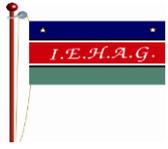
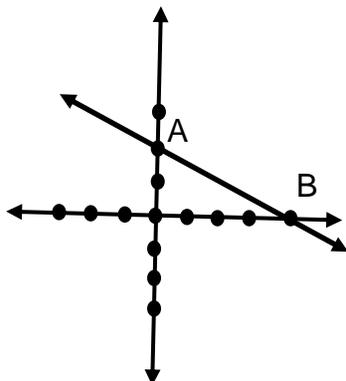
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 2

AREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: 3	GRADO: NOVENO
GRUPOS: 9°1 – 9°2 – 9°3	FECHA:	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		
NOMBRE DEL DOCENTE: DIEGO LEÓN CORREA ARANGO		
OBJETIVOS: Realizar ejercicios y resolver problemas sobre ecuación cuadrática y sistemas de ecuaciones Realizar ejercicios sobre intervalos e inecuaciones Analizar y graficar una función lineal Hallar la distancia entre dos puntos y el punto medio, de un segmento conociendo sus puntos Extremos. Resolver problemas de aplicación a la función lineal		
COMPETENCIAS: Planteamiento y resolución de problemas, Desarrollo del pensamiento lógico matemático		

ACTIVIDADES

- Para cada una de las siguientes ecuaciones, hallar el valor o valores de la variable o variables desconocidas:
 - $X^2 + 4X - 32 = 0$
 - $15X^2 + 4X = 32$
 - $3X + 5Y = 5$
 - $X - 10 = 12$
- Para cada una de las siguientes inecuaciones, hallar el conjunto solución, es
 - $X + 4 > 7$
 - $3X + 4 \leq X - 2$
 - $\frac{X}{2} + 4 < \frac{X}{3} + 5$
- Si al cuadrado de la edad de Isabel se le disminuyen 25 veces su edad y se le disminuyen 150 años, se obtiene cero. Hallar la edad, que tendrá Isabel, dentro de 5 años
- Una caja mediana de comida pesa 1 libra más que la del tamaño chico. La caja de tamaño grande, pesa 2 libras más que la caja de tamaño chico. Si el peso máximo de las tres cajas solo puede ser 30 libras. Calcular el peso máximo de la caja, expresado en kilogramos
- Para la siguiente función: $f(x) = 5 - 2x$ Hallar el valor de:
 - $f(2)$
 - $f(-5)$
 - $f\left(\frac{3}{2}\right)$
- En la función lineal: $f(x) = 5 - 2x$, hallar el valor de: La pendiente, Puntos de cortes de los ejes X y Y. Realice la grafica de la recta de dicha función
- En la siguiente figura está representada una función lineal en el plano cartesiano. Donde cada punto representa una unidad, el punto central representa el número 0. El eje horizontal, representa el eje X y el eje vertical, representa el eje Y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 2 de 2

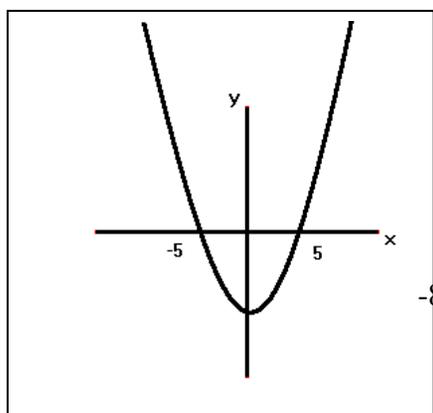


Apoyándote en el gráfico, hallar:

- a) Puntos de corte con los ejes X y Y
- b) Pendiente de la recta
- c) Ecuación de la recta, que pasa por los puntos A y B
- d) La distancia, entre los puntos A y B

8. Dados los puntos: $A = (-3, 8)$ y $B = (7, -6)$. Hallar
 - a. El punto medio, del segmento cuyos extremos son los puntos A y B
 - b. La distancia, que hay entre los puntos A y B
 - c. La pendiente de la recta que pasa por los puntos A y B
 - d. La ecuación de la recta, que pasa por los puntos A y B
 - e. Realizar la gráfica, de la línea recta que pasa por los puntos A y B

9. Teniendo en cuenta la siguiente gráfica. Determine la función que la representa



10. Dada la siguiente ecuación: $X^2 - 4X + 3 = 0$
 - a) Factorice, el lado izquierdo de la expresión
 - b) Determine, el valor o valores, que resuelven la igualdad
 - c) Construya un problema, que ilustre dicha ecuación y realice el procedimiento, que permita resolverlo