
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
<b>PROCESO: CURRICULAR</b>		<b>Código</b>	<b>Página</b> 1 de 11
<b>Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.</b>		<b>Versión 01</b>	
<b>Núcleo: Técnico Científico</b>		<b>Educadores: Ana Delis Sánchez Perea – Sandra Pardo</b>	
<b>Grado: s101 102 103</b>		<b>Período: 4</b>	
<b>Área(s) en desempeño bajo:</b> Tecnología, informática y emprendimiento. Ciencias Naturales Físicoquímica			
<b>Competencias en las que requiere apoyo</b>		<b>Indicadores de desempeño</b>	
Interpretar los aportes de la ciencia y la tecnología identificando las relaciones con el mundo desde un pensamiento lógico para explicar situaciones del entorno.		<b>Tecnología.</b> Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo y lo adapto a nuevos contextos para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología. <b>Ciencias Naturales:</b> Comprender la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas <b>Emprendimiento.</b> Reconoce la importancia del mercado empresarial y manifiesta con agrado la idea de tener un negocio.	
<b>Acciones</b>	<b>Descripción de acciones</b>		<b>Fecha de entrega. Según disponga la institución</b>
<b>★ (En tecnología).</b> Responda las siguientes preguntas sobre algunos temas abordados en clase durante el 4ª periodo.	<b>TECNOLOGÍA</b>  Con la ayuda del buscador de Google o ingresando a la siguiente dirección, <a href="http://www.awinohufeh.jindo.com">www.awinohufeh.jindo.com</a> en la pestaña de Tecnología 7ª, actividad nº 4. Del periodo 3 Responda de manera clara precisa y con coherencia, las siguientes preguntas que están relacionadas con algunos de los temas abordados durante el periodo. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se clasifican las herramientas?</li> <li>2. ¿Estas herramientas se diseñan para?</li> <li>3. ¿Cuál es la diferencia entre las máquinas y las herramientas?</li> <li>4. Haga un cuadro comparativo entre algunas máquinas y herramientas</li> </ol> Por ejemplo.		El trabajo debe ser entregado en hojas de bloc y elaborado a mano por el estudiante, respondiendo todos y cada uno de los puntos o ítems aquí planteados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HECTOR ABAD GOMEZ



PROCESO: CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.

Versión 01

Página  
2 de 11

CUADRO COMPARATIVO:				
ITEM	MÁQUINA HERRAMIENTA	HERRAMIENTA DE CORTE	PRINCIPIO DE FUNCIONAMIENTO	APLICACIÓN
1	TORNILLO		SUJETA Y GIRA LA PIEZA MIENTRAS UNA HERRAMIENTA DE CORTE LE DA FORMA.	
2	FRASADORA		CREA SUPERFICIES PLANAS O CONTORNOS EMPUJANDO LA PIEZA CONTRA UNA HERRAMIENTA DE CORTE.	
3	TALADRADORA		PERMITE REALIZAR AGUJEROS ROTACIONES POR MEDIO DE UNA BROCA DE FLEJE EN FORMA DE HELICE.	
4	CEPELLADORA		ERECTA CORTEZ SENCILLOS O MULTIPLES HACIENDO PASAR LA PIEZA POR UNA HERRAMIENTA FGA.	



### EMPRENDIMIENTO

La pirámide de Maslow es una teoría propuesta por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow. En dicha teoría, Maslow, intenta explicar cómo funciona la conducta humana a través de la jerarquía de las necesidades humanas y cómo poder satisfacerlas, desde las más básicas a las más complejas. La pirámide se divide en cinco niveles. Los cuatro primeros niveles son descritos como necesidades de déficit. El quinto, situado en la parte superior, está encajado como necesidad de autorrealización. La idea básica de Maslow es que solo se atienden las necesidades superiores cuando se han podido cubrir las básicas.

#### Estas son.

- 1) Necesidades fisiológicas.
- 2) Necesidad de seguridad y protección
- 3) Necesidades sociales
- 4) Necesidad de estima o reconocimiento
- 5) Necesidad de autorrealización personal

**NOTA:** Con la información proporcionada incluyendo el ejemplo. Realizar un rompecabezas sobre las 5 necesidades básicas según Maslow, donde se evidencie los componentes de cada uno de los niveles.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	<b>Código</b>	
<b>PROCESO: CURRICULAR</b>	<b>Versión 01</b>		Página 3 de 11
<b>Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.</b>			



### FISICOQUÍMICA.

**MASA.** La masa, se define como la cantidad de materia que contiene un cuerpo y en ocasiones se confunden los términos de masa y peso, aunque esta última es una unidad de fuerza a diferencia de la masa que es una magnitud escalar, la unidad de masa en el sistema internacional de unidades es el kilogramo.



**PESO.** Es la relación existente entre la fuerza de atracción que ejerce la tierra sobre determinada cantidad de masa, este depende de la fuerza de gravedad, la posición relativa y la masa de los objetos. La unidad de medida del peso es el Newton

**VOLUMEN.** Se define como el espacio que ocupa un cuerpo en el universo, las unidades para medirlo son el metro cubico, centímetro cubico, litro, mililitro. El volumen es otra propiedad física de la materia. Es el lugar que ocupa un cuerpo en el espacio. Se simboliza con la letra V y normalmente se asocia con el tamaño del cuerpo.

