
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

<b>ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO</b>	NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO	<b>GRADO:</b>	CAMINAR 6-7 101-102-103-104
<b>PERÍODO</b>	CUARTO	<b>AÑO:</b>	2024
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### DESEMPEÑOS:

- Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada.
- Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.
- Polinomios (suma, resta, multiplicación y división)
- Utiliza operaciones con polinomios algebraicos en la solución de problemas.
- Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.
- Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.
- Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos
- Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad
- Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística

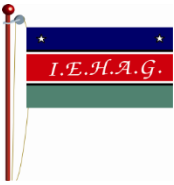

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

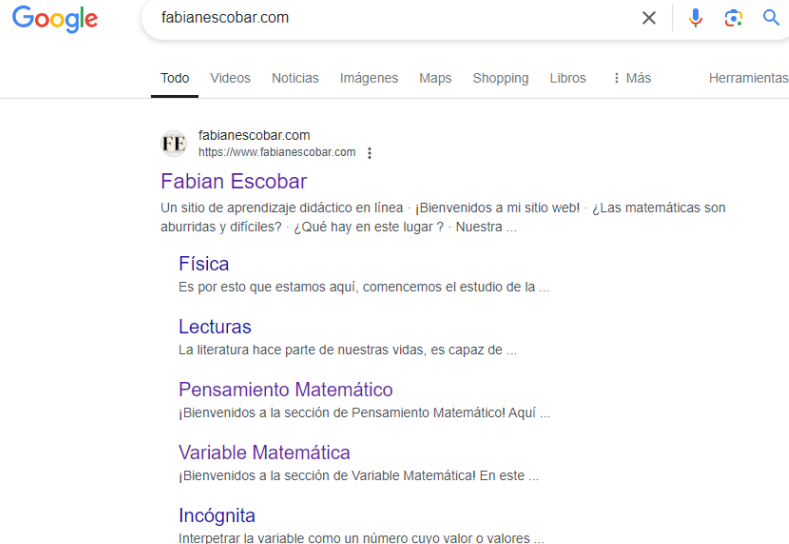
#### MATEMÁTICAS

1. Revisar junto con el docente las actividades faltantes en el cuaderno y las realizadas durante las clases. El cuaderno de matemáticas que no esté al día con las actividades realizadas en el tercer periodo no será tenido en cuenta para la revisión del plan de mejoramiento. Recuerde que el material necesario puede encontrarlo en el sitio web [www.fabianescobar.com](http://www.fabianescobar.com)

Para desarrollar el plan de mejoramiento del tercer periodo, es fundamental revisar las actividades pendientes. Dicho plan estará alineado con los logros y tareas no alcanzadas durante las 10 semanas anteriores. En el caso de matemáticas, las actividades del plan se diseñarán en función de los logros no obtenidos. Es esencial que sigas la ruta propuesta y recuerdes concertar con el docente las actividades a realizar.

PASO 1: Ingrese a [www.google.com](http://www.google.com) y en la barra de búsqueda escriba fabianescobar.com

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 1</b>



Google fabianescobar.com

Todo Videos Noticias Imágenes Maps Shopping Libros Más Herramientas

**Fabian Escobar**  
Un sitio de aprendizaje didáctico en línea · ¡Bienvenidos a mi sitio web! · ¿Las matemáticas son aburridas y difíciles? · ¿Qué hay en este lugar? · Nuestra ...

**Física**  
Es por esto que estamos aquí, comencemos el estudio de la ...

**Lecturas**  
La literatura hace parte de nuestras vidas, es capaz de ...

**Pensamiento Matemático**  
¡Bienvenidos a la sección de Pensamiento Matemático! Aquí ...

**Variable Matemática**  
¡Bienvenidos a la sección de Variable Matemática! En este ...

**Incógnita**  
Interpretar la variable como un número cuyo valor o valores ...

**PASO 2: Una vez ingrese al sitio web identifique el botón de “IE HECTOR ABAD”**



Fabian Escobar Inicio IE Héctor Abad Pensamiento Matemático Variable Matemática Lecturas Física 日本語 Acerca de mi

*IE Héctor Abad*

ESTUDIANTES CON PÉRDIDAS ACADÉMICAS DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER PERIODO QUE DEBEN RECUPERAR:



**PASO 3: Navegue en la página y rectifique si usted es un estudiante que debe hacer el plan de mejoramiento, o sí ya recuperó la nota de los periodos anteriores.**



**ESTUDIANTES CON PÉRDIDAS ACADÉMICAS DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER PERIODO QUE DEBEN RECUPERAR:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1ihzqdupAzlqEjd9USJAoLNVBFNadL5vR?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ihzqdupAzlqEjd9USJAoLNVBFNadL5vR?usp=drive_link)

**NO OLVIDE CONCERTAR CON EL DOCENTE FABIAN ESCOBAR ACERCA DE QUÉ TRABAJO DEBE REALIZAR.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 1</b>



**LISTADOS ESTUDIANTES QUE APRUEBAN LOS PLANES DE MEJORAMIENTO**

[https://drive.google.com/drive/folders/1P-q4MAxtMX8oJcBRvMki7GB8kSmiXShm?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1P-q4MAxtMX8oJcBRvMki7GB8kSmiXShm?usp=drive_link)

SI SU NOMBRE SE ENCUENTRA EN LAS LISTAS, HA RECUPERADO LAS NOTAS DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA(201)

**PASO 4:** Diríjase a los planes de mejoramiento del **cuarto periodo de matemáticas** accediendo a través del acceso de Google Drive.



**PLANES DE MEJORAMIENTO DEL CUARTO PERIODO CAMINAR 101, 102, 103 Y 104 EN EL SIGUIENTE ENLACE:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_hvMhCl0AjSCyQShVNwF0CJus33oxMF2?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_hvMhCl0AjSCyQShVNwF0CJus33oxMF2?usp=sharing)

NO OLVIDE CONCERTAR CON EL DOCENTE FABIAN ESCOBAR ACERCA DE QUÉ PUNTOS DEBE REALIZAR.

**PASO 5:** Una vez ingrese al link realice únicamente las actividades de matemáticas que el Docente Fabian Escobar le haya informado previamente.

**ESTADÍSTICA**

1. Las notas finales en los exámenes de matemáticas de 30 estudiantes de primer semestre de ingeniería de alimentos son:

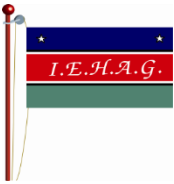

75 85 82 92 80 90  
67 89 90 77 88 70  
89 91 96 79 79 80  
97 76 40 85 90 67  
45 60 79 82 99 60

1. Determina el promedio del grupo.
2. Determina la mediana del grupo.
3. Determina la moda del grupo.
4. Escribe una interpretación de este resultado.

2. Una compañía de aviación que ofrece un vuelo diario a una determinada región del país no cumplió con el horario de llegada en los últimos 10 días del mes de febrero. A continuación, se registran los minutos de retardo (valores negativos) o anticipación (valores positivos) con que llegaron dichos vuelos:

-30, 60, 40, 10, -40, 124, 20, -10, 40, 10

1. Si la compañía contrata un especialista en estadística para mostrar el cumplimiento, ¿qué medidas debería utilizar esta persona en el análisis de los datos?
2. ¿Cuál de estas medidas sería la más representativa?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 4 de 1

3. Si el objetivo fuese mostrar un, buen servicio (cumplimiento), ¿qué medida utilizaría? Explica tu respuesta.

4. Si el objetivo fuese mostrar un mal servicio, ¿qué medida utilizaría? Explica tu respuesta.

3. El departamento de bienestar social de una universidad elaboró una encuesta en la que preguntó por el peso y la talla de los estudiantes que tomaron como electiva "gimnasio". Los resultados se muestran a continuación:

Peso (kg)		Talla (m)	
54	56	1,57	1,55
67	65	1,67	1,72
87	56	1,71	1,67
55	58	1,6	1,63
47	61	1,51	1,55
48	66	1,6	1,62
59	49	1,69	1,49
65	48	1,63	1,5
78	49	1,7	1,47
49	51	1,56	1,61

1. Escribe el valor de la media, la mediana y la moda para la variable peso.

2. Escribe el valor de la media, la mediana y la moda para la variable talla.

3. ¿Cuántos universitarios de la electiva mencionada están por encima del promedio de peso?



4. ¿Cuántos universitarios de la electiva mencionada están por debajo del promedio de talla?

5. Escribe una conclusión a partir de los resultados de los dos numerales anteriores.

6. ¿Qué talla tiene el 70% o menos de los estudiantes?

4. En una empresa de mensajería se asigna un presupuesto diario para la gasolina que gastan en sus motos los 30 mensajeros que trabajan allí. El gerente de operaciones le plantea al tesorero que el dinero presupuestado no alcanza pues el 850/0 de los mensajeros gastaron más de lo asignado.

El gasto en combustible de la semana anterior se registra a continuación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 1</b>

Mensajero	Gasto	Mensajero	Gasto
1	24.000	16	24.000
2	23.000	17	21.000
3	21.000	18	28.000
4	23.000	19	26.000
5	24.500	20	21.000
6	21.800	21	27.000
7	24.500	22	23.400
8	22.300	23	21.700
9	21.000	24	25.600
10	18.000	25	27.900
11	23.500	26	21.700
12	24.600	27	23.200
13	23.700	28	24.300
14	21.900	29	21.700
15	22.600	30	22.500



1. ¿Cuánto fue el promedio que gastaron los mensajeros en gasolina la semana pasada?
2. ¿Esta medida sería una buena razón para justificar el planteamiento del gerente de operaciones?
3. ¿Cuál fue el presupuesto asignado por mensajero?
4. ¿Cuánto crees que se debería asignar de presupuesto para las semanas posteriores?  
Justifica tú respuesta.

