Los niños como todas las personas tienen derechos que deben ser respetados, para lograrlo existen una serie de principios en los que se establece como protegerlos y cuidarlos. Dichos principios son leyes que se practican y respetan internacionalmente.

Artículo 44. (legislación colombiana) Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra todo tipo de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y tratados internacionales, ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los demás.

CUESTIONARIO: De acuerdo a la lectura contesta estas preguntas.

1. Consulta y explica por qué la ONU decidió promulgar los derechos del niño a todo el planeta.
2. ¿Consideras que todos los derechos del niño son importantes? ¿Para ti cual es el principal? Explica.

3. Consulta y explica ¿por qué existen tantos obstáculos para que muchos de estos derechos del niño NO se cumplan? Explica.
4. Explica y cita ejemplos de ¿qué es el desamparo infantil?
5. ¿Consideras que la falta de educación e ignorancia y precariedad económica son causales de la violencia al interior de las familias? Explica.

BIBLIOGRAFIA:

Millon, Isabel. Cuaderno de ejercicios filosóficos.

La mentira. Tomado de: <https://www.webcolegios.com/file/004410.pdf#:~:text=La%20mayor%20violaci3n%20del%20hombre%20para%20consigo%20mismo,%20es%20la>

Un mundo sin agua, carta escrita en 2070:

<https://www.cambioclimatico.org/content/carta-escrita-en-2070-sobre-el-cambio-climatico#:~:text=Este%20texto%20representa%20una%20carta%20escrita%20por%20un,podr%C3%ADan%20llegar%20a%20ocurrir%20por%20el%20cambio%20clim%C3%A1tico.>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante realiza taller escrito y sustentación.

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Claudia Zuleta Oscar Aurelio Amaya Zapata Claudia Berónica Henao Zapata	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.

- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>