

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Cívica y catedra abadista para la paz	GRADO:	8°
PERÍODO	II	AÑO:2024	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)
 Relaciona determinadas acciones y actitudes de su contexto con la idea de presión de grupo.
 Comprende prácticas y conceptos relacionados con la producción sostenible.
 Orienta sus acciones cotidianas hacia el fortalecimiento de la autoestima y la de quienes le rodean.
 Acepta a los demás como son sin presionarlos para que hagan cosas que no desean.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

PLAN DE MEJORAMIENTO.

Consulte en las notas de su cuaderno, en la carpeta de evidencias y en internet: Respetando las normas básicas para la presentación de trabajos. Y entregar Trabajo escrito.

1. Aprendiendo a decir que no Ante un conflicto, hay tres estilos básicos de respuesta. Las personas pueden reaccionar de una forma pasiva, de una forma agresiva, o de una forma asertiva. ¿Qué significa todo esto? Veámoslo con un ejemplo: Se está haciendo botellón con los amigos, pero a uno no le apetece beber ese día. Sus amigos se ponen pesados y le insisten en que se eche una copa. - Respuesta pasiva: cede a la presión de grupo y termina tomándose la copa. - Respuesta agresiva: se enfada con sus amigos, les grita que le dejen ya en paz y se va. - Respuesta asertiva: les da las gracias por ofrecérsela y les dice que no le apetece beber en ese momento. No obstante, esto no quiere decir que las personas siempre tengan el mismo estilo de respuesta ante las diferentes situaciones, sino que a veces, una misma persona se puede comportar de una forma agresiva, y otras de una forma pasiva o asertiva. Es un continuo en el cual nos movemos, estando la pasividad en un extremo, la agresividad en otro y la asertividad.

Elabora un afiche que motive para la no presión de grupo.

2. Observa el mapa mental relacionado con la violación de derechos humanos en Colombia y elabora un ensayo.



3. Leer y realizar afiches de las ideas del punto 4 al 9 motivadores para que se practique en nuestra comunidad la inclusión y el bien común relacionado con:

La identidad y grupos sociales Todos los seres humanos somos diferentes en cuanto a nuestra s experiencias, pensamientos, gustos, orígenes y aspecto físico. Estas diferencias nos hacen únicos y son las que determinan nuestra identidad. La identidad permite que nos conozcamos como personas independientes, libres y conscientes de nuestra humanidad. Además, existe la identidad social, que se refiere a una serie de características que nos unen con otras personas. Los seres humanos somos seres sociales, que aprendemos y nos relacionamos constantemente con otras personas. Cuando encontramos a alguien con gustos, pensamientos u opiniones similares a las nuestras, se forman grupos de amigos o grupos sociales, con lo que compartimos nuestra identidad. Nuestra identidad social está determinada por nosotros, pues escogemos pasar nuestro tiempo con el grupo de amigos con el que nos sentimos más a gusto, pero también la vida en sociedad nos cambia y aporta nuevas experiencias, opiniones, gustos y pensamientos. Todas las personas pertenecemos a un grupo social y es importante que nuestras acciones se encaminen hace el respeto de la identidad de los demás personas y grupos. Por ejemplo, si tu grupo de amigos se caracteriza porque le gusta la música

rock, eso no quiere decir que discriminen a las personas con otros gustos. ¡Recuerda que las experiencias son más satisfactorias cuando se aprende de la diversidad de otras personas! Diversidad de los grupos sociales.

En Colombia conviven personas con diferentes orígenes étnicos, gustos, opiniones y actividades, que han conformado diversos grupos sociales a lo largo del tiempo, que se pueden caracterizar por:

4. • Origen, etnia raza: En algunas ocasiones, las personas se agrupan porque comparten una región de origen o una misma etnia, ya que los unen sus tradiciones.
5. • Gustos musicales: La música expresa sentimientos, opiniones y gustos que pueden unirse a las personas y crear grupos dependiendo del género musical.
6. • Gustos deportivos u otras actividades: Las personas pueden unirse porque les gusta algún deporte o equipo en particular, al igual que con otras actividades como la lectura o los videojuegos.
7. • Pensamiento político: Nuestra posición política influye en la manera en la que nos relacionamos con los demás, ya que nuestra visión a futuro de la sociedad. Compartir estas ideas con otras personas puede cohesionar grupos.
8. • Sexo u orientación sexual: Nuestro género u orientación sexual también puede influir en las relaciones que establecemos con los demás y puede determinar la creación de grupos, como los LGTBIQ+.
9. • Religión: Las creencias religiosas configuran estilos de vida. Las personas que eligen seguir alguna religión suelen cohesionarse en torno a su estilo de vida.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante hará un ejercicio de investigación a partir del cual se componen textos que se entregan la a la profesora Beatriz Ossa. Muy importante especificar, nombre del estudiante, grado y grupo, y resaltar que se trata del plan de mejoramiento. Se sustentará el trabajo, directamente a la docente.

RECURSOS:

Cuaderno de notas, guías trabajadas en clase, recabar información en Internet. Se trata de un ejercicio que acerca al joven a la práctica de, consultar, reflexionar en el cual el recurso básico es el uso de internet, y más específicamente la barra de google.

OBSERVACIONES: En la biblioteca de la institución se encuentra el material de consulta y el estudiante puede solicitar a la docente las guías de clase.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO La fecha asignada en el cronograma de la institución educativa	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN La fecha asignada en el cronograma de la institución educativa
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Beatriz Ossa Yepes	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA