

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>			
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>			<b>Código</b>
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>			<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 1 de 1
<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Cívica y cátedra abadista para la paz	<b>GRADO:</b>	9°	
<b>PERÍODO</b>	I	<b>AÑO:2024</b>		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>				

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Identificar y analizar estereotipos sociales y los relaciona con determinados comportamientos.  
Reconocer que es un conflicto e identifica diferentes alternativas, causas y consecuencias y cómo manejarlos.

Demostrar la importancia de la diversidad de posturas en la construcción política.

Construir opinión política a partir de la cotidianidad y de su percepción de los principales problemas comunitarios.

Respetar a todas las personas sin importar su género o identidad sexual.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:**

**PLAN DE MEJORAMIENTO.**

Consultar en internet , guías de clase y realiza las siguientes actividades:

Respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.

1. Realizar un plegable sobre importancia del reconocimiento al otro construye paz.
2. El estudiante encuentra alrededor la heterogeneidad de los seres humanos, una fuente de riqueza.

Elaborar un plegable sobre las acciones sociales donde se vislumbre en Colombia propuestas para aceptar y respetar las diferencias individuales y de grupo.

3. Representar con un monologo una escena donde muestre acciones en contra de la violencia.

4. Presentar en PowerPoint hechos a favor de la convivencia.

5. . Realizar lecturas e investigar informes sobre la situación actual de violencia en Medellín.

Elabora un plegable con el tema: conflictos en las relaciones de pareja y escribe alternativas de solución.

6. Presentar una campaña y proyectar al interior del grupo, que incluya los estereotipos.

7. Elabora una mini cartelera teniendo en cuenta la ley anti- matoneo.

8. Leer y elaborar en hojas de block tamaño carta mini carteleras relacionadas con la libertad y libertinaje que motive a la actuación social con convicción facilitadora de la sana convivencia

**RECONOCER AL OTRO ES ACEPTAR LA DIVERSIDAD Y LA DIFERENCIA.**

La democracia, además de ser el gobierno del pueblo, también es una forma de hacer política que implica reconocer a los ciudadanos como otros legítimos en la convivencia, que tienen derecho a participar en la construcción colectiva de su sociedad. En consecuencia, con lo anterior, la política se concibe como una construcción social de las formas de organización para convivir en medio de la pluralidad y la diversidad que presenta toda comunidad.



*Imagen tomada de <https://www.residenciasantandreu.com/el-mayo-de-la-residencia-universitaria-en-granada/manos-arriba-2/>*

Los miembros de una sociedad democrática se definen como ciudadanos con estatus para participar activamente, a través de las diferentes formas en que pueden hacerlo. El ejercicio de la democracia para los

ciudadanos va más allá de depositar un voto y aceptar pasivamente lo que este hecho genere; requiere de ciudadanos protagonistas, capaces de organizarse para incidir activamente

en la búsqueda del bienestar común.

El gran riesgo de no participar es ceder el lugar al dogmatismo, que se caracteriza por creerse poseedor de una verdad absoluta que produce segregación, exclusión e intolerancia. A su vez, degenera en corrientes contrarias a la democracia, como el fanatismo (apasionamiento obsesivo en la defensa de las ideas, principalmente, políticas y religiosas, que no admite visiones contrarias) y el totalitarismo (sistema político en el cual el estado concentra todos los poderes bajo un único partido y con base en una ideología oficial).

Las sociedades modernas, fundadas en el principio de libertad, han llegado a reducir al ciudadano a sujeto consumidor que se centra en satisfacer sus necesidades, y han olvidado a la comunidad. Esto ha debilitado estructuras como la familia, la escuela y el barrio, pues privilegiar de manera exagerada al individuo, en detrimento de la comunidad, disminuye la convivencia democrática, ya que los sujetos tienden a considerarse más como rivales en esa carrera consumista, en lugar de identificarse como conciudadanos.

### **¿Qué es libertad?**

Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

**BIBLIOGRAFIA:**

<https://santillanaplus.com.co/pdf/secuencias.pdf>

CENTRO DE MEMORIA HISTÓRICA. Recuperado de:

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/cuando-los-objetos-hablan>.

Delgado, E. (2009). "Paces desde abajo en Colombia". Revista Reflexión Política, (Vol. 11), N.º 22, diciembre. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Donais, T. (2011). "¿Empoderamiento o imposición? Dilemas sobre la apropiación local en los procesos de construcción de paz posconflictos". Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

El estudiante hará un ejercicio de investigación, reflexión y aportes para la convivencia armónica y solución de conflictos a partir del cual se componen textos que se entregan en. Especificar nombre del estudiante, grado y grupo, y resaltar que se trata del plan de mejoramiento. Y se le sustentara el trabajo a la docente.

**OBSERVACIONES:** En la biblioteca de la institución se encuentra el material de consulta y el estudiante puede solicitar a la docente las guías de clase.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> La asignada en el cronograma de la institución educativa	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> La asignada en el cronograma de la institución educativa
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Beatriz Ossa Yepes	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>