

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Núcleo Comunicativo	GRADO:	6° y 7°
PERÍODO:	CUARTO (IV)	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

- Recognizes expressions of daily routines, hobbies and future plans.
- Prepares a list of simple sentences about personal care activities and their corresponding level with the help of the teacher and classmates.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

En este apartado del plan de mejoramiento del núcleo comunicativo, se abordará los contenidos relacionados con el tiempo libre, los hobbies, los planes futuros con *Going to* y el cuidado personal y los alimentos saludables. En clave de estas temáticas, tendrás la oportunidad de mejorar tu desempeño académico, avanzando en tus conocimientos y desarrollando las competencias en el aprendizaje del idioma inglés.

PERSONAL CARE





















2. READ AND GUESS THE PERSONAL CARE PRODUCTS

- A. It's a piece of cloth.
- B. I use it after shampoo in my hair.
- C. I use it to protect me of the sun.
- D. You need both to brush your teeth.
and
- E. You wash your hands with

FREETIME AND HOBBIES

Mira las siguientes actividades y pasa tiempos. Algunas de estas actividades puedes realizar en tu tiempo libre y las consideras como tus hobbies o pasatiempos favoritos.



podido realizar en



reading books



swimming



volleyball



basketball



model making



painting



martial arts



model making



drawing

Para expresar lo que haces en tu tiempo libre puedes usar estas expresiones y combinar actividades. **For example:**

Hello, I am Yamith. Every Friday, I do exercises. I cook healthy food and I play basketball.

- Utiliza tu creatividad y aplica siguiendo el ejemplo, lo que haces en los 7 días de la semana. No tienen que ser frases largas, sino actividades cortas y concisas. Ver ejemplo: (swimming class). En el espacio de notas, escribe otras actividades que se te olvidaron escribir.

WEEK: _____

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY

FRIDAY

SATURDAY

swimming
class

SUNDAY

NOTES: _____

- Revisa estas preguntas y las respectivas respuestas. Luego, organiza creativamente un dialogo corto.

Por ejemplo:

¿Qué deportes practicas? Practico futbol.

¿Cuándo juegas futbol? Todos los días

¿A qué hora practicas? Usualmente a las 5:30pm

¿Qué haces antes de practicarlo? Siempre me tomo un descanso y luego como algo

What sport do you do?

When do you play football?

What time do you practise?

What do you do before practise?

I play football.

I practise every day.

I usually practise at 5.30 p.m.

I always take a break and then eat something.

Crea un dialogo corto

-Hello
 -What sport do you do?
 -When do you play.....?
 -
 -
 -

Hello
 -I play....
 -
 -
 -

Para expresar los hobbies en el idioma inglés, podemos emplear tres verbos muy importantes en el idioma inglés (Go:ir, Like: gustar, Do: hacer).

PUEDES usar LIKE + la actividad o el verbo en ING. For example:

I like playing basketball

I like going to Cinema

PUEDES usar DO + la actividad que se puede practicar. For example:

I do Yoga

I do Karate

PUEDES usar GO+ la actividad que indica una acción que se puede ir a practicar.

I go swimming

I go boxing

3. Escribe los hobbies teniendo en cuenta las claves sugeridas en inglés.

CLAVES SUGERIDAS

Ballet • riding a horse • singing songs • camping • fishing • playing tennis • taking photos • playing the guitar • playing checkers • walking • reading books • playing paintball • scuba-diving • riding a bike • playing cards • puzzles • swimming • climbing • playing hopscotch • hiking • watching TV • flying a kite • playing pc games • skipping rope • ice skating.

Balet- montar caballo-cantar una canción-acampar-pescar-jugar tenis-tomar fotos-tocar la guitarra-caminar-leer-jugar paintbol-buceo-montar moto-jugar cartas-crucigrama-natación-ciclismo-golosa-caminata-ver tv-volar cometa-jugar Pc-lazo-patinaje sobre hielo.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



11) _____



12) _____



13) _____



14) _____



15) _____



16) _____



17) _____



18) _____



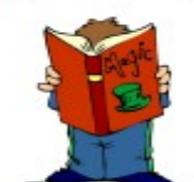
19) _____



20) _____



21) _____



22) _____



23) _____



24) _____



25) _____

4. Distribuye al menos 2 hobbies del ejercicio anterior en el cuadro sugerido, usando los tres verbos (go-do-like) para expresar pasa tiempos. (ver ejemplos).

GO	LIKE	DO
<i>Go taking photos</i>	<i>Like fishing</i>	<i>Do ballet</i>

Finalmente, revisa los aspectos gramaticales necesarios para expresar **planes futuros próximos** en el idioma inglés. Ten en cuenta que para expresar el futuro próximo requieres de la conjugación del **GOING TO**. Este significa **ir a**. Para aplicar la forma negativa y afirmativa, observa los siguientes cuadros.

I AM (YO)	GOING TO IR A	PLAY SOCCER
SHE IS (ELLA)		EAT PIZZA
HE IS (ÉL)		RUN IN THE STADIUM
IT IS (ESO)		JUMP VERY HIGH
WE ARE (NOSOSTR@S)		DANCE SALSA
YOU ARE (USTEDES)		BUY A CAR
THEY ARE (ELL@S)		CELEBRATE THE CHAMPIONSHIP

I AM (YO)	NOT GOING TO NO IR A	PLAY SOCCER
SHE IS (ELLA)		EAT PIZZA
HE IS (ÉL)		RUN IN THE STADIUM
IT IS (ESO)		JUMP VERY HIGH
WE ARE (NOSOSTR@S)		DANCE SALSA
YOU ARE (USTEDES)		BUY A CAR
THEY ARE (ELL@S)		CELEBRATE THE CHAMPIONSHIP

For example: She **is going to** eat Pizza. (Ella va a comer pizza)
 You **are going to** buy a car (usted va a comprar un carro).
 I **am going to** play soccer (Yo voy a jugar futbol)
 He **is not going to** run in the stadium. (él no va a correr en el estadio)
 You are **not going to** buy a car. (Usted no va a comprar un carro)

1. Realiza las siguientes oraciones usando el **GOING TO**. (ver ejemplo)

Spanish	English
Ellos no van a jugar	<i>They are not going to play</i>
Ustedes van a bailar en la fiesta	
Yo no voy a nadar en el río	
Él va comer pastel	
Nosotros vamos a escribir una carta	
Mi gato va a cazar ratones	
Ella va a pintar un cuadro	

Lee el siguiente texto sobre **los planes de la familia Torres Becerra en un domingo por la mañana**.



Sunday morning

Hello. This my family Torres Becerra. We **are going to** the New Apostolic Church. This is a Cristian church. About 11:30 am we **are going to** eat chicken fried and chocolate ice-cream in "la Central" mall. We **are going to** pass a good time in the video games machines. For example: My son, Antony **is going to** play Minecraft games, my daughter, Ivonne **is going to** play in the carrusel of horses and my wife **is going to** play basketball. Finally, we **are going to** return home at 6:00pm and watch TV together.

Glossary: **Church:** iglesia- **together:** juntos-**after:** después.

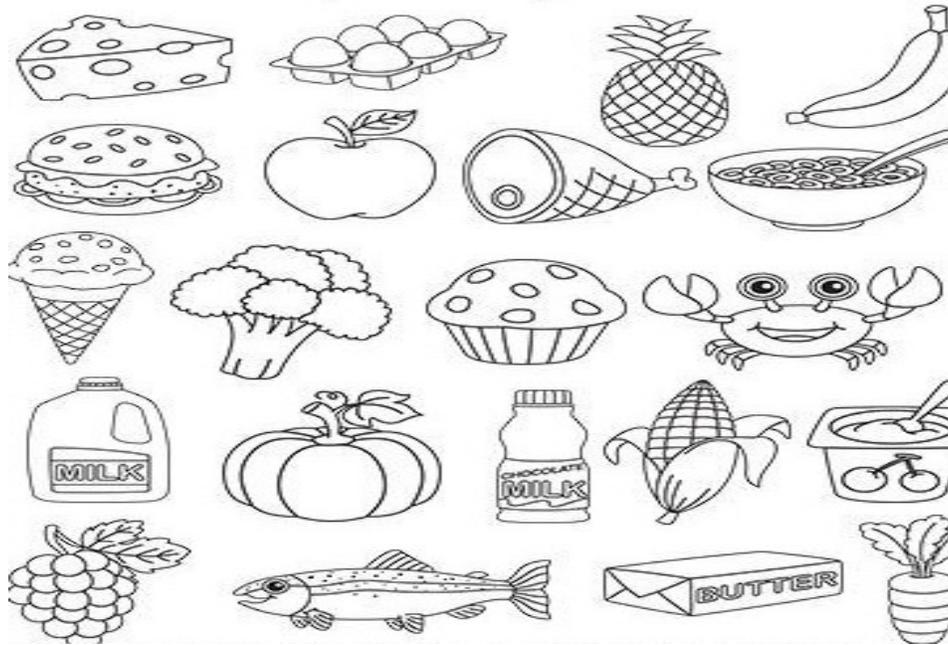
8. De acuerdo a los planes de **la familia Torres Becerra**, responde si es FALSE o TRUE las siguientes afirmaciones. (usa una X).

STATEMENTS	FALSE	TRUE
1. They are not going to the church		
2. They are going to eat in the mall "la central" after the church		
3. They are going to play basketball at the stadium		
4. They are going to play in the video games machines		
5. They are not going to watch TV alone		

10. Escribe un corto plan que estés pensando realizar en familia o con un amigo no tiene que ser largo. Exprésalo en este modelo.

My family/ friend and I are going to _____. After, my family/ my friend and I are going to _____.

TIME TO EAT



1. DRAW THE FOOD AND PUT THEM IN ORDER ACCORDING TO THE CATEGORIES (fast food, fruits, meats, dairy product, vegetables, proteins, sweet etc.)

11. Subraya todas las palabras homófonas que encuentres y explica su significado:

¡Vaya valla que saltó el caballo bayo! El aya hallaba bayas debajo del haya.

¡Vaya con la baya del haya que ya se halla allá en la valla!

Nacho Guillén

12. Escribe una oración con cada uno de los siguientes pares de palabras:

*vello/bello

*haber/a ver

*vasto/basto

*mi/mí

13. Escribe en el espacio en blanco la palabra correcta:

Mi primo tenía el título de _____ (varón-barón)

Mi abuela me _____ el secreto familiar. (reveló-rebeló)

Algunos árboles tienen la _____ de color rojo. (sabia-savia)

Si quieres _____ conmigo a la fiesta. (vienes-bienes)

Esa Miss tiene el cuerpo _____ (bello-vello)

Ella poseía muchos _____ por herencia. (vienes-bienes)

La oveja pacía _____ (hierba-hierva)

El bozo es el _____ de los jóvenes (bello-vello)

Ayer arreglaron el _____ de agua de la calle. (tubo-tuvo)

_____ los desperdicios lejos de la casa. (botaron-votaron)

Los vinos están _____ con muchos impuestos. (grabados-gravados)

Todos los campesinos _____ en estas elecciones (votaron-botaron)

Todos los estados del sur constituyen una _____ zona. (basta-vasta)

_____ en mi carro. (vaya-valla-baya)

En esa agua contaminada había muchos _____ (bacilos-vacilos)
Era una _____ extensión de terrenos. (basta-vasta)
Tu primogénito es _____ (varón-barón)
El _____ tocó la pelota rápido. (vate-bate)
Los mineros se _____ contra el patrón. (revelaron-rebelaron)
_____ jóvenes aprobaron el examen de admisión. (barios- varios)
El caballo saltó la _____ fácilmente (vaya-valla-baya)
A través de la historia encontramos muchas mujeres _____ (savias-sabias)
_____ el agua para el consumo personal (hierba-hierva)
La _____ es un fruto apetitoso. (baya-valla-vaya)
Alicia _____ tres hijos en Inglaterra. (tuvo-tubo)
Ella es considerada _____ porque adivina el futuro. (bidente-vidente)
Ató al caballo con un _____ de cuero. (cabo-cavo)
Ese episodio está _____ en mi mente (grabado-gravado)

14. Completa los espacios en blanco con por qué, porque, porqué y por qué según corresponda.

- a) ¿..... pones esa cara tan triste?
- b) El camino subimos a la montaña era impresionante.
- c) Tienes que explicar el de tu respuesta.
- d) Lo hago me gusta ayudar.

15. Completa este texto con las palabras homófonas porque, porqué, por qué, demás y de más y justifica su uso en cada caso.

- a) Los seres no comprendían la magnitud del desastre.
- b) ¿..... iban a entenderlo? no les quedaba más remedio.
- c) Estaba pensar en trivialidades.
- d) Nadie se preguntaba el del caso.

16. Rellena los espacios en blanco con las palabras homófonas también y tan bien.

- a) ¡Me encuentro aquí contigo!
- b) me gusta el cine clásico.
- c) Lo hiciste el otro día.
- d) Creo que está que ya ha vuelto a trabajar.
- e) ¿Estudias o trabajas?
- f) podíamos ir a Canarias. Lo pasamos el año pasado.

17. Completa los siguientes textos con por qué, porque, porqué o por qué y justifica tu elección.

- a) Me quedé en casa _____ estaba enfermo.
- b) Desde luego... _____ menudencias te enfadas a veces.
- c) ¿_____ le interesa a usted la ortografía?
- d) Ha mostrado mucho interés _____ el proyecto salga adelante.
- e) El motivo _____ los hemos convocado es que hay que hacer reformas en el edificio.
- f) Me gustaría saber _____ te pones tan pesado.
- g) No te puedes hacer una idea de _____ poquito no hemos ganado.
- h) No entiendo el _____ de su reacción.
- i) Nos llevó todo el camino con una canción que decía: "¡_____ no engraso los ejes me llaman abandonao...!".

j) Si yo supiera _____...

18. Leer con atención el texto “Habitantes del océano”, una vez lo leas responde las preguntas

La luz solar penetra unos cien metros bajo la superficie del mar. Las plantas marinas solo pueden vivir en esta capa superficial, pues necesitan la energía solar para producir su alimento. Muchos animales también viven y se alimentan allí.

Las plantas y animales diminutos que flotan en la superficie de los océanos forman el plancton. Las plantas son el fitoplancton y los animales el zooplancton. El fitoplancton es la base de la vida en los océanos, alimento de pequeños animales, ingeridos a su vez por otros mayores.

El fitoplancton a menudo tiene formas sorprendentes. Como cualquier otra planta, produce su alimento por fotosíntesis. Toma sustancias como el anhídrido carbónico y los minerales del mar.

Muchos animales, como la estrella de mar, ponen miles de huevos. Al salir del huevo, las larvas se alimentan de plancton. Muchas mueren antes de poder poner huevos.

Muchas criaturas marinas criban el plancton del agua mediante partes especiales de su cuerpo. Esto se llama alimentación por filtrado. Es el caso de las ballenas barbadas, que engullen tragos de agua rica en plancton. Cuando la expulsan, unas láminas córneas llamadas barbas la filtran y retienen pequeños animales que forman parte del plancton.

Peces de distintos tamaños, desde el tiburón ballena hasta el boquerón, tienen pequeños huesos llamados rastrillos branquiales adheridos a sus branquias. Estos filtran el alimento del agua mientras el pez respira.

Colvin y E. Speare, *Enciclopedia de la Naturaleza*. Ed. Susaeta.

- Escribe la idea más importante que aparece en cada párrafo.
- Explica por qué las plantas marinas no pueden vivir a más de cien metros de profundidad.
- Completa las siguientes frases con la información del texto: La base de la vida en los océanos es el que consiste en _____
- ¿En qué consiste la alimentación por filtrado? ¿Qué partes del cuerpo utilizan las ballenas barbadas para el filtrado? ¿Y los boquerones?
- Explica la diferencia entre el zooplancton y el fitoplancton.
- ¿Cuál crees que es el tema general que se trata en el texto?

19. Lea el texto sobre la orientación sexual y luego escriba:

La orientación o preferencia sexual es definida como la atracción que siente una persona para relacionarse eróticamente con otras personas de un género o del otro. De acuerdo con esta definición, la preferencia sexual puede ser Heterosexual, cuya atracción es predominantemente hacia personas del otro género. Homosexual, cuya atracción es predominantemente hacia personas del mismo género y Bisexual cuando se siente un mismo nivel de atracción hacia personas de uno u otro género.

Desde hace tiempo existe un interrogante social acerca del origen de la homosexualidad, es decir, si las personas homosexuales nacen con esta orientación o si sus experiencias en la vida provocan su preferencia. Al respecto se han realizado múltiples investigaciones, algunas apuntan a encontrar un origen biológico y genético, otras se inclinan más por factores psicológicos y sociales que determinan la preferencia, sin embargo, a pesar de la gran cantidad de estudios realizados al respecto en las últimas décadas, aún no hay evidencias que clarifiquen las dudas hacia un lado o el otro. Sin embargo, creemos que conocer la causa por la que se siente atracción hacia personas del mismo sexo no es determinante en la forma en la que se vive la homosexualidad, nos parece mucho más relevante trabajar combatiendo la discriminación y reconociendo y defendiendo los derechos de las personas homosexuales que preguntarnos las causas de esta condición.

Durante mucho tiempo se consideró a la homosexualidad y a la bisexualidad como desviaciones o como algo “antinatural”, aun cuando son prácticas que han estado presentes en todas las épocas de nuestra historia. Sin embargo, desde hace algunas décadas, asociaciones y personas estudiosas de la sexualidad han determinado que no se trata de ninguna desviación, que ser homosexual o bisexual es una condición humana que ocurre en todas las

sociedades y grupos, esto de ninguna manera puede considerarse patológico.

En 1990, la Organización Mundial de la Salud, suprimió a la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales. Ser homosexual o bisexual es una forma de vivir la propia sexualidad y las personas que tienen esta orientación o preferencia no deben ser tratadas de forma diferente que las heterosexuales.

A pesar de los avances en el conocimiento del tema, la homosexualidad sigue siendo causa de discriminación en todo el mundo. En los tiempos modernos, muchos países occidentales han legalizado o al menos descriminalizado la homosexualidad, sin embargo, la discriminación se sigue dando y esta va desde insultos, rechazo, burlas hasta amenazas, golpes y crímenes de odio por homofobia.

La homofobia es el odio, desprecio o intolerancia hacia las personas homosexuales, es una forma de violencia y como tal es necesario trabajar para erradicarla.

Una labor que debe impulsarse al interior de las escuelas es trabajar en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de todas las personas, por esta razón nos parece de suma importancia hablar sobre la orientación sexual al interior de los planteles y hacer énfasis en el valor de las diferencias y la importancia del respeto a las mismas como enriquecimiento personal y colectivo.

Con frecuencia nos encontramos con actitudes homofóbicas no solo por parte del alumnado de educación media superior, sino también de manera alarmante las observamos en el personal docente y directivo, por lo que es indispensable trabajar en torno a la sensibilización para lograr cambiar dichas actitudes como personas adultas que impide el ejercicio de los derechos humanos, para posteriormente promover en las alumnas y los alumnos formas de respeto y tolerancia ante cualquier preferencia sexual y contribuir, en lo que nos concierne, a la construcción de un mundo más respetuoso de las diferencias y por lo tanto, mucho menos violento.

Bibliografía:

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. Homosexualidad, derrumbe de mitos y falacias. Ducere y Universidad Abierta, Puebla, México 1997.
- Lamas, Marta. Cuerpo: Diferencia sexual y género, Taurus, México, 2002.

***De manera individual, de acuerdo con lo que piensa o siente y según lo leído. ¿Cuál es su punto de vista frente al tema? Elabore un escrito de aproximadamente 20 renglones.**

BIBLIOGRAFIA:

- www.colombiaaprende.com Workbook-Way to go 7°.
- www.liveworksheet.com
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/food>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de su docente en el aula y de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

RECURSOS:

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO
Noviembre /2024

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
Noviembre /2024

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)
Yamith Antonio Torres Romaña-Lorena Saavedra
Cardona - Leonardo Úsuga

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA