



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: Planes de mejoramiento

Versión  
01

Página  
1 de 1

NÚCLEO DE FORMACIÓN	Comunicativo	GRADO:	CLEI 1
PERÍODO	4	AÑO:	2.023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

## LOGROS /COMPETENCIAS:

- ❖ Fortalecer las habilidades en lecto escritura de los estudiantes que aún se encuentran en los niveles silábicos y presilábico.
- ❖ Leer palabras aisladas y en contexto con las combinaciones Bl - . Br – Cl – Cr – Dr –Fl – Fr Gl – Gr – Pl – Pr - Tl - Tr aplicando los conocimientos de correspondencia letra – sonido.
- ❖ Favorecer la escritura espontánea.
- ❖ Leer y comprender frases.

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1.

**Sílabas perdidas** **br**

Escribe la sílaba que falta y colorea los dibujos.

 ___zo	 ___ncar	 ___cha
 ce___	 cere___	 som___ro
 ___ja	 ca___	 so___

Material de Mundo ABC  

6

2. Escribe las palabras donde corresponda



<b>cr</b>	<b>cl</b>

clase	microbús	escritura
crema	clima	crucero
teclas	esclavo	chanclas
crayón	clarinete	crudo

LIVEWORKSHEETS

3. Descubre las palabras y lee las frases

# DR

dra dre dri dro dru

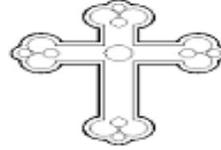
dra	gón	la	dri	llo
pa	dre	ci	lin	dro
dra	ma	ma	dri	na

El dragón me da miedo.  
 Tu casa es de ladrillo café.  
 Esa señora es mi madrina.  
 La lata es un cilindro.  
 El cocodrilo es verde.

4. Escribe los nombres de los dibujos

ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS DIBUJOS

cr



bl



cl



fl



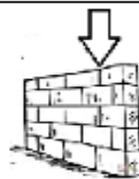
br



fr



dr



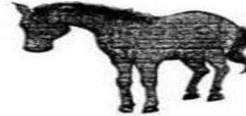
5.

Escribe correctamente cada oración:

Lapiñaesmuyricaynutritiva.



Elcaballotieneunapatarota.



Esosplátanossondemitía.



6. Escribe una frase con cada una de las palabras

**Gloria**

---

**gris**

---

**plátano**

---

**premio**

---

**atleta**

---

**transporte**

---

**10.** Solicita a una persona cercana te dicte palabras que contengan las combinaciones:

**bl - br - cl - cr - dr - fl - fr - gl - gr - pl - pr - tl - tr**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

---

## **BIBLIOGRAFIA**

Ejercicios de apoyo 1º Grado Secretaría de Educación y Cultura Dirección de Educación Primaria sector educativo 06. Abril 2008. Compiladores: Profra. Sonia María Grajeda Miranda Profra. Rosario Emilia Ruelas Sánchez Profr. Rubén Cid Maldonado Profr. Mauricio Ayala Alcalá <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSp2HE06lfHBszDdhQwZDu1Jfi8NFezwOQ-xw&usqp=CAU>  
<https://i0.wp.com/milactividades.com/wp-content/uploads/2016/07/imagenestrabadas.png?ssl=1>  
[https://files.liveworksheets.com/def\\_files/2021/2/20/102201853111398886/102201853111398886001.jpg](https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/2/20/102201853111398886/102201853111398886001.jpg)  
<https://1.bp.blogspot.com/--L2gKRUdLdc/YHXCj-67GSI/AAAAAAAAac4/Ky5jYb25ksXOC-ZzUMaLgknVIIpHMILACNcBGAsYHQ/s1440/Cuadernillo-trazos-s%25C3%25ADlabas-trabadas-07.jpg>

## **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, la del Núcleo Comunicativo: que comprende el área de Lengua Castellana y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

## **RECURSOS**

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias, guías de aprendizaje.

## **OBSERVACIONES**

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdida de áreas o por haber ingresado a la institución a la jornada sabatina iniciado el año escolar se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Mónica María Botero Ramírez	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>