**LONGITUD.** Es una magnitud que mide la distancia entre dos puntos, también puede considerarse como la medida de cada una de las dimensiones de un cuerpo: la unidad de medida de la longitud en el sistema métrico decimal es el metro.

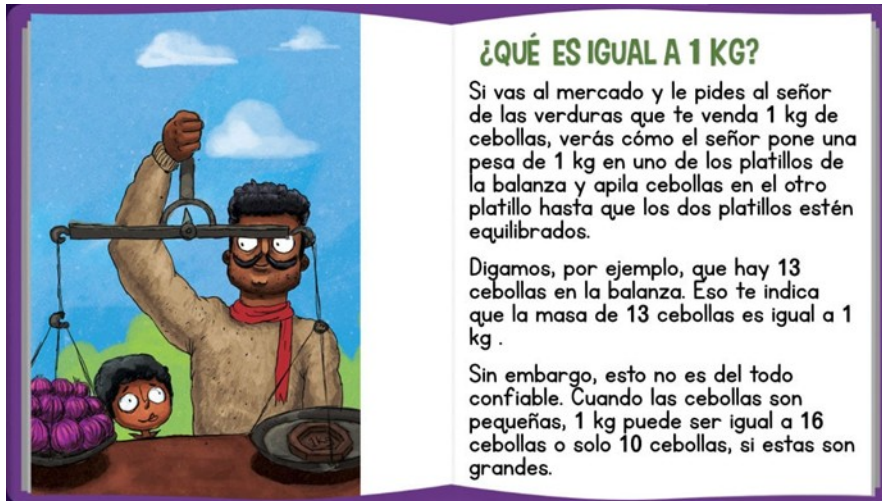
### Descripción de la acción

Con la información suministrada sobre los temas observados en este documento y trabajados en clase. Construir un cuento de pagina y media donde

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
<b>PROCESO: CURRICULAR</b>		<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 11</b>

se evidencie la vinculación de los 4 temas

**Fijate en este ejemplo.**





## CIENCIAS NATURALES

1: Lee detenidamente y luego responde las preguntas del punto 1

### LOS ECOSISTEMAS DE LA BIOSFERA.

Cuando vamos a viajar y debemos preparar nuestro equipaje tenemos en cuenta las características del lugar hacia el cual nos dirigimos. Si nuestro destino es un lugar en la montaña, con toda seguridad llevaremos zapatos cómodos para caminar y sacos abrigados. En cambio, si nuestra idea es pasar unos días en la playa, nuestras maletas contendrán ropa ligera que nos permita mantenernos frescos, y sombreros o bloqueadores solares que nos protejan de la radiación del sol. De este modo conseguimos acondicionarnos a las características específicas del lugar hacia el que nos dirigimos. Este acondicionamiento recibe el nombre de adaptación y lo han experimentado a lo largo de su desarrollo las distintas especies de seres vivos de nuestro planeta.

Así, los animales, las plantas y los demás organismos se han adaptado a las condiciones que ofrecen los diversos ecosistemas que habitan. Este fenómeno explica porque no encontramos las mismas especies en todos los lugares del planeta y que incluso algunos seres

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	<b>Código</b>	
<b>PROCESO: CURRICULAR</b>	<b>Versión 01</b>		<b>Página 5 de 11</b>
<b>Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.</b>			



sean incapaces de sobrevivir en medios que les resulten muy adversos. La zona de la tierra que es habitable por los seres vivos recibe el nombre de biosfera y abarca una franja de 20km de espesor en la superficie del planeta. La biosfera comprende los distintos tipos de ecosistemas y es la encargada de sostener la diversidad de la vida.

