

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Cívica y catedra abadista para la paz	GRADO:	7°
PERÍODO	II	AÑO:2024	
ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)
 Conoce las posibilidades de mediación y otras figuras que permiten resolver conflictos.
 Relaciona ciertas carencias y condiciones con los diversos niveles de pobreza.
 Aplica las figuras del manual de convivencia en conflictos que se presentan.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

PLAN DE MEJORAMIENTO.

Consulte en las notas de su cuaderno, en la carpeta de evidencias y en internet y elabore trabajo escrito utilizando las técnicas para trabajo escrito.

1. **La mediación: ponerse en el lugar del otro**

Una de las exigencias de este proceso, que busca de antemano prevenir cualquier tipo de injusticia, es lograr la empatía o lo que comúnmente se llama “ponerse en el lugar del otro”. Ese otro es el más débil, ya que la justicia, de acuerdo con el principio de equidad, protege más a quien más lo necesita, es decir, la víctima. Esta consideración posibilita la inversión de la perspectiva y la comprensión de la situación del otro en espacios que promueven relaciones respetuosas, constructivas, amónicas y solidarias.

2. Elabora un afiche de manera muy creativa con las figuras más pertinentes para el manejo de conflictos escolares.
3. “La participación activa de los estudiantes en la resolución de conflictos es positiva”.
Argumenta la idea.
- 3.Esto dice... el centro de información de las naciones unidas (CINU)

El primer grupo de integrantes de la misión política de Naciones Unidas que observara el cese de las hostilidades y el desarme en Colombia ya se encuentra en ese país sudamericano.

En los últimos 50 años, generaciones de niños en Colombia solo han conocido la guerra. Miles de niños y niñas han sido asesinados, heridos, están huérfanos, fueron obligados a desplazarse, reclutados por los grupos armados, abusados sexualmente y mantenidos fuera de la escuela.

Responde

4. ¿Por qué es importante la ONU apoye el proceso de paz colombiano?
5. Encuentre coincidencias entre los observadores de la ONU y los mediadores de conflictos escolares.
6. Identifica y elabora un plegable con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que deben trabajarse para transformar la situación de pobreza de los casos iniciales. Revisa el vínculo sobre los ODS (<http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html>)
7. formas parejas entre los siguientes factores y las medidas a través de las cuales podría reducirse la pobreza. Escribe la letra correspondiente dentro de los paréntesis.

a. Paz y la seguridad	Si hacemos que las personas se preparen para el cambio climático, no serán tan vulnerables. ()
b. Buena nutrición	Si construimos la paz, las personas crecerán en ambientes tranquilos y vivirán sin miedo. ()
c. Empleo	Si las personas pueden trabajar en lo que saben, pueden generar ingresos para sus familias. ()
d. Medio ambiente	Si no desperdiciamos alimentos, otras personas podrán acceder a una comida balanceada. ()
e. Equidad de género	Si evitamos la discriminación y la exclusión las personas tendrán más oportunidades. ()
f. Derechos humanos	Si las mujeres tienen oportunidades laborales, también pueden generar ingresos. ()

8. Esto dice... la organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO)

El hambre y la malnutrición generalizadas en un mundo donde abundan los alimentos implican que la pobreza extrema es la causa principal de la desnutrición. Sin embargo, son, a su vez, importantes causas de la pobreza, reducen la capacidad para desarrollar una actividad física y, por lo tanto, disminuyen el potencial productivo en el trabajo, retrasan el crecimiento infantil, reducen la capacidad cognitiva y limitan considerablemente la asistencia a la escuela y el rendimiento escolar. También, contribuyen a la inestabilidad social y política.

RESPONDE:

- ¿Cuál es el impacto del hambre y de la malnutrición en la lucha contra la pobreza?
- ¿Cómo repartir adecuadamente los alimentos en un mundo donde estos sobran, pero se desperdician?

9. Elabora una cartilla relacionada con la definición de:

desigualdad, ¿Cómo se evidencia la desigualdad? ¿Por qué crees que es tan difícil erradicar la desigualdad en el mundo?

¿Cómo podría un país acabar con la desigualdad?

¿Creen que la desigualdad puede ser la causante de conflictos sociales y guerras?

Imagina que hacen parte de esa población del mundo que es más rica y que concentra la mayor cantidad de ingresos. ¿Qué alternativas te comprometerías a implementar para solucionar los problemas de desigualdad en el mundo?

BIBLIOGRAFIA:

<https://santillanaplus.com.co/pdf/secuencias.pdf>

CENTRO DE MEMORIA HISTÓRICA. Recuperado de:

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/cuando-los-objetos-hablan>.

Delgado, E. (2009). "Paces desde abajo en Colombia". Revista Reflexión Política, (Vol. 11), N.º 22, diciembre. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Donais, T. (2011). "¿Empoderamiento o imposición? Dilemas sobre la apropiación local en los procesos de construcción de paz posconflictos". Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM.

Estévez, J. (2012). "Paz Liberal e 'International Statebuilding', crítica y surgimiento de un nuevo paradigma". En Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM. p. 189.

Fisas, V. (2005): Educar para una Cultura de paz. Recuperado de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1697>

Fonta, V. (2012). Descolonizando la paz. Pontificia Universidad Javeriana, Cali: Editorial Sello Javeriano.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo: Paz y Tierra.

Fundación Futuro Latinoamericano. (2013). Sistematización de la estrategia de Cultura de Paz en las Zonas Fronterizas. Quito, Ecuador. Recuperado de:

[file:///C:/Users/JD/Downloads/sistematizacion%20\(2\).](file:///C:/Users/JD/Downloads/sistematizacion%20(2).pdf)

pdf

García, D. (2013). "Movimientos por la paz en Colombia (1978-2003)". En Paz, Paso a Paso: Una

mirada a los conflictos colombianos desde los estudios de paz. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, CINEP.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante hará un ejercicio de investigación a partir del cual se componen textos que se entregan en físico y se sustentaran directamente a la docente. Muy importante especificar, nombre del estudiante, grado y grupo, y resaltar que se trata del plan de mejoramiento.

OBSERVACIONES: En la biblioteca de la institución se encuentra el material de consulta y el estudiante puede solicitar a la docente las guías de clase.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

La asignada en el cronograma de la institución educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

La asignada en el cronograma de la institución educativa

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Beatriz Ossa Yepes

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA