

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Primero
PERÍODO	Uno	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Establezco relaciones entre conjuntos.
- Reconozco la cantidad que representan (1, 2, 3, 4y 5) decenas
- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)
- Identifico la decena, la docena y la quincena.
- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que) en diferentes contextos
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas.
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, Sabe contar de 0 a 50 Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 50 elementos
- Resuelvo distintos tipos de problemas con adiciones y sustracciones, en el círculo del 0 al 50
- Identifico el número anterior y posterior hasta el 50.
- Establecer y argumentar conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

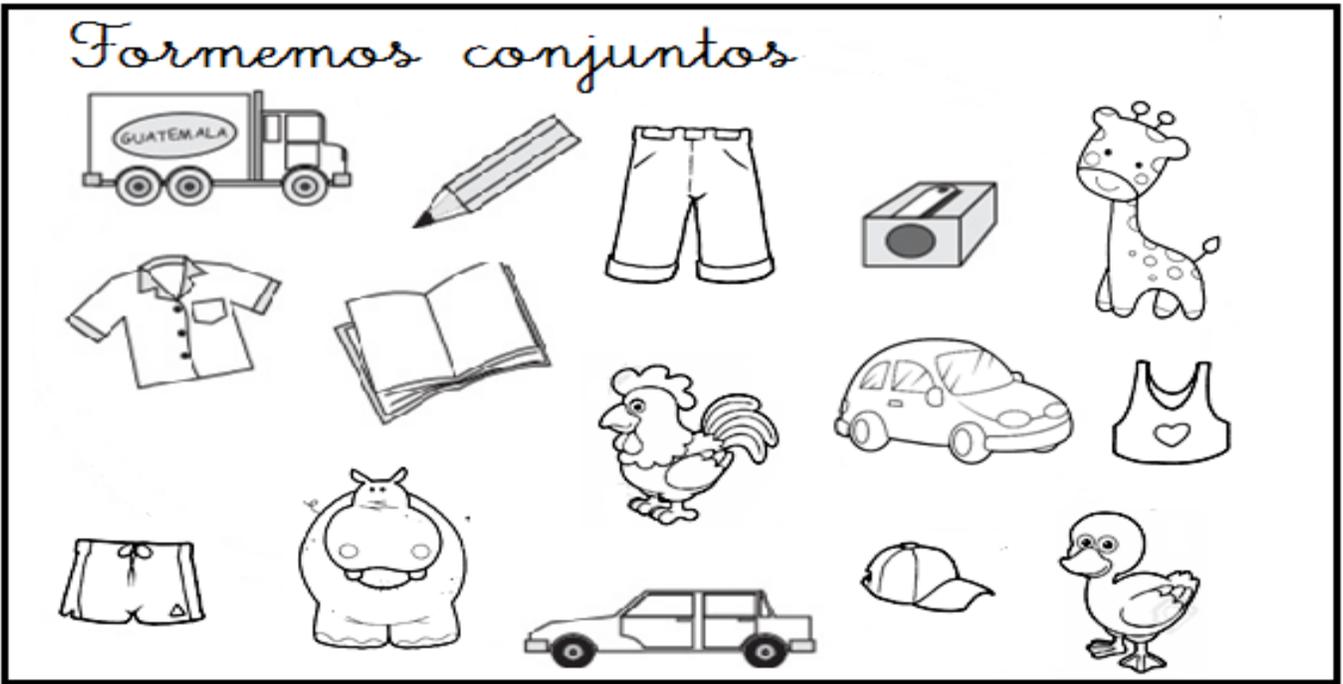
- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado

TALLER

1. Agrupa, reúne, según sus características.

Reúne por grupos los siguientes objetos y animales, escribe cuantos conjuntos puedes formar, cuantos elementos hay en cada uno y colorea.

