

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1
<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>COMUNICATIVO</b>	<b>GRADO:</b>	<b>CLEI 1</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>DOS</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2.023</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- ❖ Fortalecer las habilidades en lecto escritura de los estudiantes que aún se encuentran en los niveles silábicos y presilábico.
- ❖ Leer palabras aisladas y en contexto con las letras S – N – L – T – D – F – B – R – RR y las sílabas ca – co – cu – ga – go – gu, aplicando los conocimientos de correspondencia letra – sonido.
- ❖ Favorecer la escritura espontánea.
- ❖ Leer y comprender frases.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

**1.**

**Escribe el nombre de cada cosa y después una con una raya las empiezan con la misma letra**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



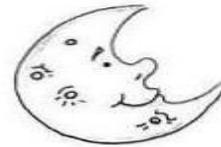
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2.

Escribe en las líneas nombres que inclinen con la letra que se indica

L

---

---

M

---

---

P

---

---

A

---

---

R

---

---

Z

---

---

S

---

---

B

---

---

D

---

---

C

---

---

F

---

---

G

---

---

E

---

---

V

---

---

3.

Escribe con "r" o con "rr" según corresponda:



pe \_ \_ o



\_ \_ sa



ca \_ \_ eta



bo \_ \_ ego



zo \_ \_ o



\_ \_ ana



\_ \_ osa



coto \_ \_ o



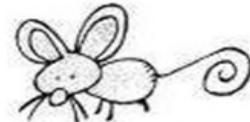
\_ \_ ama



\_ \_ aqueta



\_ \_ oca



\_ \_ atón

Une con una línea cada dibujo con su nombre:



pera  
perra



corro  
coro



buró  
burro



arroz  
aros



cero  
cerro



4. Con las letras S - N - L - T - D - F - C - G - B - R

Escribe un nombre propio a cada niño o niña:



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**5. Escribe correctamente cada frase y léela.**

Susiaseasucasa



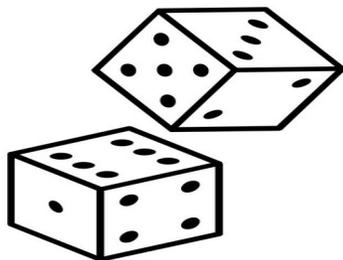
Mitiotomatinto



Camilocomecomidaensucasa



LosdadossondeDiana



**BIBLIOGRAFIA**

Ejercicios de apoyo 1° Grado Secretaría de Educación y Cultura Dirección de Educación Primaria sector educativo 06. Abril 2008. Compiladores: Profra. Sonia María Grajeda Miranda Profra. Rosario Emilia Ruelas Sánchez Profr. Rubén Cid Maldonado Profr. Mauricio Ayala Alcalá

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, la del Núcleo Comunicativo: que comprende el área de Lengua Castellana y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

**RECURSOS**

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias.

**OBSERVACIONES**

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdidas de áreas o por haber ingresado a la institución a la jornada sabatina iniciado el año escolar se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO****FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN****NOMBRE DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

Mónica María Botero Ramírez

**FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**