
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Núcleo Pensamiento Lógico Matemático	<b>GRADO:</b>	CLEI 1
<b>PERÍODO</b>	1	<b>AÑO:</b>	2.023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- ❖ Identifico los conjuntos.
- ❖ Represento gráficamente los conjuntos.
- ❖ Relaciono los elementos del entorno con los elementos de los conjuntos.
- ❖ Determino conjuntos por comprensión y por extensión.
- ❖ Diferencio las clases de conjuntos.
- ❖ Establezco relaciones entre elementos y conjuntos.
- ❖ Reconozco el número cardinal del conjunto.
- ❖ Identifico los números ordinales.
- ❖ Leo y escribo números.
- ❖ Establezco relaciones de orden entre los números.
- ❖ Reconozco el valor posicional de los números.
- ❖ Descompongo números.
- ❖ Escribo números representados en el ábaco.
- ❖ Identifico los números ordinales.
- ❖ Establezco diferencias entre rectas, semirrectas y segmentos.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

1. Representa un conjunto en el Diagrama de Venn.

2. Determina por comprensión los conjuntos:

**A** = ( a, e , i, o, u )

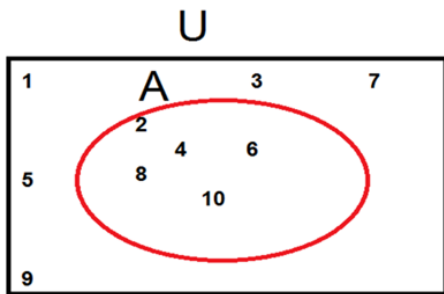
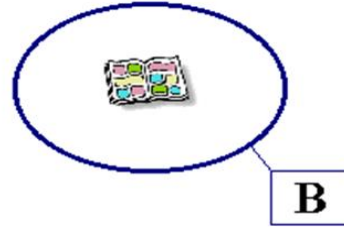
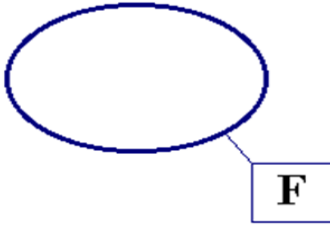
**M** = ( lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo )

3. Determina por extensión los conjuntos:

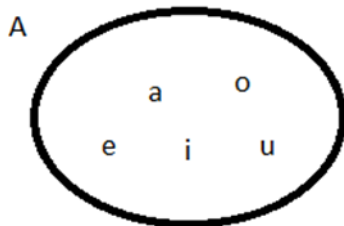
**N** = (animales domésticos)

**P** = (números pares menores e iguales a 10)

4. Escribe en la línea la clase de conjunto



5. Dado el diagrama completa con el símbolo  $\in$  ó  $\notin$ .



a \_\_\_ A

b \_\_\_ A

e \_\_\_ A

u \_\_\_ A

6. Observa la imagen y responde las preguntas.

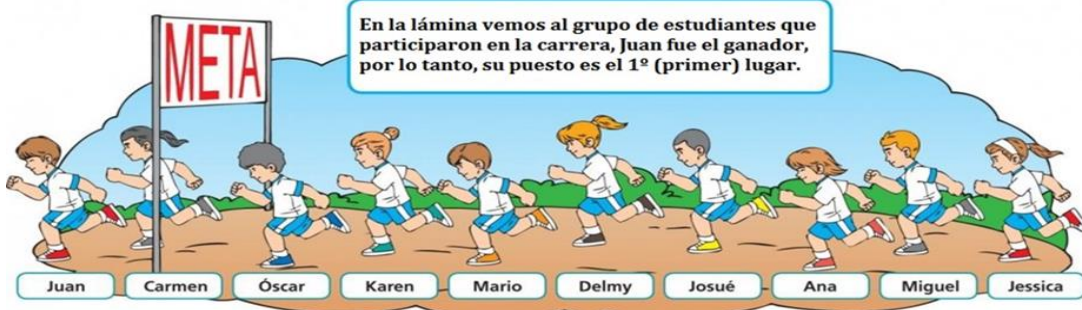


Imagen tomada de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/numeros-ordinales1-1377609.html>

¿En la carrera quién ocupó el segundo puesto? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama el joven que ocupó el 4º lugar en la carrera? \_\_\_\_\_

¿Y quién ocupó el 10º o último puesto? \_\_\_\_\_

7. Descompone los números siguiendo el ejemplo:

**2.530** = 2 unidades de mil, 5 centenas, 3 decenas y 0 unidades.

**35.876** =

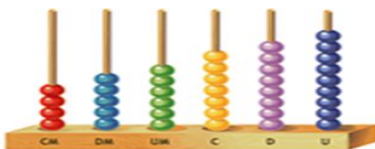
**841** =

**104.927** =

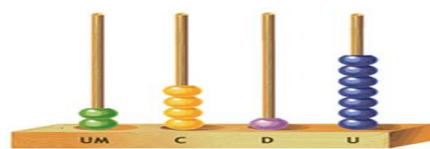
**93** =

**6.215** =

8. Escribe en cifras y en letras los números representados en estos ábacos.



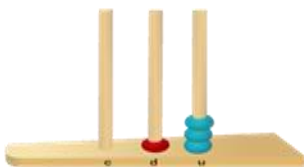
\_\_\_\_\_



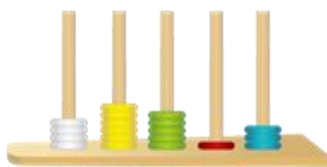
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

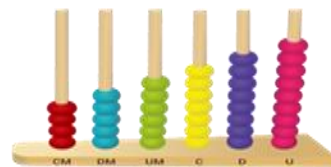
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



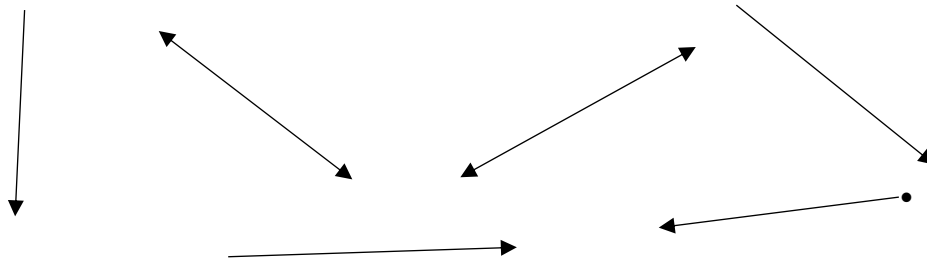
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Señala con el color rojo las líneas que son segmentos, con color verde las que son semirrectas y con color azul las rectas.



**BIBLIOGRAFIA:**

<https://concepto.de/que-es-un-conjunto/>  
<https://edu.gcfglobal.org/es/los-conjuntos/clases-de-conjuntos/1/>  
<https://ciencias-basicas.com/cursos-gratuitos-de-matematica/>  
<https://www.numeroscardinales.com/>  
<https://www.google.com.co/search?q=actividades+con+el+ábaco>

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.  
 La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, las del Pensamiento Lógico Matemático: que comprende el área de Matemáticas, Geometría y Estadística y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.  
 Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

**RECURSOS**

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias.

**OBSERVACIONES**

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por perdidas de áreas se les asignara una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.  
 Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.  
 Se valorará el proceso de los estudiantes.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Mónica María Botero Ramírez	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