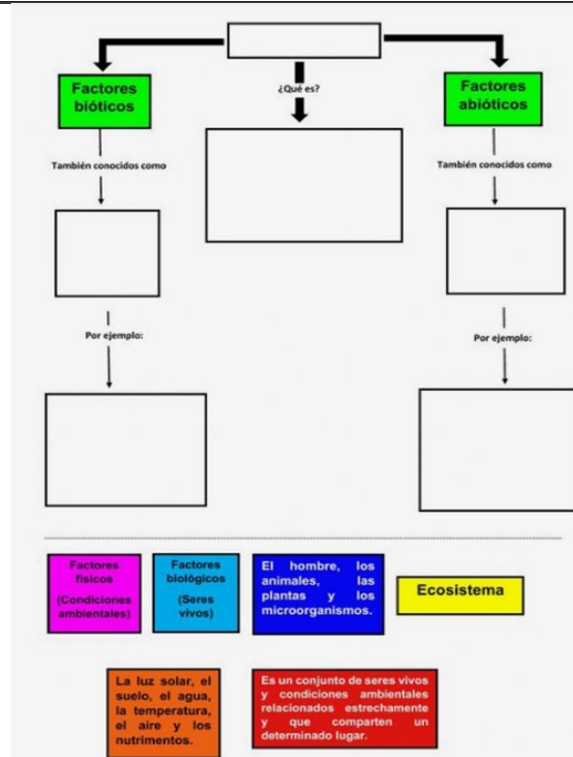
**1.**

1. busca en la lectura 5 palabras claves del tema y explícalas con tus propias palabras
2. Explica la relación entre ecosistema y adaptación
3. ¿Qué características tiene el clima de tu región?
4. ¿Cómo se adaptan los seres al medio? Cita 2 ejemplos.
5. ¿Cómo sobreviven las plantas a la escasez del agua en el desierto?
6. ¿Cómo soportan los pingüinos los fríos intensos de los polos?
7. ¿Cómo se mantienen con vida los peces que habitan en la profundidad del mar?

**2:** Realiza una mini cartelera (con excelente estética) con el tema “TIPOS DE ECOSISTEMA

**3:** Completa el siguiente esquema.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>PROCESO: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 11</b>





4 Lee con cuidado

## LOS BIOMAS

Es el conjunto de seres vivos que se relacionan y caracterizan una región con condiciones climáticas determinadas. En la tierra se encuentran los siguientes biomas:

**Desierto:** caracterizado por condiciones climáticas de alta temperatura y poca humedad. En este bioma crece el cactus y muy pocos arbustos, viven reptiles, arañas y pequeños roedores. El bioma de desierto se encuentra en Australia, norte de África, región central de Asia, en la costa pacífica del sur de Perú y norte de Chile, península de la Guajira, el desierto de la Tatacoa en Colombia y en la zona del gran cañón del Colorado en

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>PROCESO: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 11</b>

Arizona en estados unidos.

**Bosque tropical:** se encuentra en la zona ecuatorial de la tierra. Las condiciones climáticas se caracterizan por alta humedad, precipitaciones abundantes y frecuentes y altas temperaturas. Las poblaciones de seres vivos son altas en número y variedad, se encuentran plantas rastreras, arbustos y árboles frondosos que alcanzan grandes alturas. La distribución de las plantas forma un bosque de galería o bosque estratificado típico la selva amazónica. Las bacterias y hongos descomponen rápidamente la materia orgánica, condición que facilita el ciclo de los nutrientes. Habitan en la selva gran variedad de insectos, serpientes, monos, animales carnívoros y especies acuáticos, entre otros.

**Sabana:** se encuentra en la región tropical, presentan periodos secos muy largos alternados con fuertes lluvias. Presentan vegetación de arbustos y pastos resistentes a sequias. Los animales propios de la sabana son: el ganado vacuno, la jirafa, el venado y carnívoros como el león. El bioma de sabana se localiza en gran parte de África, Suramérica y Centroamérica. En Colombia se encuentra en los llanos orientales y la zona norte.

**Tundra:** se localiza en los polos, allí casi no crece vegetación. Esta zona permanece durante el año con hielo. El verano es muy corto, los seres se han adaptado para vivir en este corto periodo. Se encuentran musgos y líquenes; animales como los renos, las liebres, los lobos y los osos polares soportan temperaturas frías extremas.



**Taiga:** este bioma se encuentra en el norte de América, Asia y Europa. Las características climáticas son inviernos largos y veranos cortos. La vegetación típica es de coníferas como los pinos, que resisten temperaturas extremadamente bajas y los animales que viven en la taiga son roedores y osos, entre otros

**Montaña:** presenta diferentes condiciones climáticas de acuerdo con la altitud. La montaña presenta pisos térmicos: cálido al nivel del mar; templado, frío y nieves perpetúas en alturas superiores a 4000 metros sobre el nivel del mar. En cada región se encuentran diferentes tipos de poblaciones, vegetales y animales. Los biomas de montaña se localizan en los Apalaches en norte América, los andes en Suramérica, los Alpes en Europa, el Himalaya en asia y en África una cordillera en la parte oriental.

Con la lectura anterior crea un flujograma (con excelente estética)

**5:** Dibuja y explica el ciclo del agua.

### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>PROCESO: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Ayudas pedagógicas Plan de mejoramiento.</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 11</b>

En dialogo con la docente se acuerda el día y la hora para sustentar las diferentes actividades propuestas en el plan de mejoramiento  
 La actividad puede ser:  
 Prácticas.  
 Escritas.  
 Oral expuesta ante el grupo de compañeros(as)

**RETROALIMENTACIÓN**

**Diligencia el educador, con base en la evidencia de aprendizaje entregada por el estudiante**

**Lista de cotejo que permita verificar esto – espacio de escritura para quienes lo quieran llenar**

<b>¿Qué sabe hacer? ¿Qué aprendizajes tuvieron los estudiantes?</b>	<b>¿Qué le falta aprender? ¿Qué resultados de aprendizajes se espera de acuerdo con las metas propuestas?</b>	<b>¿Hacia dónde vamos? Metas ¿Cuál es el nivel de desempeño de los estudiantes? ¿Qué tan lejos o cerca se encuentran?</b>

Firma del estudiante \_\_\_\_\_ Firma del acudiente \_\_\_\_\_