Formemos conjuntos



2. Escribe los números que faltan y colorea la imagen.

	2	3		5	6	
						8
	14	13			10	9
16						
17		19	20			23
						24
		29		27	26	



3. Recorta y pega la familia del 30, 40 y 50

4. Encierra una decena en cada conjunto con rojo, cuenta los elementos que sobran y después escribes los números en sus respectivos lugares. Colorea los elementos

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	1	1	-----					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		
1	1																		

D	U																		

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		

D	U																		

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		

D	U																		

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		

D	U																		

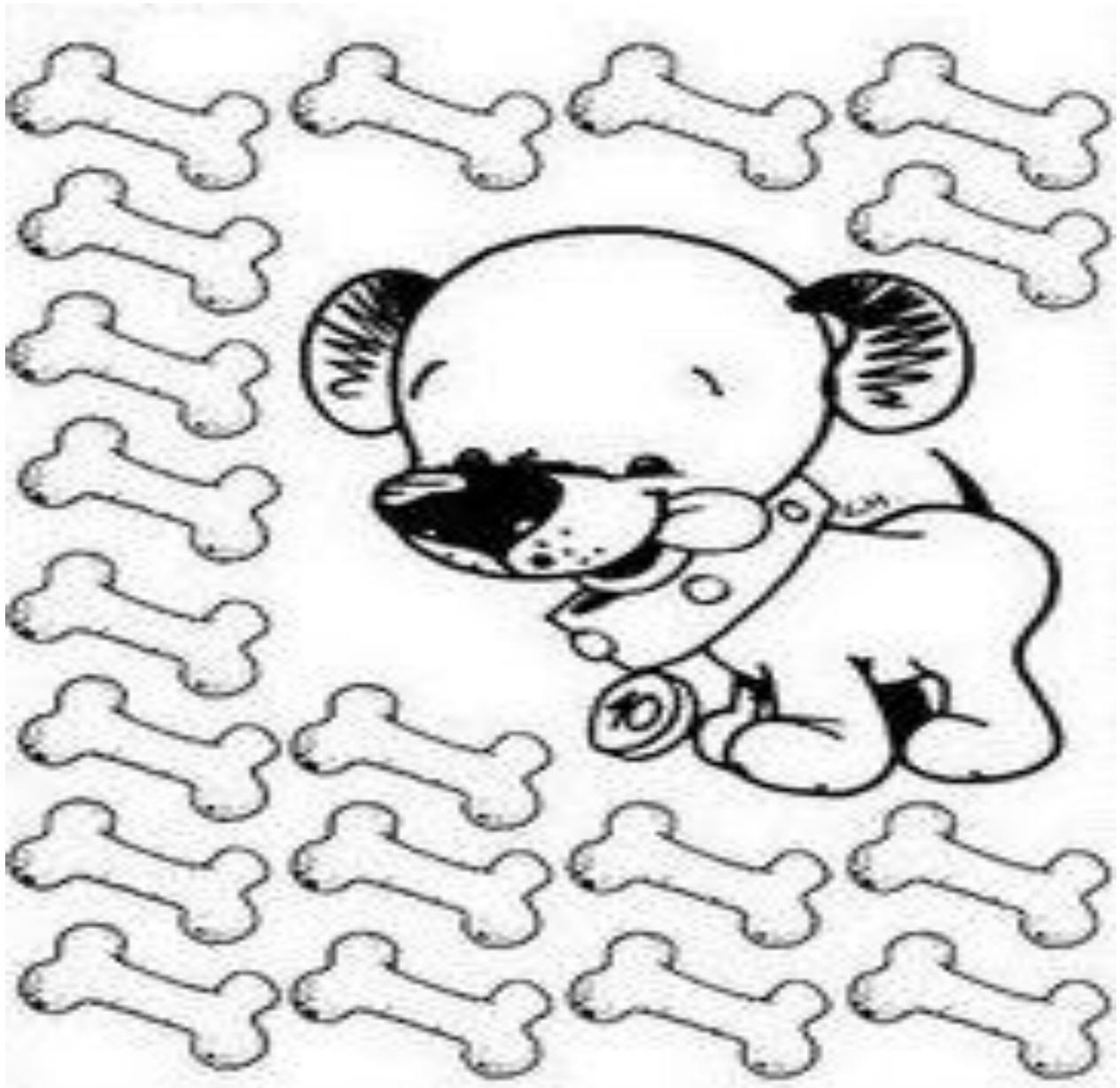
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----					<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td colspan="2">-----</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			-----			
D	U																		

D	U																		

5. Cuentas las decenas y las unidades. Escribe los números.

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	=	33
		3	3		
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	=	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	=	
Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	=	

6. Este perrito quiere comer una docena de huesos, ayúdalo, pintádoselos.



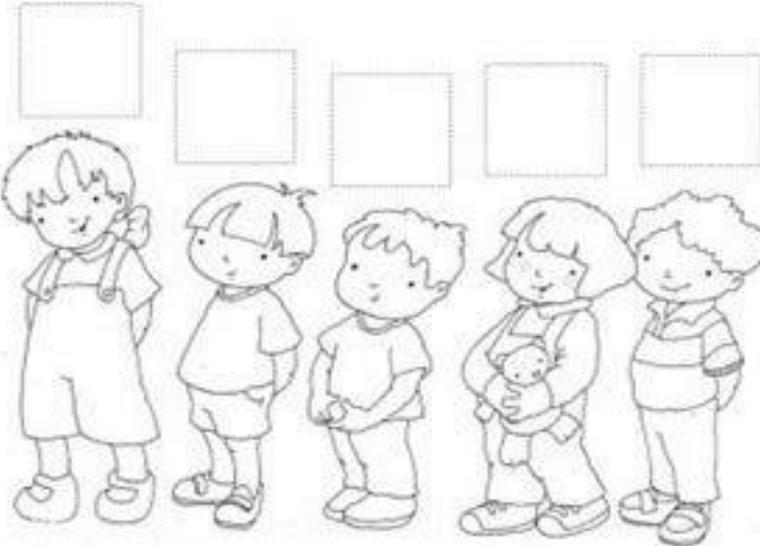
7. Dibuja o recorta y pega una docena de lo que más te guste.

Recorta, pega o dibuja una quincena opcional.

8. Ayuda a estos niños a filarse por orden de estatura.

Enumera de menor a mayor y coloca el número adecuado al lugar que debe ocupar cada niño, colorea.

¡HAGAMOS UNA FILA!



<https://crearjugaryaprender.wordpress.com/>

<http://www.facebook.com/crearjugaryaprender>

SE PERMITE EL USO PERSONAL EN CLASES DE ESTE MATERIAL. NO SE PERMITE SU USO CON FINES DE LUCRO.

3º

2º

5º

4º

1º

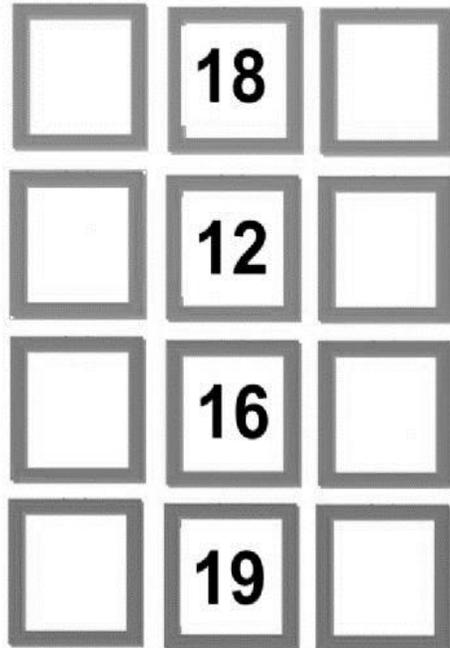
9. Escribe una X el lugar que ocupas en casa.

1º Primero	
2º Segundo	
3º Tercero	
4º Cuarto	
5º Quinto	

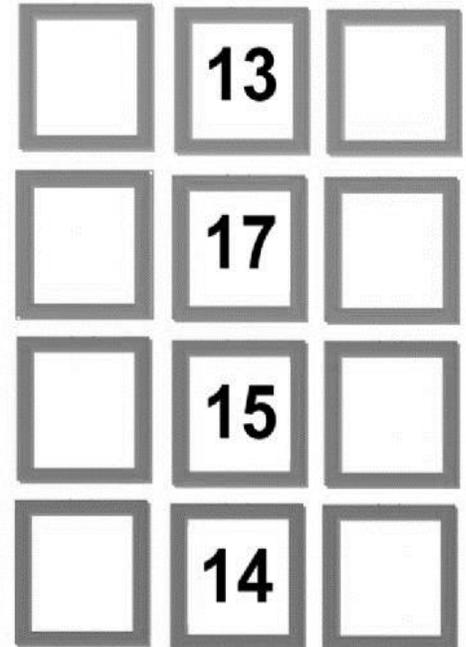
10. Escribe el número anterior y posterior.



OBSERVA Y COMPLETA EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR



D'JYM



LIVEWORKSHEETS

BIBLIOGRAFIA: Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
sustentación

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno,

OBSERVACIONES:

Entregar el taller con buena presentación , limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA