

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

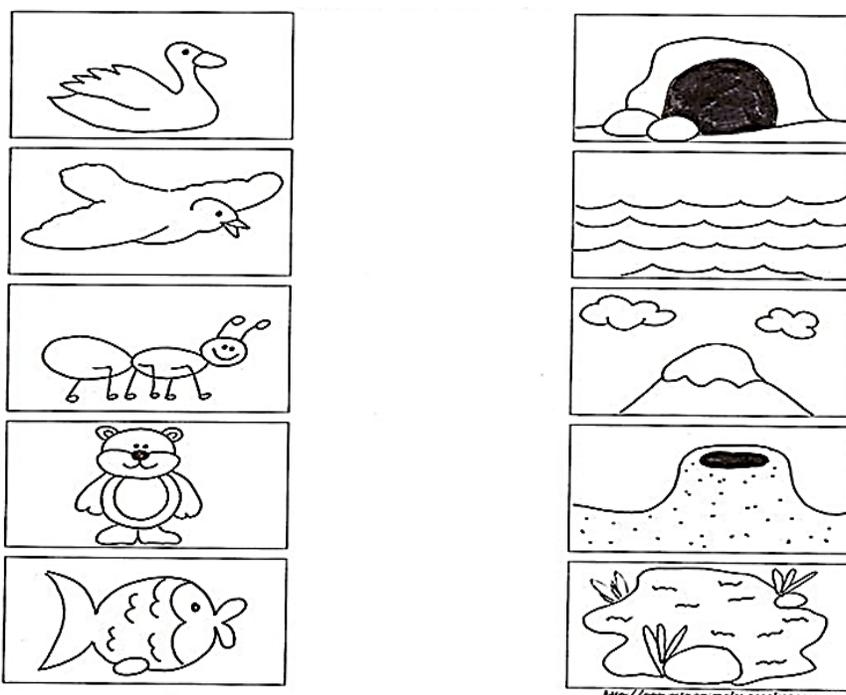
ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Núcleo Técnico Científico	GRADO:	2°
PERÍODO	Dos	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

- Asocio los seres vivos con su hábitat.
- Comprendo la influencia del clima en la vida de diferentes comunidades.
- Diferencio los factores bióticos de los factores abióticos.
- Reconozco la importancia del reciclaje y su influencia en el cuidado del entorno.
- Identifico el computador y sus partes.

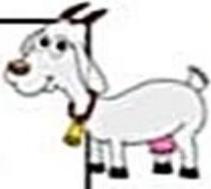
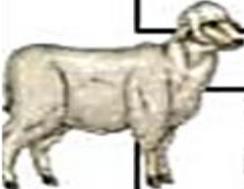
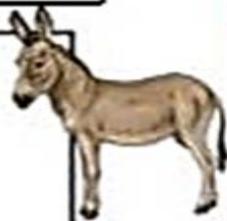
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Une con una línea cada animal con su hábitat.



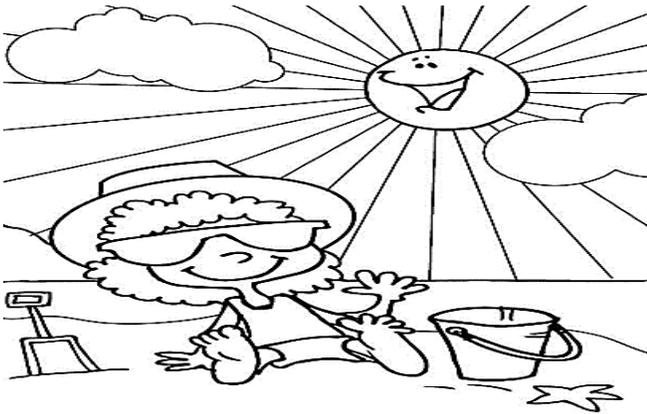
2. Lee atentamente, identifica el nombre del animal y escríbelo en el rectángulo.

¿Qué animal soy?

 <p>Puedo volar. No soy un pájaro. Duelmo durante el día. Soy oscura.</p> <input type="text"/>	 <p>Tengo cuatro patas. Vivo en una granja. Con mi leche hacen queso. Me gusta escalar.</p> <input type="text"/>
 <p>Tengo cuatro patas. Vivo en los campos. Me encantan las gallinas. Soy muy astuta.</p> <input type="text"/>	 <p>Puedo cambiar de color. Tengo ocho patas. Tengo el cuerpo blando. Puedo nadar.</p> <input type="text"/>
 <p>Me parezco a los caballos. Vivo en África. Soy blanco y negro. Como hierba.</p> <input type="text"/>	 <p>Vivo en una granja. Me parezco a los caballos. Tengo las orejas largas. Se rebuznar.</p> <input type="text"/>
 <p>Vivo en el bosque. Puedo ser peligrosa. Soy negro o marrón. Como fruta y miel.</p> <input type="text"/>	 <p>Puedes comerme. Me esquilan en verano. Estoy en el rebaño. Doy la lana.</p> <input type="text"/>
 <p>Soy un animal salvaje. Cazo en manadas. Me parezco a los perros pero no ladro, aúlo.</p> <input type="text"/>	 <p>Puedo volar. Tengo seis patas. Soy amarilla y negra. Hago la miel.</p> <input type="text"/>

3. Dibuja en una hoja de bloc un animal acuático, uno terrestre y otro aéreo terrestre.

4. Escribe el clima según la imagen y colorea.





4. Lee el siguiente texto:

Ximena vive en el campo, y hoy está preocupada porque ve una gran nube oscura y no entiende que es lo que pasa, su abuelo, un gran campesino, toca el hombro de Ximena señala la nube oscura y le dice que va a llover, él contento cuenta a Ximena que la lluvia es una bendición y que la lluvia es para el campo parte de su alimentación, también le cuenta su abuelo que el campo tiene otro alimento pues es el sol quien participa durante todo el proceso.

Recuerda que somos “Pequeños exploradores”, resuelve las preguntas relacionadas con el tema.

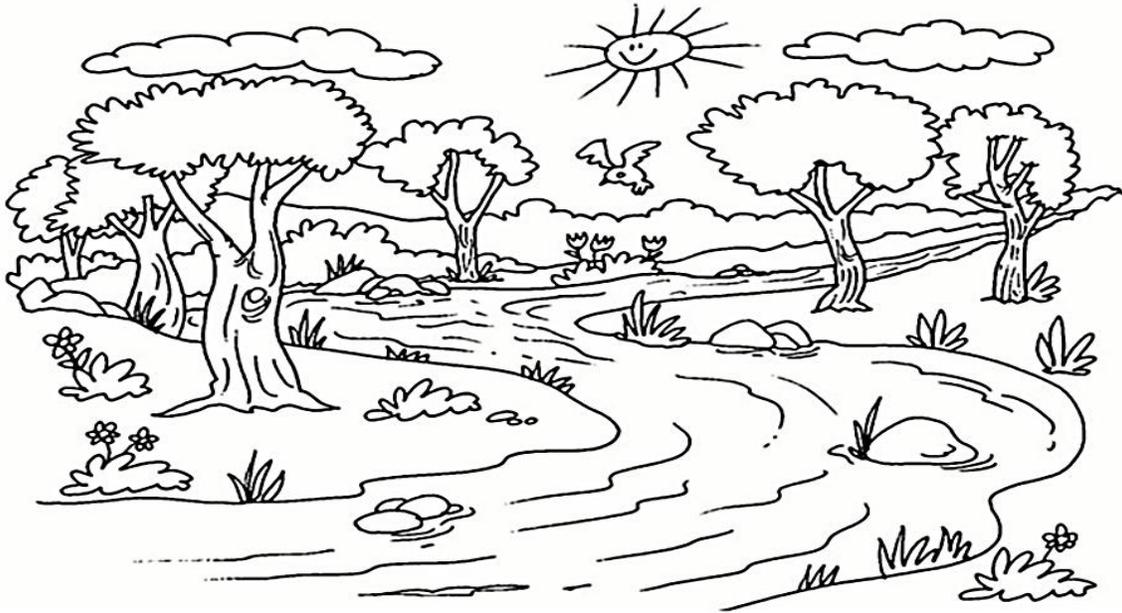
¿Cómo crees que la lluvia y el sol alimentan el campo?

¿Cómo puede beneficiar a nuestra alimentación que el campo se alimente?

5. Dibuja en una hoja de bloc

- Dos lugares en donde haya agua
- Un paisaje donde se muestre que hay luz y calor

6. Colorea la imagen y escribe los factores bióticos y abióticos que encuentres.

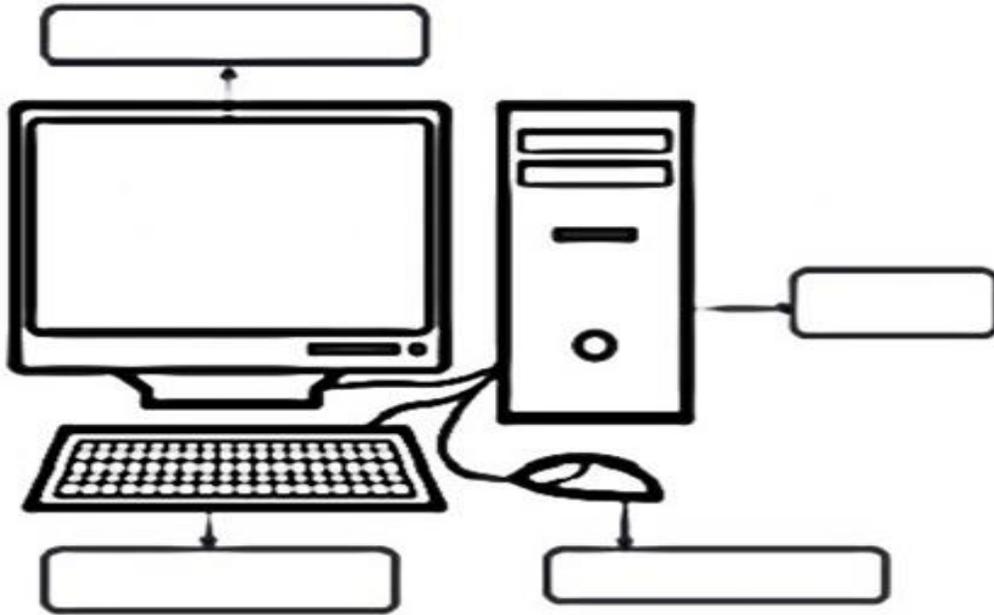


Factores Bióticos	Factores Abióticos

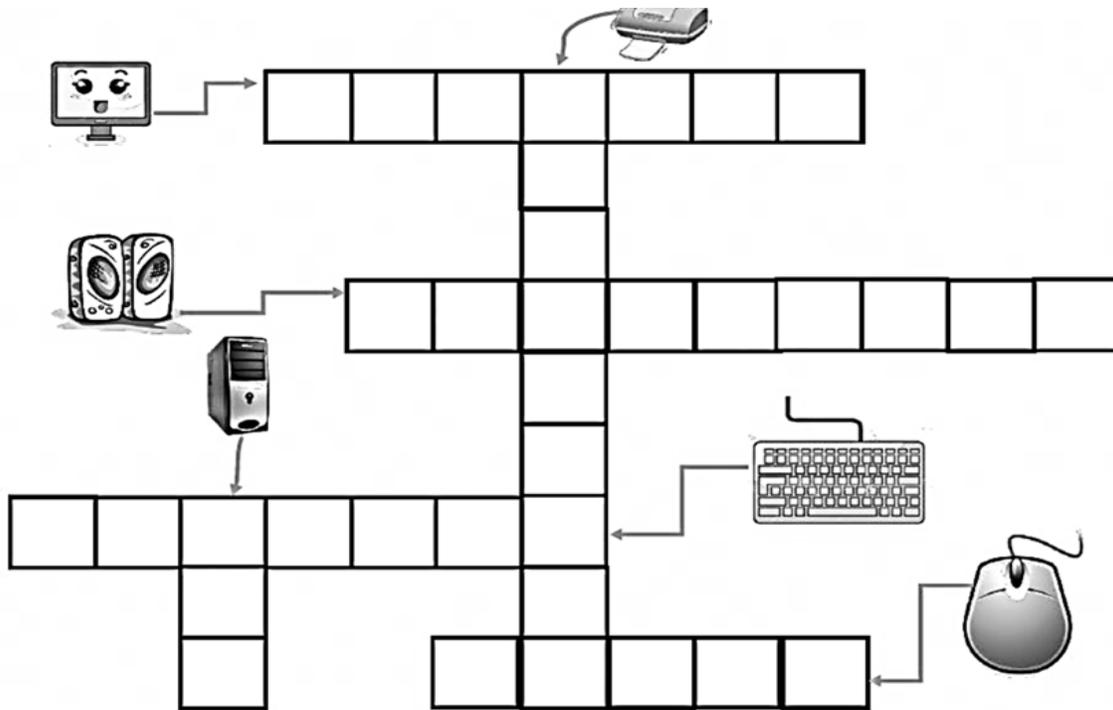
7. Pinta cada recipiente con el color correspondiente y escribe nombre según los desechos que se coloquen en cada uno.



8. Escribe las partes externas del computador y colorea.



9. Resuelve el crucigrama de las partes del computador:





Con los materiales que tengas a la mano, construye en familia un molino de viento casero con material sencillo (reciclable)

BIBLIOGRAFIA:

<https://www.cucaluna.com/cartel-sobre-reciclaje-para-ninos/>
<https://ietlalibertadsamaca.edu.co/contenido/uploads/guias/2021.%20PRIMARIA/2021%201.%20PRIMER%20PERIODO/3%20TERCERO/3.16%20TECNOLOGIA%20E%20INFORMATICA.pdf>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/364439794825996562/>
<https://es.scribd.com/document/435653881/actividad-3-factores>
 file:///D:/Downloads/3.16%20TECNOLOGIA%20E%20INFORMATICA.pdf
<https://www.pinterest.es/pin/556476097688504685/>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del grado 2º donde a la fecha algunos no han instaurado el código lecto escrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

RECURSOS:

Fotocopias – Cuaderno - Colores – Lápiz - Computador – Internet – Cartón – Papel de colores – Pega – tijeras.- Hojas de bloc – tubo de papel higiénico.

OBSERVACIONES:

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdidas de áreas o por haber ingresado a la institución iniciado el año escolar se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada. Se tendrán en cuenta las diferencias individuales. Se valorará el proceso de los estudiantes.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA