

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>GRADO:</b>	<b>Primero</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>Dos</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2023</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconoce los números en el círculo del 1 al 60
- Establece relación de anterior y posterior de un número (del 1 al 60)
- Ubica adecuadamente las unidades y decenas en el cuadro de valor posicional.
- Realiza la composición y descomposición de un número de 2 cifras (unidades y decenas)
- Resuelve distintos tipos de problemas con adiciones y sustracciones.
- Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados de un patrón dado (suma o resta)
- Ubica correctamente las unidades y las decenas, identificando el número dado en el Abaco.
- Reconoce apropiadamente el doble de una cantidad.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

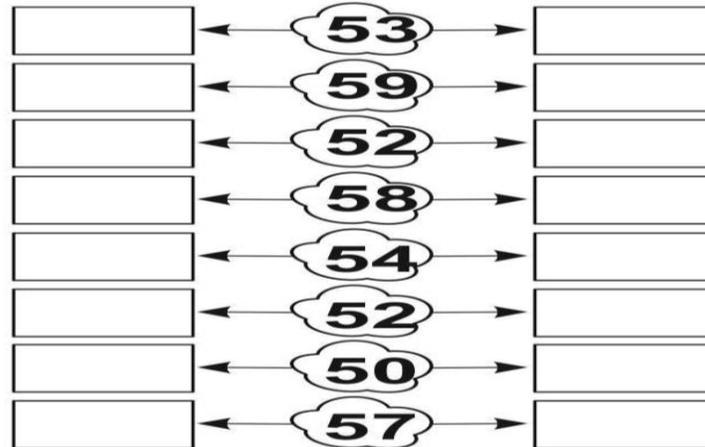
Presentación oportuna y sustentación de los compromisos escolares asignados en el plan de mejoramiento, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar un aprendizaje significativo de los temas vistos durante el periodo.

**TALLER:**

1. Ayuda a la serpiente a encontrar los números que le faltan para llegar al 50



3. Escribe el anterior y posterior de la familia del número 50



4. Representa en el ábaco las siguientes cantidades: 59, 48, 37, 20, y 4 luego completa cuantas decenas y unidades hay en cada uno así:



23 son 2 decenas y 3 unidades

59 son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

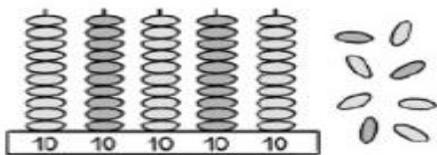
48 son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

37 Son \_\_\_ decenas y \_\_\_ Unidades

20 Son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

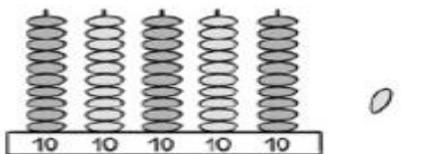
9 Son \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades

5. Cuenta y escribe en el cuadro de valor posicional el lugar que ocupan las unidades y decenas, luego lo descompones.

  $\rightarrow$ 

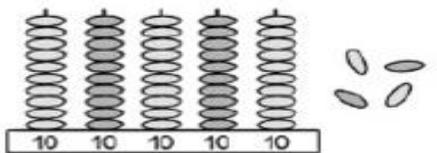
D	U
5	8

 $\rightarrow$  **50 + 8**

  $\rightarrow$ 

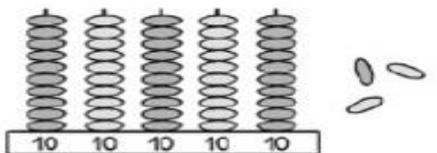
D	U

 $\rightarrow$

  $\rightarrow$ 

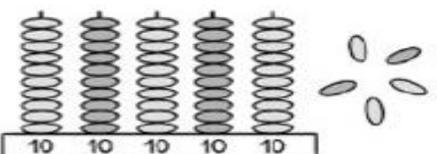
D	U

 $\rightarrow$

  $\rightarrow$ 

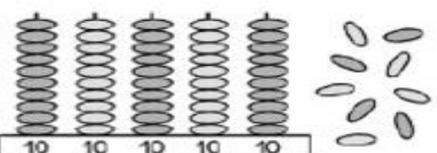
D	U

 $\rightarrow$

  $\rightarrow$ 

D	U

 $\rightarrow$

  $\rightarrow$ 

D	U

 $\rightarrow$

**Recuerda como debes hacer una suma de forma correcta:**

Primer paso: Sumamos las unidades que están a la derecha.

Segundo Paso: Seguimos hacia la izquierda con las decenas.

	d.	u.	
	2	4	
+	1	2	
		6	

	d.	u.	
	2	4	
+	1	2	
	3	6	

6. **Instrucciones:** Halla el total. Si es necesario, puedes realizar palitos en el recuadro. (///)

**\*\*Recuerda se comienza a sumar por las unidades.**

	D	U	
	2	0	
+	5	3	
	7	3	

///  
// ////

	D	U	
	4	6	
+	2	3	

	D	U	
	3	6	
+	4	2	

	D	U	
	5	3	
+	3	3	

	D	U	
	1	7	
+	1	2	

	D	U	
	3	9	
+	2	0	

7. Un adulto leerá cada problemita y tu identificaras la operación, colocando la letra correspondiente al frente de cada operación.

- A. Mariana tiene 39 dulces y su tío Renato le regala 20 más. ¿Cuántos dulces tiene Mariana?
- B. En el zoológico hay 46 aves y nacen 23 ¿Cuántas aves tiene el zoológico?
- C. Diana compra 53 flores para hacer unos arreglos, pero no le alcanzo y tuvo que comprar 33 más. ¿Cuántas flores compro Diana en total?

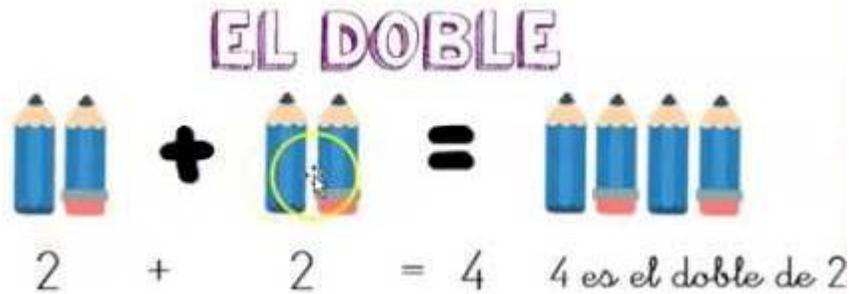


Inventa 1 problemita a las operaciones de los colores amarillo, azul cielo, rojo y verde.

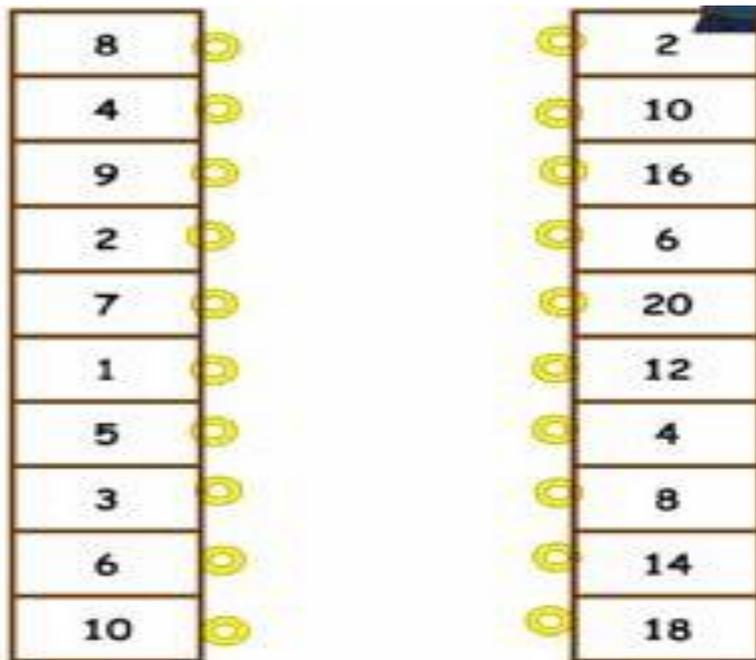
Observa:

El doble, es sumar o repetir dos veces la misma cantidad.

Ejemplo:

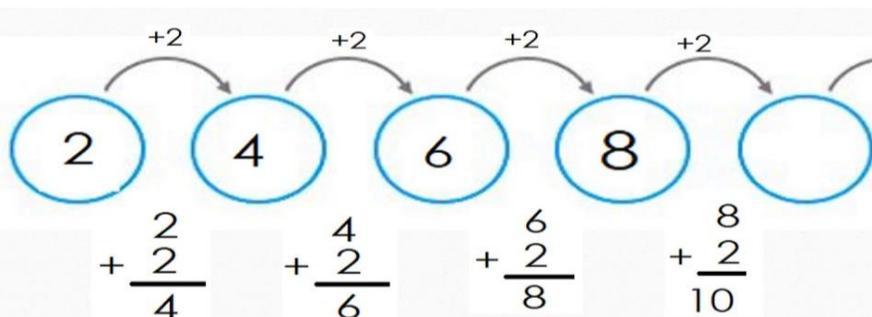


9. Une con una línea, usando diferente color para el doble del número.



Un patrón es una sucesión o secuencia que se repite, sumando o restando el mismo número.

Ejemplo: patrón o secuencia +2

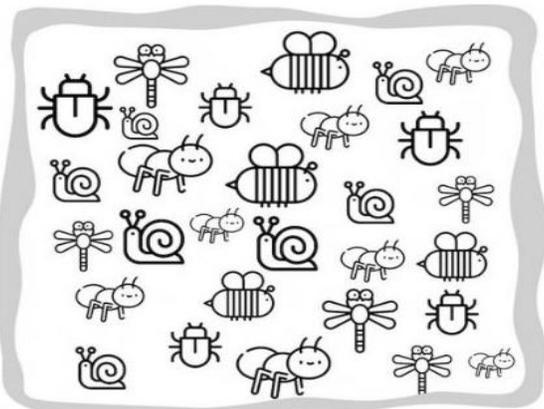


10. Sigue el patrón en cada situación.



**Tabla de conteo:** Es una herramienta grafica que nos permite registrar y ordenar datos.

11. Cuenta cada animalito, regístralo en la tabla de conteo, luego responde las preguntas y colorea.



Insecto	Conteo	Total
		
		
		
		
		

**Responde:**

- a. ¿Cuál insecto se repite más? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál insecto se repite menos? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos caracoles hay? \_\_\_\_\_

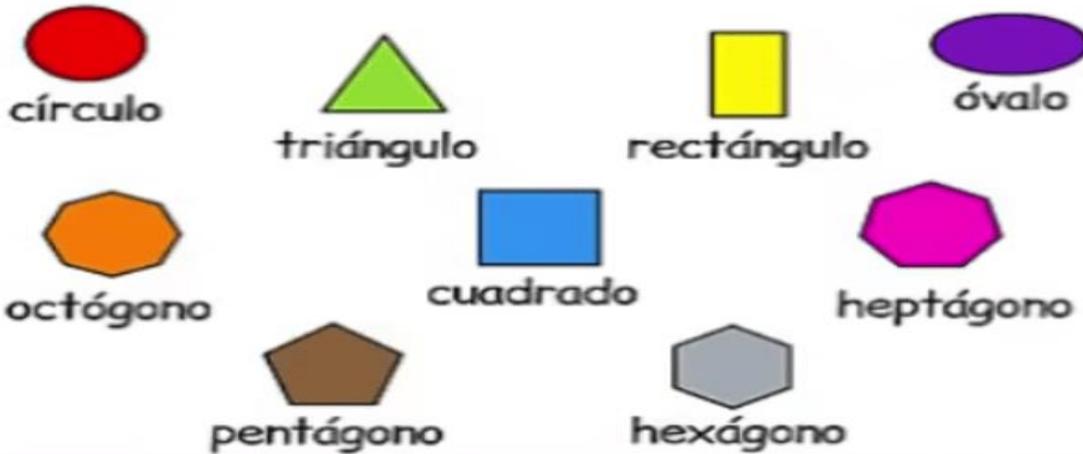
d. ¿Hay más libélulas que abejas? \_\_\_\_\_

e. ¿Cuántas libélulas y chinches hay? \_\_\_\_\_

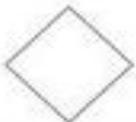
f. ¿Qué hay más hormigas o caracoles? \_\_\_\_\_

g. ¿Cuántos insectos en total hay? \_\_\_\_\_

Observa las figuras geométricas planas.



12. Colorea las figuras, relaciona con una línea cada una con su respectivo nombre, observando la escritura y la figura geométrica anterior.



Cuadrado

Pentágono

Óvalo

Rombo

Rectángulo

Círculo

Rombo

13. Realiza en forma creativa las familias de los números 60, 70, 80 y 90.

**BIBLIOGRAFIA:**

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de Matemáticas,  
Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Matemáticas,  
Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender Matemáticas.  
Internet.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Será un proceso valorativo, formativo de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

**RECURSOS:**

Fotocopias, cuaderno de notas, hojas de block, internet.

**Observaciones:**

Entregar el taller con buena presentación, limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**