
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	DESARROLLO HUMANO	<b>GRADO</b>	TERCERO
<b>PERÍODO</b>	1	<b>AÑO</b>	2023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconozco las normas que existen en mi entorno familiar, social y escolar aportando a la convivencia armónica mediante el cumplimiento de los deberes y respetando los derechos de otros.
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
- Reconozco la diversidad étnica y cultural del barrio, la ciudad, la escuela y denuncio situaciones de discriminación y abuso, proponiendo soluciones prácticas.

### **COMPETENCIAS**

- Reconoce la diversidad étnica y cultural de su región y los diferentes deberes y derechos que tienen las personas, mediante actividades escolares que permitan vivenciar y poner en práctica dichos conocimientos, implementando actitudes de respeto y valoración por el otro como ser humano.
- Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y con un legado que genera identidad nacional.

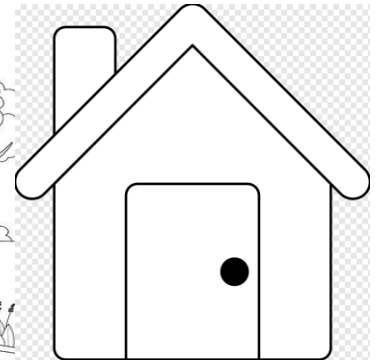
### **EJES GENERADORES**

- ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- ❖ Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familiar, colegio, departamento). Así como cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- ❖ Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar y la paz.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

Desarrollo de actividades grupales e individuales en clase sobre las normas, derechos, deberes y Manual de Convivencia Escolar:

1. Analiza y reflexiona sobre DOS situaciones cotidianas, resaltando la importancia de las normas. Escríbelas.
2. Escribe dos normas que se deben cumplir en los siguientes lugares, colorea las imágenes.



3. Consulta sobre las entidades que velan por la defensa de los derechos constitucionales y recorta una noticia de alguna de ellas.
4. Elige la imagen que representa el mapa de tu país:



5. Explica la manera cómo se realizaron las jornadas de participación y democracia en el colegio para elegir representante de grupo, personero (a) y contralor (a).

- ¿Qué opinas?
- ¿Fueron justas y democráticas?
- ¿Qué propones para mejorarlas?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de estas votaciones?
- Escribe el nombre del personero elegido.
- Averigua los nombres de:
  - El rector de la Institución.
  - La coordinadora de Primaria
  - Dos o tres profesores de la Institución.

7. Escribe un cuento donde narres una situación de discriminación en tu barrio o ciudad. ¿Podríamos cambiar estas actitudes? ¿Cómo se podría hacer?

8. Recorta y pega algunas imágenes sobre diversidad cultural, étnica, religiosa. Si no tienes láminas, puedes dibujar.



**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Se enfatizará que el estudiante alcance las competencias y logros del núcleo, para un dominio conceptual, procedimental y actitudinal, para lo cual se fortalecerá el aprendizaje cooperativo, donde evidencie que los estudiantes aportan sus saberes. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada a las necesidades de cada grupo.

**RECURSOS:** Se incentivará el trabajo grupal con exposiciones, elaboración de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorios, de igual manera, se dará autonomía y seguridad en sus conocimientos para que elaboren trabajos escolares individuales y los expongan con exposiciones orales o evaluaciones escritas. Se utilizarán recursos y materiales escolares como cartillas, marcadores, cartulinas, fichas.

**OBSERVACIONES:**

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continua, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades y se les asignará una fecha de entrega.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO****FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN****NOMBRE DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**

## TALLER LENGUAJE - GRADO QUINTO - PRIMER

### PERIODO ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Y AHORA... ¡A ESCRIBIR! Con coherencia el siguiente texto.

Teniendo en cuenta la siguiente lista de palabras, construyo la respectiva oración.

- es una forma
  - comer frutas
  - de alimentarnos
  - de forma
  - balaceada
- 
- 

2. **Lee y** Teniendo en cuenta lo que nos dice el texto, identifico con un color la idea principal.

“Las ideas principales expresan una afirmación más amplia donde quedan incluidas y resumidas las demás frases. Si la suprimimos, el pensamiento del autor queda incompleto, mientras que las ideas secundarias son el complemento y la comprobación de las ideas principales. Pueden aclarar, dar ejemplos, sustentar entre otras”

3. **TEXTO 1, señala la idea principal con un color**

“La amistad es un alma que habita en dos cuerpos, un corazón que habita en dos almas”  
La amistad es conexión, es un vínculo que une a dos personas, a veces tan fuerte como un lazo de sangre que te une a un familiar. Esta conexión se sustenta en la confianza, el respeto y, sobre todo, la empatía”

#### TEXTO 2

“La naturaleza de la amistad varía en las distintas etapas de la vida, tal y como lo hacen todas las relaciones sociales. Así, en las etapas de la infancia es común que la amistad se restrinja al disfrute de actividades similares (juegos, comidas, por ejemplo), mientras que en la adolescencia la amistad forma parte clave del desarrollo de la identidad.

4. Contesto las siguientes preguntas con relación a los TEXTOS 1 Y 2

¿Cuál es el tema central de los dos párrafos?

---

---

---

¿De las dos ideas principales que escogí ¿Cuál es la que encierra a los dos textos?

---

---

---

## 5. El hombre lobo

El hombre lobo es probablemente una de las leyendas que más ha inspirado cuentos y películas en Europa. Cuentan que, a finales del siglo XIX, un hombre con licantropía asesinó a 17 personas. La explicación que él mismo dio es que por las noches, se transformaba inevitablemente en un lobo cuya necesidad insaciable era asesinar. En otra versión, de origen guaraní, existe un humano de aspecto desgarrado y olor desagradable que se transforma en lobo durante las noches de luna llena, y se dedica a atacar granjas y buscar carroña.

¿En qué continente fue inspirado la leyenda del hombre lobo? \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas asesinó el hombre lobo? \_\_\_\_\_

¿En qué momentos se transforma el hombre lobo? \_\_\_\_\_

¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_

Realiza un dibujo de esta Leyenda.

**Ahora resuelve el siguiente ejercicio de categoría gramatical:**

**Ejemplo:**

**“El papá le explicó la tarea”**

El = Artículo

papá =Sustantivo común

le= artículo

explicó = Verbo

La = Artículo

tarea= sustantivo común

6. De acuerdo con el anterior ejemplo, identifica en las siguientes oraciones la función que cumple cada una de las palabras que la conforman.

- El niño no quiere subir las escaleras.
- Él no quiere estudiar la lección.
- María y Ana juegan con esa pelota.
- La construcción es antigua.

7. Con colores diferencia en la siguiente oración los verbos (con color rojo) y sustantivos (con color amarillo):

- Yo quiero volver a mi casa.
- El estudiante del grado quinto se destacó por su responsabilidad.
- Juan y Mateo van de paseo al mar.

8. Transcribir tres párrafos de un texto con buena ortografía.

9. Recorta de un periódico o revista un párrafo y subraya una oración e identifica, encerrando con un color el sujeto y el predicado.

10. Recuerda un mito que te agrada, realiza un resumen e ilústralo.

11. Escribe una fábula. Recuerda resaltar con color la moraleja. En ella puedes identificar los adjetivos y escribe como mínimo 5 de ellos.