

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ			
	Proceso: CURRICULAR			Código
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO			Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	CAMINAR EN SECUNDARIA 101. 102, 103, 104	
PERÍODO	4	AÑO:	2024	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE				
DESEMPEÑOS:				
<p>CIENCIAS SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la Tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). -Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. <p>CÁTEDRA ABADISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendo la importancia de la participación y de las oportunidades que representa. -Expreso sus ideas e inquietudes con miras a transformar mi contexto <p>FILOSOFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendo la importancia de la filosofía en la interpretación de los conflictos en nuestras realidades -Utilizo los procesos de análisis, síntesis, inducción y deducción en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones. <p>RELIGIÓN:</p> <p>Reconozco la importancia de crear conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Detecto las diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> <p>ÉTICA Y VALORES:</p> <p>Identifico los valores fundamentales que rigen las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.</p> <p>Reconozco al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p>				

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES:

1. La democracia y la ciudadanía

“El Descubrimiento”: el 12 de octubre de 1492, América descubrió el capitalismo. Cristóbal Colón, financiado por los reyes de España y los banqueros de Génova, trajo la novedad a las islas del mar Caribe. En su diario del descubrimiento, el Almirante escribió 139 veces la palabra oro y sólo 51 veces la palabra Dios o Nuestro Señor. Él no podía cansar los ojos de ver tanta lindeza en aquellas playas, y el 27 de noviembre profetizó: Tendrá toda la cristiandad negocio en ellas (...). Al cabo de cinco siglos de negocio de toda la cristiandad, ha sido aniquilada una tercera parte de las selvas americanas, está yerma mucha tierra que fue fértil y más de la mitad de la población come salteado (...)” Galeano Eduardo, Ser Como Ellos y otros artículos

Teniendo en cuenta el fragmento escrito por Eduardo Galeano:

- 1. ¿Cuál es la idea que quiere transmitir el autor?**
- 2. Según Galeano ¿qué querían los europeos en nuestro continente?**
- 3. ¿Qué nos corresponde como americanos frente a la situación**

CÁTEDRA ABADISTA:

Realiza la siguiente lectura y responde:

La participación política es el conjunto de acciones llevadas a cabo por los ciudadanos que no están necesariamente involucrados en la política de forma directa, y cuya acción pretende influir en el proceso político y en el resultado del mismo.

La participación ciudadana lejos de excluir a un grupo de personas, implica un proceso en el que es necesario compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad. El derecho a la participación de ellas y ellos en los temas que les conciernen y les afectan, y mandata la implementación de mecanismos que faciliten que su participación sea activa, sistemática y permanente.

- 1. ¿Qué es la participación política para ti?**
- 2. ¿Cuál es la importancia de participar en los distintos ámbitos que hacen parte de mi vida cotidiana?**
- 3. ¿Qué significa para ti una vida en comunidad?**
- 4. Completa el siguiente cuadro con algunas frases o palabras claves que describan la manera en que participas en cada escenario y la importancia de tu participación**

Escenarios	Mi participación	Importancia de participar
Familiar		
En el barrio		
En las elecciones del gobierno escolar		
En la organización del municipio		
En el orden y el aseo de tu localidad		

FILOSOFÍA:

Realiza la siguiente lectura y responde

Todos, más o menos, queremos saber qué decir y poder expresar quién somos. Numerosos parámetros están en juego en el descubrimiento de uno mismo; ciertamente, la relación con los otros, el medio, pero también la complejidad del ser, en sus múltiples dimensiones y aspectos. Ofrecemos una relación de criterios entre los que debemos elegir el mejor. Los criterios son presentados de dos en dos, emparejados, porque son más o menos del mismo orden. Se trata de elegir uno de los dos términos de cada alternativa, justificando la elección. Así, analizas la relación que mantiene con esos diferentes criterios, sobre todo, cuando alguno le parezca sorprendente.

1. **¿Quién eres?**
2. **Describe cómo es tu relación con el mundo que te rodea**
3. **Escribe cada una de las siguientes alternativas y al frente de cada una escribes con cuál te identificas más y por qué:**

- Tu nombre o tu apellido:
- Tu familia o tus amigos:
- Tu cuerpo o tu mente:
- Tu origen o tu nacionalidad:
- Tu trabajo o tu ocio:
- Tu ropa o tu peinado:
- Tu sexo o tu edad:
- Tu fuerza o tu inteligencia:
- Tu ser como estudiante o tus pasatiempos:
- Tus actos o tus palabras:
- Tu boca o tus ojos:
- Tus conocimientos o tus habilidades

RELIGIÓN:

LECTURA:

Conflicto es toda situación o experiencia que estabiliza y genera toda clase de sentimientos negativos que limitan el actuar, originan crisis, malestares y divisiones.

la vida es diversidad y conflicto pues estos forman parte de su misma comunidad y esencia misma de la vida. La convivencia pacífica en armonía, no radica en que estos desaparezcan sino en aprender a enfrentarnos, a saber, asumirlos, a saber, manejarlos y darles solución a fin de que integre las posiciones e intereses de las partes involucradas.

La reconciliación es todo lo contrario, se refiere al acto por el cual las personas que han estado separadas una de la otra empieza a caminar o a marchar juntas de nuevo, después del perdón y el diálogo, lo que implica la restauración de las relaciones rotas o el acercamiento de aquellos que han estado separados debido a un conflicto, para crear de nuevo comunidad.

CUESTIONARIO.

De acuerdo a la lectura. responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante la tolerancia, la escucha, el perdón, la justicia y el arrepentimiento en la solución de conflictos? Explica.
2. Consulta y resume ¿en qué consiste el proceso de justicia, paz y reparación que se maneja en Colombia con los grupos al margen de la ley?
3. Explica en qué forma asumes los conflictos, como los afrontan y cómo los resuelves. Explica.
4. En una discusión con tus padres, ¿evitas las palabras duras, ofensivas? O te enfrentas de tú a tú con ellos. Explica.
5. ¿Conservas durante mucho tiempo el sentimiento de disgusto contra una persona y no le hablas? Explica.

ÉTICA Y VALORES:

LECTURA:

LOS DERECHOS DEL NIÑO.

Los niños como todas las personas tienen derechos que deben ser respetados, para lograrlo existen una serie de principios en los que se establece como protegerlos y cuidarlos. Dichos principios son leyes que se practican y respetan internacionalmente.

Artículo 44. (legislación colombiana) Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra todo tipo de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y tratados internacionales, ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los demás.

CUESTIONARIO: De acuerdo a la lectura contesta estas preguntas.

1. Consulta y explica por qué la ONU decidió promulgar los derechos del niño a todo el planeta.
2. ¿Consideras que todos los derechos del niño son importantes? ¿Para ti cual es el principal? Explica.
3. Consulta y explica ¿por qué existen tantos obstáculos para que muchos de estos derechos del niño NO se cumplan? Explica.
4. Explica y cita ejemplos de ¿qué es el desamparo infantil?
5. ¿Consideras que la falta de educación e ignorancia y precariedad económica son causales de la violencia al interior de las familias? Explica.

BIBLIOGRAFÍA: Millon, Isabel. Cuaderno de ejercicios filosóficos.	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN El estudiante realiza taller escrito y sustentación	
OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Claudia Zuleta Oscar Aurelio Amaya Zapata Claudia Berónica Henao Zapata	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>