
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	<b>DESARROLLO HUMANO</b>	<b>GRADO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>2</b>	<b>AÑO</b>	2023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### LOGROS:

- Describo las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.
- Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan las actuaciones de las personas que habitan un lugar.
- Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso.
- Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que establece con las personas que le rodean.
- Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

### COMPETENCIAS

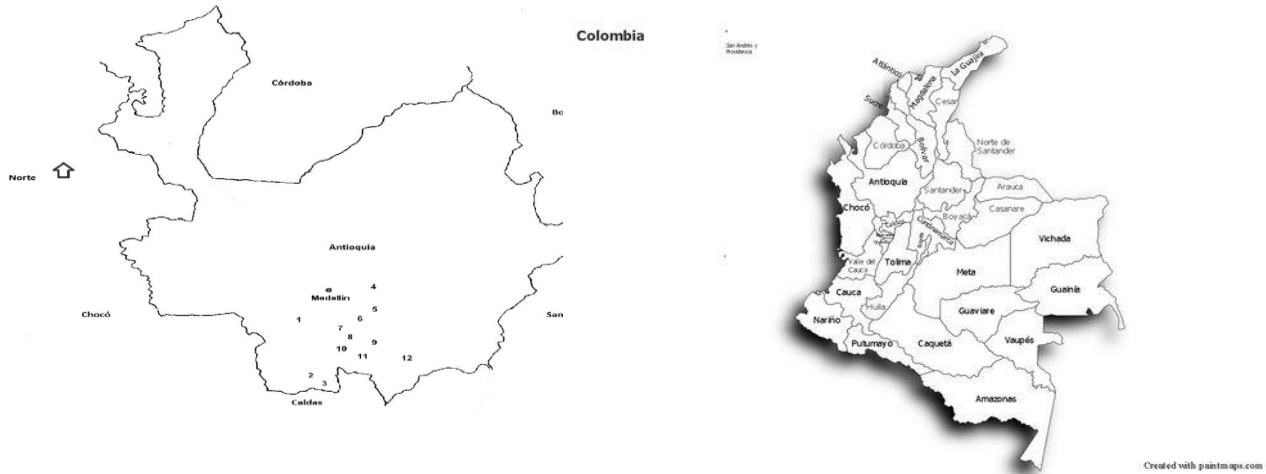
- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético
- Competencias ciudadanas y cívicas
- PENSAMIENTO SOCIAL.

### EJES GENERADORES

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción ~~por~~ de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familiar, colegio, departamento). Así como cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar y la paz.

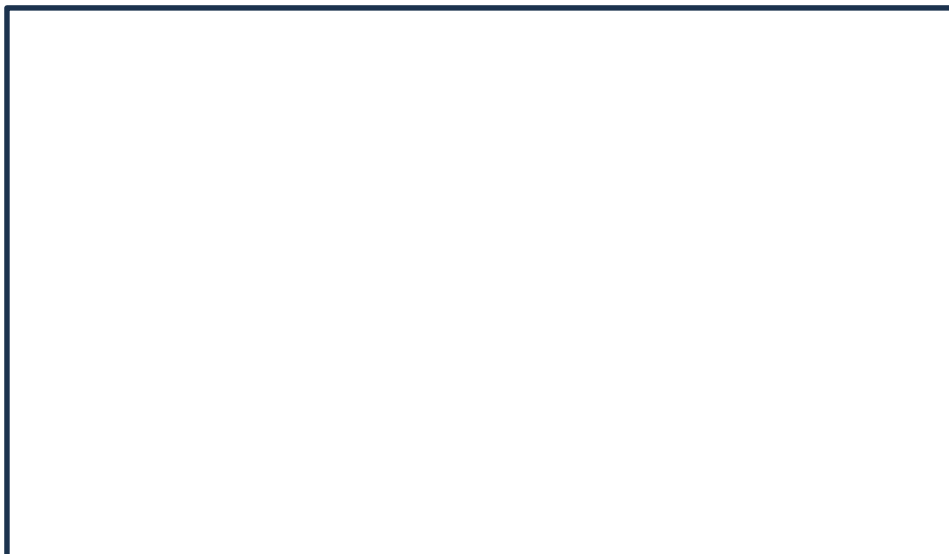
## ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. IDENTIFICA LA IMAGEN QUE REPRESENTA EL DEPARTAMENTO DONDE HABITAMOS:



2. DESCRIBE O CUENTA CON TUS PALABRAS LAS CLASES DE PAISAJES QUE HAS CONOCIDO EN LOS PASEOS O SALIDAS QUE HAS REALIZADO EN FAMILIA.

DIBUJA UNOS DE ESTOS LUGARES.



### 3. OBSERVA LA IMAGEN:



Ahora, responde:

- ¿Qué observas en este paisaje?
- ¿Qué elementos identificas en este paisaje?
- ¿Qué harías para desplazarte por este paisaje?

**4. RECORTA IMÁGENES DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS REALIZADAS EN TU DEPARTAMENTO.**

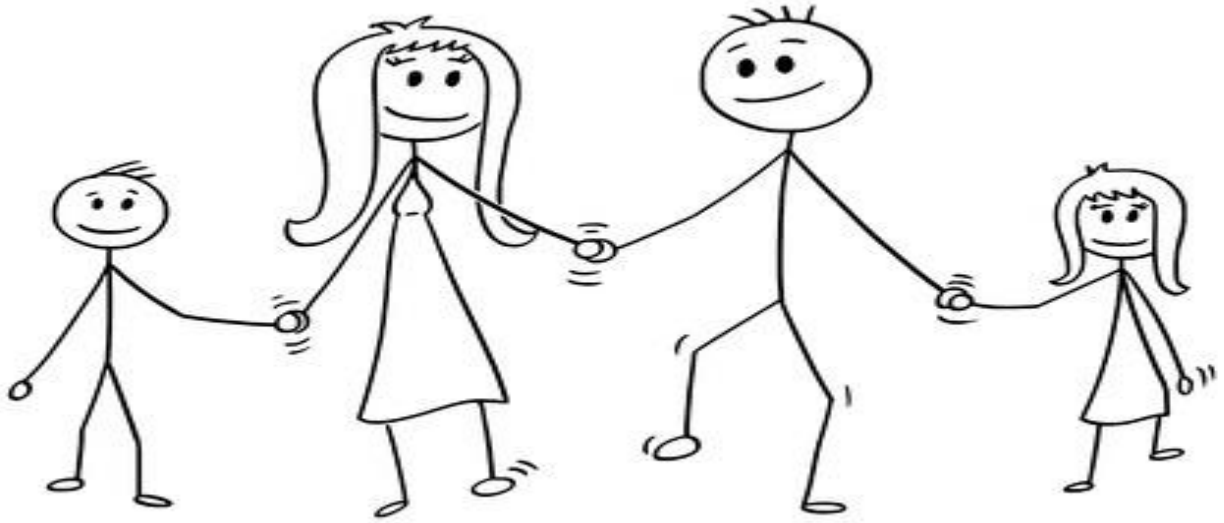
## **5.IDENTIFICA EL PASO DEL TIEMPO**

Para que conozcas los cambios que ha sufrido el paisaje de tu comunidad a través del tiempo, identifica a un adulto mayor al que puedas entrevistar para resolver las siguientes preguntas

- ❖ ¿Cómo era el paisaje cuando eras niño?
  
- ❖ ¿Crees que ha cambiado? y ¿por qué?
  
- ❖ ¿Cómo eran las casas? y ¿qué materiales utilizaban para construirlas?
  
- ❖ ¿Había edificios?, ¿cuáles?
  
- ❖ ¿Cuándo construyeron las carreteras, los puentes, los postes y los cables de la electricidad?

## **6. REALIZA UNA CARTELERA SOBRE LOS VALORES ABADISTAS.**

**7. IDENTIFICA ACCIONES ADECUADAS EN FAMILIA Y ESCRÍBELAS:**



**8. ESCRIBE LOS NOMBRES A CADA CLASE DE PAISAJE, DE ACUERDO A LA IMAGEN:**



**8. PARA RELACIONARNOS CON LOS DEMÁS, DEBEMOS PRACTICAR ALGUNAS ACCIONES. DEBES RECORDARLAS Y ENCONTRARLAS EN LA SOPA DE LETRAS:**

# Dignidad Humana

Derechos de los niños y adolescentes

M U H I I F P E N C S F S I P L D  
Z O H J E N V A O S E M A G R I I  
O I E W U D T V K X V H L U O B G  
D D C J J E U E F A F I U A T E N  
X E W L E L G C G Q I A D L E R I  
F R E M E A R O A R Q E H D C T D  
D E S C A N S O S C I T U A C A A  
K C N A L S E G U R I D A D I D D  
I H Y M U J F U I Y D O A P O M Q  
N O M M L B D R A E E H N D N M B  
J S O F G J V I D A N J O O C S Q  
E U Z O A X O A K F T T S B D O E  
P A R T I C I P A C I O N S N N O  
D I Q D W S W V L Y D B W M J T Y  
W G H I U V E A G F A Y G N K P H  
Y M F E V K J R F Q D P Q E E V X  
E X P R E S I O N Y U G Z P U B N

seguridad  
dignidad  
descanso  
derechos  
identidad

participacion  
educacion  
expresion  
salud  
libertad

juegos  
proteccion  
igualdad  
vida  
integridad

Educima.com

**RECURSOS:** Se incentivar  el trabajo grupal con exposiciones, elaboraci3n de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorios, de igual manera, se dará autonomía y seguridad en sus conocimientos para que elaboren trabajos escolares individuales y los expongan con exposiciones orales o evaluaciones escritas. Se utilizarán recursos y materiales escolares

como cartillas, marcadores, cartulinas, fichas.

**OBSERVACIONES:**

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continua , los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades y se les asignará una fecha de entrega.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O  
EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**