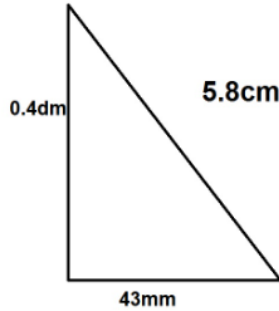
## GEOMETRÍA

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

En este apartado del plan de mejoramiento del núcleo lógico matemático, se abordará los contenidos relacionados con la conversión de unidades de longitud en triángulos y cuadriláteros para calcular perímetro y área. En clave de estas temáticas, tendrás la oportunidad de mejorar tu desempeño académico, avanzando en tus conocimientos y desarrollando las competencias en el aprendizaje de la geometría.

1. Calcular el perímetro del triángulo que se muestra en la figura, previamente transformar las unidades de medida de sus lados a cm. (realizar el proceso)

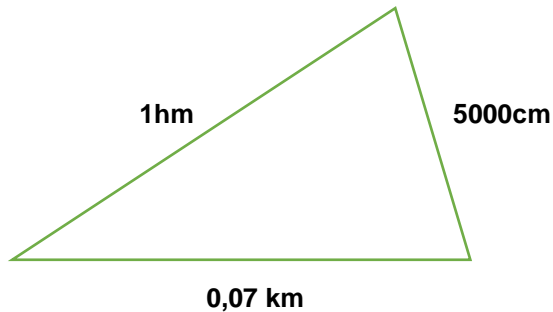
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 1</b>



**Opción de respuesta**

- A. 141 cm
- B. 14.1 cm
- C. 1.41 cm
- D. 14.1 dm

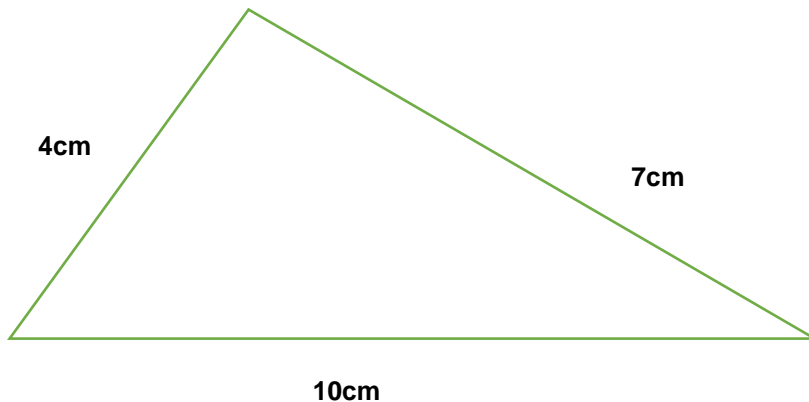
2. Hallar el perímetro del triángulo, dar la respuesta en metro. (realizar el proceso).



**Opción de respuesta.**

- A. 190m
- B. 200m
- C. 210m
- D. 220m
- E. 230m

3. Cuál es el perímetro del triángulo que muestra la figura. (realizar el proceso)





**Opción de respuesta.**

- A. 280cm
- B. 140cm
- C. 21cm
- D. 14cm

**CONVERSIÓN**

Convierta las longitudes a las unidades indicadas de acuerdo a las unidades métricas de longitud. (realizar el proceso teniendo en cuenta la regla de tres simple directa.)



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 1</b>

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| a) 100 km = <input type="text"/> hm | d) 900 dm = <input type="text"/> dam |
| b) 3 hm = <input type="text"/> mm   | e) 75 mm = <input type="text"/> m    |
| c) 73,4m = <input type="text"/> cm  | f) 4 hm = <input type="text"/> km    |

#### BIBLIOGRAFIA:

Los Caminos del Saber, Matemáticas 7. Editorial Santillana.  
 Vamos a Aprender, Matemáticas 7. Ministerio de Educación Colombia.  
 Hipertextos Matemáticas 7. Editorial Santillana  
 Aritmética de Baldor.

Para acceder al material de consulta visitar [www.fabianescobar.com](http://www.fabianescobar.com)

#### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito y la segunda la sustentación al Docente.
- Al finalizar las siguientes actividades, las debes sustentar y realizar una exposición con cartelera.
- Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan
- Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
- Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

#### OBSERVACIONES:

**EQUIPO DOCENTE QUE ELABORÓ: SANDRA MILENA PARDO, ALEXANDRA RIOS, YAMITH TORRES, JOAQUIN URIBE, FABIAN ESCOBAR.**

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>