

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	Estadística/Matemáticas/Núcleo lógico matemático.	<b>GRADO:</b>	Noveno
<b>PERÍODO</b>	Uno	<b>AÑO:</b>	2024
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**DESEMPEÑOS:**

- Define y describe el procedimiento que le permite calcular cada uno de los elementos que conforman una tabla de frecuencia (intervalo, marca de clase, frecuencia relativa, absoluta y acumulada).
- Construye e interpreta información representada mediante gráficos estadísticos (histograma de frecuencia y polígono de frecuencia).
- Usa información presentada en tablas y gráficas para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras ciencias.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

**ACTIVIDAD**

1. Lee la siguiente situación y posteriormente contesta las preguntas presentadas al final.

El entrenador de baloncesto aplicó una encuesta a todos los deportistas de la escuela de formación deportiva. Los resultados se muestran a continuación.

	6 años y 7 años	8 años y 9 años	10 años y 11 años	12 años y 13 años
Niños	23	20	25	23
Niñas	16	21	20	25

Además, preguntó sobre el tipo de bebida que consumían los deportistas para hidratarse durante el entrenamiento. Los resultados a esa pregunta fueron los siguientes.

	6 años y 7 años	8 años y 9 años	10 años y 11 años	12 años y 13 años
Agua	9	14	21	19
Jugo natural	13	12	3	0
Rehidratantes	0	2	5	14
Jugo artificial	17	13	16	15

- ¿Cuál es la población estudiada?
- ¿Cuál es la muestra del estudio?
- ¿Cuáles son las variables estudiadas?
- Clasifique cada una de las variables como cualitativas y cuantitativas.
- ¿Cuántos niños y niñas están en la escuela de formación deportiva? ¿Cuál fue la bebida de menor y mayor consumo? ¿Cuántas personas consumen cada una?

2. Lee la siguiente situación y posteriormente contesta las preguntas.

La Federación Nacional de Agricultores ofrece incentivos económicos a todos los asociados que se inclinen por cultivar alguno de los siguientes productos:

Café (C)      Flores (F)      Banano (B)      Algodón (A)

En un estudio aplicado entre 40 agricultores interesados, algunos decidieron cultivar cada producto de manera total (T) o parcial (P) en sus fincas. Los resultados se presentan a continuación:

Producto	Cultivo
C	T
F	P
A	T
B	T
C	T
F	P
B	T
C	P
A	T
B	P

Producto	Cultivo
F	P
C	T
B	P
C	T
C	T
B	P
A	P
F	P
F	T
C	P

Producto	Cultivo
B	T
C	P
F	T
A	P
B	T
C	P
A	P
F	P
A	T
C	T

Producto	Cultivo
A	T
F	P
B	T
A	P
C	T
F	T
A	T
C	P
B	P
C	T

- Construye la tabla de doble entrada para el estudio realizado.
  - Escribe dos conclusiones a partir de la tabla del inciso anterior donde relaciones ambas variables.
  - Construye la tabla marginal teniendo en cuenta los totales.
  - Construye la tabla marginal teniendo en cuenta los porcentajes.
3. Lee la siguiente información la siguiente situación y posteriormente contesta las preguntas.

El profesor de matemáticas de grado Noveno de un colegio de Quibdó realizó una encuesta entre sus estudiantes para saber cuántos minutos al día permanecían en redes sociales. Los resultados en minutos para los 39 estudiantes se muestran a continuación:

18    10    15    24    30    28    25    30    35    55    60    45    45  
 30    15    20    24    28    27    40    36    20    32    50    45    48  
 15    24    25    29    33    35    48    45    60    15    25    28    20

- Realiza la tabla de frecuencias para los datos agrupados teniendo en cuenta en la misma los intervalos, la marca de clase, la frecuencia absoluta, la frecuencia absoluta acumulada y la frecuencia relativa.
- Escribe dos conclusiones a partir del estudio.

**Videos sugeridos sobre los temas.**

- Tablas de contingencia: <https://www.youtube.com/watch?v=CEWJZxFpC8w>

- Tablas de contingencia. Estadística y probabilidad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=C89OgxBLj4Y>
- Tabla de frecuencias agrupada en intervalos | Ejemplo 1:  
<https://www.youtube.com/watch?v=CuKr7Gzohbl>
- Tabla de frecuencias agrupada en intervalos | Ejemplo 1:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nm7log51vFA>

### **BIBLIOGRAFIA:**

Armas, R., Ramírez, M., Acosta, M., Romero, J., Gamboa, J., Celi, V., Cahppe, A., Morales, D. & Salazar, F. (2013). *Los caminos del saber Matemáticas 9*. Editorial Santillana, Bogotá.

Ministerio de Educacional Nacional. *Matemáticas 9 Segundo bimestre*.  
<https://drive.google.com/file/d/1sBbtW9J0O2kKcV7B9uX9QAQr08mDeHlh/view>

### **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

- Realizar completamente las actividades del plan de mejoramiento.
- Posterior a la revisión y superación del mismo se realizará la sustentación para validar los conocimientos.

Se debe tener presente que tal sustentación puede realizarse de diferentes maneras dependiendo de las necesidades o características del estudiante. Pero la misma se deberá realizar y superar, ya que en esta se evidencia la interiorización de los saberes adquiridos.

### **OBSERVACIONES:**

El trabajo deberá ser entregado en hojas de block de manera ordenada y con letra legible, el cual deberá tener portada con nombres completos del estudiante, grado y grupo del mismo.

Para la solución del trabajo escriba las preguntas a resolver y luego contéstelas, es decir, en el trabajo escrito no solo deben ir las respuestas.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Flavio Díaz Vélez	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>