

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Profundización		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	UNO	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

- Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).
- Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.
- Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.

COMPETENCIAS

- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
- Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.

EJES GENERADORES

- Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
- Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
- Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

. Así como en tus juegos, en tu colegio y en tu familia se necesitan normas para convivir de manera organizada y armónica, los países las requieren.

Norma Definición

Las leyes Las establece el Congreso de la República, las cuales son obligatorias para todo el país. Estas tratan sobre una gran variedad de temas, relacionados con las necesidades de la población.

Los decretos Son normas jurídicas que, por lo general, se originan de una ley, pero que son establecidas por la rama ejecutiva, en poder del presidente de la República.

Las ordenanzas Son discutidas y aprobadas por el concejo municipal, que es un órgano con autoridad sobre el municipio.

Los acuerdos Son decisiones tomadas por un órgano llamado Asamblea departamental, cuya autoridad se extiende al departamento.

1. Responde: ¿Qué diferencia hay entre las normas y las leyes? Escribe un ejemplo.

¿Crees que las leyes se pueden cambiar? y ¿por qué?

¿Qué es y para qué sirve una Constitución?

La Constitución es el acuerdo al que llegan las personas de una sociedad sobre cómo organizar su funcionamiento legal y político para lograr la convivencia. Es decir, es el resultado de un pacto entre grupos de personas que, aunque son diferentes y no piensan igual, quieren vivir juntos en paz. La Constitución es la base sobre la cual tienen que elaborarse todas las leyes nacionales.

2. Comenten y discutan:

- ¿Qué obligaciones tiene el Estado colombiano con los ciudadanos?
- ¿Puede haber esclavos en Colombia?
- ¿Existe la pena de muerte en Colombia? y ¿por qué?
- ¿Habían oído hablar de la Constitución Política de Colombia?

3. Escribe en tu cuaderno lo que sepas sobre la Constitución de Colombia.

- ¿Quién es el autor de este documento?
- ¿Cuándo se escribió? ¿En qué contexto y proceso político se elaboró?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Antes de esta Constitución hubo otras?
- ¿Podría cambiarse este documento?
- ¿Cuál es la importancia fundamental de una Constitución

CÍVICA

Lee el siguiente texto y responde

A qué otras personas consideramos familia Mi otra familia

¿La familia?

Mira, Luisito, tú sabes quiénes componen tu familia: papi, mami, tu hermanita Gisela, tía Marisol, abuela y tú. Es verdad, somos una familia desde el punto de vista de la consanguinidad

del parentesco: somos los responsables de tu cuidado, educación y formación. Pero, si consideras que todos los vecinos de la cuadra somos cubanos, revolucionarios, que tenemos una madre común que es la patria, responde entonces ¿quiénes componen esta otra familia? 7 Aquí en la cuadra somos nosotros, más Pepe y los suyos, también Cristina, la vecina que vive enfrente... y, ¿por qué no, todos los vecinos de la cuadra? Piensa en eso y piensa también en los compañeros de tu aula, en tu maestra, en tu escuela. Pensándolo bien, con mis compañeros estudio todos los días, trabajamos en el huerto escolar. Con ellos comparto mis lápices de colores, la goma... hasta la merienda; juego con todos y nos divertimos mucho. Mi maestra, que me da muy buenas clases, se preocupa porque aprendamos, porque obtengamos buenas notas. No hay duda... es también como mi familia. Todavía hay más, Luisito. Tú conoces a Lucía, ella está criando a Carmencita, que no es su hija, pero la cuida, la educa y la quiere mucho. ¿Es o no su mamá? Lo más importante es que comprendas bien que en nuestro país socialista no se considera familia solamente a papá, mamá y a los abuelos. Podemos considerar también familia a todo aquel que convive con nosotros, que nos respeta, que nos ayuda, que nos llama la atención cuando procedemos mal, que comparte nuestras alegrías y tristezas y que nos enseña a seguir el camino recto y a convertirnos en dignos hijos de la patria. ¡Mami, ya entendí! Según lo que tú dices, Colombia es una gran familia.

Actividad

Además de tu familia y parientes, ¿a qué otras personas consideras como tal?
Interpreta esta estrofa.

Buen maestro: Aunque soy niño comprendo tu gran misión...
¡Por eso siempre el cariño tendrás de mi corazón!

Arturo Pacheco

Señala lo que significa para ti tu maestro:

Averigua con tus padres, cómo consideran ellos a los compañeros de su colectivo de trabajo.

¿cuáles son los valores cristianos que cambiaron la vida de los habitantes de Colombia?

¿Qué valores cristianos cambiaron la vida de los niños y niñas en el mundo?

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Se enfatizará que el estudiante alcance las competencias y logros del núcleo, para un dominio conceptual, procedimental y actitudinal, para lo cual se fortalecerá el aprendizaje cooperativo, donde evidencie que los estudiantes aportan sus saberes. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada a las necesidades de cada grupo.

RECURSOS: Se incentivará el trabajo grupal con exposiciones, elaboración de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorios, de igual manera, se dará autonomía y seguridad en sus conocimientos para que elaboren trabajos escolares individuales y los expongan con exposiciones orales

o evaluaciones escritas. Se utilizarán recursos y materiales escolares como cartillas, marcadores, cartulinas, fichas.

OBSERVACIONES:

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continúa, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades y se les asignará una fecha de entrega.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA