

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 6

ASIGNATURA/ÁREA	EMPRENDIMIENTO	GRUPOS	7°-01, 7°-02, 7-03
PERIODO	TRES	AÑO	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO

LOGROS/COMPETENCIAS:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca formas creativas e innovadoras para solucionar problemas de un grupo o comunidad. ✓ Diferencia fortalezas y debilidades personales para el trabajo en equipo ✓ Registra, organiza y analiza datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO Y ENTREGA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. No es necesario imprimir el plan. 2. Resuelve los apartados que están sombreados de color gris. ¡NO COPIES LOS TEXTOS ORIENTADORES! 3. Realiza las actividades en hojas tamaño carta, blancas sin línea y con normas ICONTEC para trabajos escritos (márgenes, portada, hoja de guarda, etc.). 4. Dibujos, imágenes, organizadores gráficos, etc., elaborados a mano y coloreados. 5. Redacta los textos con tinta negra únicamente, sin errores de ortografía, sin tachones ni enmendaduras. 6. Tanto el acudiente como el estudiante deben firmar el plan como aparece al final del documento.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR: PLAN DE MEJORAMIENTO
LA INVESTIGACIÓN
LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN
<p><i>La investigación pura y aplicada son dos tipos de investigación científica basadas en su propósito o finalidad. Sabemos que la investigación es un método científico por el cual se obtiene información, con la que se aumenta, se corrige, se verifica o se aplica el conocimiento.</i></p> <p>La investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas.</p> <p><i>Un ejemplo de investigación aplicada es la que han realizado varias empresas farmacéuticas y universidades para desarrollar una vacuna para la COVID-19. Previamente a desarrollar la vacuna es necesario realizar una investigación básica para conocer el virus SARS-CoV-2; posteriormente se realiza la investigación aplicada para desarrollar y aprobar la vacuna.</i></p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Investigación pura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su finalidad es modificar teorías existentes o formular unas nuevas. • Se quiere aumentar los conocimientos. <p>Investigación aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su finalidad es resolver problemas específicos. • Su objetivo es encontrar una solución. </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Recuperado de https://www.tiboder.com/investigacion-pura-aplicada/</p> </div>

El propósito de la investigación pura es recopilar información, desarrollarla, modificarla o aumentarla, sin aplicación práctica en la vida real. Se conoce por diversos nombres: pura, básica, fundamental, teórica, dogmática.



Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/35958497011425475/>

En términos sencillos, **el método científico** es la forma en la que los científicos estudian y aprenden cosas. No importa lo que el científico esté tratando de aprender, el uso del método científico puede ayudarles a encontrar una respuesta.

- ❖ Lo primero que hay que hacer con el método científico es plantear una pregunta.
- ❖ Luego hay que observar y reunir información para llegar a una suposición (o a más de una) llamada hipótesis, que sirva para ofrecer una respuesta.
- ❖ Lo siguiente sería realizar los experimentos oportunos para saber si la suposición es correcta. A medida que se realizan los experimentos se puede cambiar la suposición o hipótesis para que se ajuste a los resultados.
- ❖ La clave de los buenos experimentos es cambiar sólo una cosa, o variable, a la vez. De esta manera puedes comprobar tus resultados y saber qué has cambiado que haya afectado a la respuesta.

AHORA LEE TAMBIÉN LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Se denomina cambio climático a la variación global del clima de la Tierra debido a causas naturales, pero principalmente a la acción humana, que se traduce en quema de combustibles fósiles, pérdida de bosques y otras actividades producidas en el ámbito industrial, agrícola y transporte, entre otros, como consecuencia de una retención del calor del Sol en la atmósfera. Esta última característica es conocida como "efecto de invernadero". Entre los gases que producen dicho efecto se encuentran el dióxido de carbono, el óxido nitroso y el metano.



Recuperado de <https://i.ytimg.com/vi/FeKld35Pxhg/maxresdefault.jpg>

Dentro de las consecuencias en curso que ha originado el calentamiento global, están el aumento de la temperatura media, modificación de los patrones de lluvia, nieve, alza del nivel del mar, reducción de la superficie cubierta por nieves y glaciares, tormentas y sequías.

En la actualidad existe un consenso casi generalizado en torno a que nuestro modo de producción y consumo energético está generando una alteración climática global, que provocará, a su vez, serios impactos tanto sobre la tierra como sobre los sistemas socioeconómicos, lo que nos lleva a la conclusión de que este fenómeno es de carácter global y presenta, por ende, efectos significativos, crecientes y, en muchos casos, irreversibles en las actividades económicas, la población y los ecosistemas.

ACTIVIDAD:

Con las lecturas anteriores, resuelve las actividades.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Me llamo Tierra, me gusta jugar y soy un planeta muy particular. Soy grande y redondo, pesado y orondo. Mi cabeza y mis pies son de glaciár, y en mi panza viven todas las criaturas del mar. Tengo un corazón ardiente, hecho de lava caliente, y sobre mis brazos descansan bosques, selvas, manglares, animales y plantas. He cambiado un montón en todo este tiempo, y en los años recientes quizás a destiempo. La verdad es que últimamente no me siento tan bien.



La Tierra tiene una serie de preguntas que debes ayudar a resolver. Escribe respuestas cortas, respetando la ortografía y la redacción.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ *Mis verdes bosques se prenden en llamas, ¿por qué será?*
- ❖ *Mis humedales y lagunas se quedan sin agua, ¿por qué será?*
- ❖ *Mis océanos helados se calientan cual tizón, ¿por qué será?*

CICLO DE UN PROYECTO

El ciclo de vida del proyecto es el conjunto de fases en que son divididos los proyectos para facilitar su gestión.

Los **ciclos de vida de un proyecto** suelen tener las siguientes características:

- ❖ Sus fases son secuenciales.
- ❖ El paso de una fase a la siguiente conlleva la entrega de algún producto o resultado.
- ❖ Los entregables de una fase deben ser aprobados antes de comenzar el siguiente.

Fases

- ❖ **Inicio:** La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito.
- ❖ **Planificación:** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.
- ❖ **Ejecución:** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos.

- ❖ Seguimiento y control: Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso del proyecto. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada.
- ❖ Cierre: Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones inherentes. Una vez terminado esta fase, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.



ACTIVIDAD

Ten en cuenta la información que proporcionan las imágenes para resolver las actividades.



El hambre extrema y la malnutrición siguen siendo un enorme obstáculo para el desarrollo sostenible. Las malas prácticas de recolección y el desperdicio de alimentos han contribuido a la escasez de alimentos y las guerras también han afectado negativamente a la disponibilidad de alimentos y han provocado la destrucción del medio ambiente, que es fundamental para cultivar alimentos.

El hambre y la malnutrición hacen que las personas sean menos productivas y más propensas a sufrir enfermedades, por lo que no suelen ser capaces de aumentar sus ingresos y mejorar sus medios de vida.

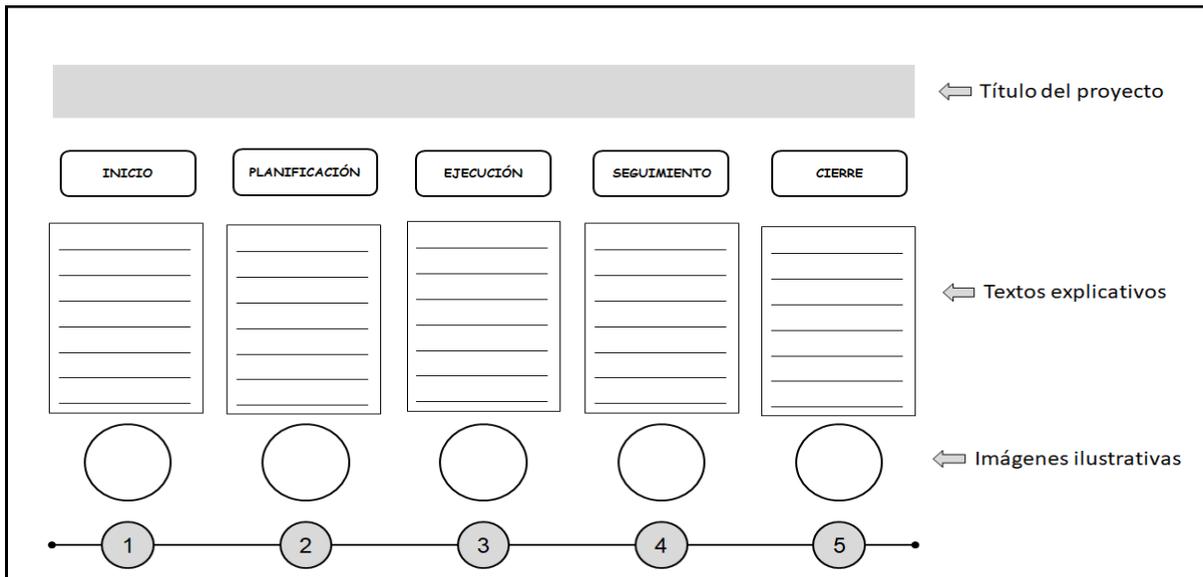
Se pueden hacer cambios en la vida cotidiana —en el hogar, en el trabajo y en la comunidad—, apoyando a los agricultores o a los mercados locales y tomando decisiones sostenibles sobre la alimentación, apoyando la buena nutrición para todos y luchando contra el desperdicio de alimentos.

En la siguiente imagen se brinda información sobre la relación entre el hambre y la malnutrición:



Teniendo en cuenta lo anterior realiza las actividades que se enuncian a continuación:

- ❖ Escribe un título para un proyecto que pueda ayudar a tus compañeros de la institución a entender la importancia de hacer uso adecuado del Programa de Alimentación Escolar (PAE).
- ❖ Copia el siguiente esquema en una hoja y complétalo de acuerdo con las etapas del ciclo de un proyecto. Observa atentamente las indicaciones.



Ten en cuenta:

- ❖ Título escrito de manera creativa; puedes utilizar colores.
- ❖ Textos a mano, con tinta negra.
- ❖ Imágenes a mano y coloreadas.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO
Fortalece tus habilidades lógico-matemáticas

¿ 12345=5?

Utilizando los números 1, 2, 3, 4 y 5 debes conseguir el número 5.

Encuentra cinco soluciones para este acertijo numérico. Una solución es:

$12/3-4+5 = 5$

Los números pueden intercalarse por los operadores + - x y /

Los números 1, 2, 3, 4 y 5, no pueden cambiarse de lugar.

Puedes unir números de dos o más dígitos, siempre y cuando no se cambien de lugar.

Hay que tener en cuenta la jerarquización de las operaciones: Multiplicación y división dominan sobre la suma y la resta.



METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	
Seguir las orientaciones que aparecen al inicio del documento y sustentar en las fechas programadas.	
RECURSOS	
Clases semanas 26-40	
OBSERVACIONES Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
Según programación institucional	Según programación institucional.
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
María Eugenia Zapata Avendaño	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA