

ASIGNATURA /AREA	Cívica y catedra abadista para la paz	GRADO:	11°
PERÍODO	I	AÑO:2024	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

(de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Conoce las causas, las características y los impactos del fenómeno del desplazamiento en Colombia.

Diferencia entre migración voluntaria y desplazamiento involuntario.

Rechaza los conflictos políticos, sociales y económicos que derivan en el despojo y el desalojo de familias en el país.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:**

**PLAN DE MEJORAMIENTO.**

Consultar en internet, guías de clase y realiza las siguientes actividades:

Respetando las normas básicas para la presentación de trabajos.

1. Recorta y pega artículos de desplazamiento, escribe un breve artículo con tus reflexiones.
2. Leer el artículo 2 de la ley 387 de 1997 e indagar y elaborar fichas como los siguientes organismos ayudan a los desplazados, que derechos protegen y si forman parte de una ruta de atención a ellos: unidad para las víctimas, defensoría del pueblo, instituto colombiano de bienestar familiar, red de solidaridad por Colombia, consultoría para los derechos humanos y desplazamiento.
3. Ensayo sobre los delitos de odio y discriminación
4. Elabora una revista con los temas de xenofobia, homofobia, transfobia y racismo.
5. incluyendo definición, ejemplos y alternativas de solución.
6. Leer las barrederas culturales y responder las siguientes preguntas:

**BARRERAS CULTURALES**

Los estudios sobre movilidad humana muestran que siempre es preferible permanecer en el país natal, pues las barreras culturales son un aspecto que complejiza la adaptación al nuevo contexto social. Además, a pesar de las posibilidades actuales de intercambio, persisten los fenómenos de la xenofobia y la discriminación por motivos de nacionalidades. De ahí que los organismos que trabajan con refugiados insistan que lo mejor es regresar al país de origen.

Existen programas de integración con ayuda psicológica y social en el país receptor, pues las personas que llegan huyendo, muchas veces están traumatizadas por los hechos que vivieron. Además de asumir desarraigo y

abandono, deben empezar desde cero, con barreras culturales y en un escenario completamente ajeno.

## LA SITUACIÓN EN COLOMBIA

Colombia es miembro de la convención de 1958, por lo tanto, acoge refugiados de otros países conforme a la normatividad. Pero debido al conflicto armado, los registros muestran que cerca de 400.000 colombianos están en condición de refugiados, lo cual ubica al país en el octavo puesto a nivel mundial y en el primero en el continente con mayor número de ciudadanos refugiados.

Por esto, Colombia tiene un gran reto de general mecanismos para la repatriación y el retorno de víctimas, en condiciones de seguridad y dignidad. A nivel interno también tiene el reto de integrar a casi siete millones de desplazados.

Por razones geográficas, Venezuela y Ecuador son dos países que históricamente han recibido más conciudadanos. En el caso de Venezuela (que no es país miembro de la Convención de 1958), por tener una frontera muy extensa que limita con departamentos con alta presencia de grupos armados ilegales, los cálculos de los últimos 15 años indican que cerca de 200.000 refugiados colombianos están allí; sin embargo, solo el 3% de ellos ha obtenido legalmente el asilo.

En el caso de Ecuador, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) calcula que en el país hay cerca de 53.000 colombianos reconocidos oficialmente como refugiados, lo que permite prever que allí es más favorable la situación para ellos.

## COMPRENDE

Deduce si cada enunciado es correcto o incorrecto y explica por qué.

- a. Toda persona que solicita asilo queda en condición legal de no-ciudadano.

---

---

- b. Al concentrarse en un país extranjero, los refugiados quedan sin protección y con el riesgo de ser regresados a su país de origen.

---

---

7. Organiza grupos de tres enunciados, de manera que formes oraciones coherentes y verdaderas, como se muestra en el ejemplo.

- |  |  |
|--|--|
| a. en el caso Fernanda.  | g. el hecho de que aún no tengan resuelta su situación legal |
| b. el hecho de que tengan una hija en el extranjero.               | h. significa que puede considerarse residente                |
| c. significa que aspira a tener un estatus de refugiada            | i. en el caso de una pareja de asilados                      |
| d. En el caso de los cubanos que se encuentran en Turbo (Colombia) | j. el hecho de que presente una solicitud de asilo.          |
| e. el hecho de que puedan asistir en representación de Ecuador.    | k. significa que ellos pueden ser repatriados.               |
| f. significa que ella puede considerarse ciudadana.                | l. En el caso de una persona                                 |

**Oración de ejemplo:** enunciados d, g, k: En el caso de los cubanos que se encuentran en Turbo (Colombia), el hecho de que aún no tengan resuelta la situación legal significa que ellos pueden ser repatriados.

**Oración 1:** \_\_\_\_\_

**Oración 2:** \_\_\_\_\_

**Oración 3:** \_\_\_\_\_

### OPINA

8. ¿Consideras que los países tienen el deber o la obligación de recibir a todos los refugiados que llegan a su territorio?

9. Lee esta frase de John Lennon “imagina que no hay países, no es difícil hacerlo”. Comparte tus ideas sobre si esto es realizable y como se afectaría la convivencia.

### BIBLIOGRAFIA:

<https://santillanaplus.com.co/pdf/secuencias.pdf>

CENTRO DE MEMORIA HISTÓRICA. Recuperado de:

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/cuando-los-objetos-hablan>.

Delgado, E. (2009). “Paces desde abajo en Colombia”. Revista Reflexión Política, (Vol. 11), N.º 22, diciembre. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Donais, T. (2011). "¿Empoderamiento o imposición? Dilemas sobre la apropiación local en los procesos de construcción de paz posconflictos". Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM.

Estévez, J. (2012). "Paz Liberal e 'International Statebuilding', crítica y surgimiento de un nuevo paradigma". En Revista Relaciones Internacionales, N.º 16, febrero. GERI-UAM. p. 189.

Fisas, V. (2005): Educar para una Cultura de paz. Recuperado de: <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1697>

Fonta, V. (2012). Descolonizando la paz. Pontificia Universidad Javeriana, Cali: Editorial Sello Javeriano.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo: Paz y Tierra.

Fundación Futuro Latinoamericano. (2013). Sistematización de la estrategia de Cultura de Paz en las Zonas Fronterizas. Quito, Ecuador. Recuperado de: [file:///C:/Users/JD/Downloads/sistematizacion%20\(2\).](file:///C:/Users/JD/Downloads/sistematizacion%20(2).)

García, D. (2013). "Movimientos por la paz en Colombia (1978-2003)". En Paz, Paso a Paso: Una mirada a los conflictos colombianos desde los estudios de paz. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, CINEP.

#### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante hará un ejercicio de investigación a partir del cual se componen textos y se entregan de manera física Muy importante especificar nombre del estudiante, grado y grupo, y resaltar que se trata del plan de mejoramiento y se le sustentara el trabajo a la profesora.

OBSERVACIONES: En la biblioteca de la institución se encuentra el material de consulta y el estudiante puede solicitar a la docente las guías de clase.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO La asignada en el cronograma de la institución educativa	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN La asignada en el cronograma de la institución educativa
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Beatriz Ossa Yepes	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA