
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO Y ASIGNATURA / AREA NÚCLEO	Ciencias Políticas y Económicas	GRADO:	Versión 01
PERÍODO	3	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- A. Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo a los requerimientos del docente y a su vez deben ser sustentadas.
- B. Ellas deben quedar consignadas en el respectivo cuaderno como evidencia.
- C. El plan de apoyo y mejoramiento también le permite al estudiante que lo desee, superar logros que quedaron evaluados con una valoración inferior a la esperada por este.

RECUERDA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES CON IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.

ACTIVIDADES

1. Investiga los principales problemas ambientales en Colombia, utilizando el ejemplo del conflicto en Belén de Bajirá como punto de partida y, a través de un mapa conceptual, conecta los problemas ambientales con sus consecuencias sociales y políticas (desplazamiento de comunidades, pérdida de biodiversidad, conflictos por recursos).
2. Elabora en $\frac{1}{8}$ de cartón paja o cartulina un mapa de Colombia con materiales reciclables e identifica las áreas con mayores conflictos ambientales debido a la explotación minera, deforestación o contaminación de recursos hídricos. Marca en este las zonas protegidas y aquellas en peligro de degradación, explicando cómo la globalización las ha afectado. Añade un escrito que explique las políticas locales o internacionales que buscan mitigar estos problemas (por ejemplo, Acuerdo de París).
3. Investiga sobre las potencias globales emergentes (China, India, Brasil) y sus papeles en la economía y política mundial.

4. Elabora un cuadro comparativo que contraste los efectos positivos y negativos de la globalización en aspectos económicos (comercio, empleo), políticos (soberanía, integración regional) y culturales (identidad, homogeneización).
5. Investiga ejemplos de aplicaciones de la nanotecnología en sectores como la medicina, la energía o la industria. Analiza el impacto de estas innovaciones en el contexto colombiano y elabora un ensayo de una cuartilla de extensión en el cual expliques cómo la nanotecnología y la tecnología digital han influido en el crecimiento económico global, exponiendo los riesgos y beneficios
6. Crea una infografía que se relacionen las tecnologías emergentes (energía solar, eólica, nanotecnología) con su impacto en la preservación del medio ambiente. Incluye información sobre cómo estas tecnologías están siendo utilizadas en Colombia para promover el desarrollo sostenible (ejemplos como Medellín o proyectos de energías limpias).

BIBLIOGRAFÍA:

Sitios web de apoyo:

- BBC Mundo: www.bbc.com/mundo.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible: www.minambiente.gov.co.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID): www.iadb.org/es

Videos y Documentales:

- **Documental “Home”** (disponible en YouTube o Netflix).
<https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>
- **TED Talks:** "The future of cities" y "How nanotechnology is changing medicine".
- **Podcast:**

No es el fin del mundo, por El Orden Mundial

<https://open.spotify.com/episode/3LYz17rctThpLUprDsSjBx?si=I0bsBJe0TsW--4z8zHEeIA>

Mapeando el ordenamiento territorial alrededor del agua, MAPEANDO

<https://open.spotify.com/episode/5SrlqEN7uaqZNMSx7khpDo?si=1KDF7L8BR0e2fvuJTZyMJA>

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Se valorará la comprensión de los contenidos, la capacidad de análisis crítico, la creatividad en la representación gráfica y la coherencia argumentativa en los textos escritos.

- Claridad y coherencia argumentativa (20%)
- Profundidad del análisis crítico (25%)
- Creatividad y originalidad (15%)
- Cumplimiento de las instrucciones y estructura (15%)

<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de fuentes y referencias (15%) • Presentación y organización visual (10%) 	
OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Caterin Julieth Alzate	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes

en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:

<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>