

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Cívica y cátedra abadista para la paz	GRADO:	10°
PERÍODO	II	AÑO:2024	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Reconoce el papel de la sociedad civil, particularmente de las mujeres en la construcción de paz.
Comprende la importancia de la educación para el desarrollo de las personas y las comunidades.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

PLAN DE MEJORAMIENTO.

Consulte en las notas de su cuaderno, en la carpeta de evidencias e internet:
Respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.

1. Ensayo conflicto armado en Colombia.
2. La educación, factor clave para el desarrollo

Por medio de la educación se obtienen los conocimientos para mejorar la calidad de vida de los individuos y las sociedades.



Describe un problema relacionado con la educación que afronta la niñez o la juventud en la región donde vives. Precisa como obstaculiza el desarrollo humano. Completa la tabla.

Problema	¿Por qué no hay desarrollo humano en esa situación?	¿Cuál estrategia permite mitigar el impacto?

3. Esto dice... Irina Bokova, directora general de la UNESCO, sobre la importancia de la alfabetización.

Hago un llamamiento a todos los Estados y a todos nuestros asociados para que redoblen sus esfuerzos, tanto políticos como financieros, a fin de que la alfabetización sea plenamente reconocida como uno de los medios más poderosos para acelerar el desarrollo sostenible. El futuro que queremos empieza con el alfabeto.

4. ¿Cómo sería un futuro que no “empiece con el alfabeto”?

5. ¿Qué papel tienen los esfuerzos políticos y financieros en la consecución de la educación para todos?

6. Indague sobre los motivos de deserción o falta de acceso a la educación en la región donde viven y contrástenlos con las oportunidades que existen en la actualidad.

7. Elabora una propuesta con la que podemos contribuir en la institución educativa

con: **Acciones encaminadas a favorecer el desarrollo humano**

El desarrollo humano es compromiso de todos. Cada persona, desde su cotidianidad y proyecto de vida, puede y debe tomar conciencia acerca de su rol ante la situación global y los grandes problemas mundiales.

Aspecto	Acciones
Educación, investigación y comunicación	Formar desde la primera infancia para la adquisición de capacidades intelectuales. Establecer alianzas como la red del Plan de Escuelas Asociadas, de la UNESCO.
Discusión	Conocer las decisiones y los protocolos globales (Rio, Johannesburgo, Copenhague, Kioto, Programa 21, entre otros).

	Debatir sobre los problemas locales y buscar soluciones.
Igualdad	Trabajar por la equidad de género. Mayor participación de la mujer. Promover el respeto y la valoración de las diferencias.
Vigilancia	Reconocer el trabajo de la Organización de Naciones Unidas (ONU). Buscar la forma de ayudar, desde la localidad y la ciudad.
Sostenibilidad	Formar equipos o vincularse a organizaciones que trabajan por el ambiente (WWF, Greenpeace, PNUMA, Amigos de la Tierra, etc.).
Autogestión y gobierno local	Buscar poder de decisión, autonomía y consensos. Descentralizar y fortalecer entes territoriales y gobiernos locales.

8.. Leer escribir y decorar un mensaje y realizar actividad

El director general de la Unesco

La paz duradera es premisa y requisito para ejercicio de todos los derechos y deberes humanos. No la paz del silencio, de los hombres y mujeres silenciosos, La paz de la libertad—y por tanto de leyes justas--, de la alegría, de la igualdad, de la solidaridad, donde todos los ciudadanos cuentan, conviven y comparten.

Paz, desarrollo y democracia se requieren mutuamente. Sin democracia no hay desarrollo duradero: las disparidades se hacen insostenibles y se desembocan en la imposición y el dominio.

De acuerdo al texto anterior responde

Analiza: ¿Por qué se habla de dos tipos de paz? ¿Cuál es la diferencia? En el caso colombiano, ¿Qué situaciones reflejan cada uno de estos conceptos de paz?

BIBLIOGRAFIA:

<https://santillanaplus.com.co/pdf/secuencias.pdf>

CENTRO DE MEMORIA HISTÓRICA. Recuperado de:

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/cuando-los-objetos-hablan>.

Delgado, E. (2009). "Paces desde abajo en Colombia". Revista Reflexión Política, (Vol. 11), N.º 22, diciembre. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Donais, T. (2011). "¿Empoderamiento o imposición? Dilemas sobre la apropiación local en los procesos de construcción de paz posconflictos". Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM.

Estévez, J. (2012). "Paz Liberal e 'International Statebuilding', crítica y surgimiento de un nuevo paradigma". En Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM. p. 189.

Fisas, V. (2005): Educar para una Cultura de paz. Recuperado de: [http://www.educacionenvalores.org/spip.php? article1697](http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1697)

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante hará un ejercicio de investigación a partir del cual se componen textos que entregara. Muy importante especificar, nombre del estudiante, grado y grupo, y resaltar que se trata del plan de mejoramiento. Y se le sustentara el trabajo a la docente.

OBSERVACIONES: En la biblioteca de la institución se encuentra el material de consulta y el estudiante puede solicitar a la docente las guías de clase.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

La asignada en el cronograma de la institución educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

La asignada en el cronograma de la institución educativa

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Beatriz Ossa Yepes

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA