
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>
<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>DESARROLLO HUMANO</b>	<b>GRADO:</b>	<b>IV</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>IV</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2022</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

<b>LOGROS /COMPETENCIAS:</b>  IDENTIFICA LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES DE LA HUMANIDAD COMO GENERADORAS DE IDENTIDADES Y CONFLICTOS PARA EL AFIANZAMIENTO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PARA LA VIDA.	
<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:</b>	
<b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b> Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes. Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento	
<b>RECURSOS:</b> Internet, textos, biblioteca, cuaderno, etc.	
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

**Lee los textos y responde las actividades.**

## **ACTIVIDAD 1**

### **ETICA PARA AMADOR.**

Nuestro actuar esta mediado por costumbres, reglas y caprichos, obedecemos porque nos mandan, vamos a un lugar porque seguimos una rutina o nos dejamos llevar por un instinto pasajero. Sin mayor análisis actuamos, no obstante ¿qué pasaría si tomamos el verdadero peso de la repercusión de nuestras acciones?

Es muy común seguir una tendencia, por ejemplo en el caso de una madre adolescente que desea salir con sus amigas, se entiende que ella quiere hacer lo mismo, es joven , pero si esa salida sería un peligro para su hija ¿ Sería ahora bueno ? Todos los supuestos que están entre un sí o no, a disposición de nuestra elección se juntan en una sola idea “libertad” prejuiciosamente es decidir lo que hacemos, por lo que requiere una estructura resuelta en dos pasos. El primero indica un autoanálisis, desde la pregunta ¿Por qué lo hago? Con varias ideas en mente ahora me pondré en todos los casos posibles de lo que sucederá, también pensando en las motivaciones que me llevan a realizar una acción. Pronto llegaremos a la conclusión que no todo parece tan conveniente lo malo y lo bueno varia por la circunstancia en que nos encontremos, quizás no refleja mis verdaderos deseos y ¿es una orden, la tomo? No, poseemos la capacidad como ser humano de poder elegir, tal riqueza debe ser aprovechada no solo para uso personal, sino más bien para la ética humana. Lo que expreso no es una idea de rebeldía, sino una invitación de inventar tu propia vida, desprenderse del modelo impuesto y ahora crecer.

Tal como muestra la visión del autor concebimos que la vida resulta ser tan compleja que no parece lógico solo dejarse llevar por un capricho para decidir lo que haremos, una regla no indica siempre lo que debo hacer, aunque su nombre lo diga así y las costumbres pueden terminarse, somos libres de elegir lo que haremos, libres pero no negados de responsabilidad. Los prejuicios sociales que influyen y determinan tendencias son solo muestras de un desarrollo efímero, un ser humano que rige su vida en este mundo, pensando solo linealmente es un triste individuo con poco provecho de su intelecto. La libertad es un concepto propio del ser humano, para su buen uso debe ser social, no todo lo que parece es, resulta difícil determinar un juicio asertivo frente tantas variantes, sin embargo debe quedar muy claro que la ética de un hombre no tiene relación alguna con reglas, ni caprichos o castigos, haz lo quieras indica que debemos cambiar el modo de pensar en aquello, orientarnos a una perspectiva mucho más sana y real.

1. Explica: que acciones y por qué las realizas por costumbre, por caprichos y por regla.
2. ¿Qué opinión tienes acerca de la joven adolescente?
3. De acuerdo al texto. ¿Qué es la libertad?
4. ¿Qué entiendes por inventar tu propia vida?
5. Escribe 5 ejemplos de lo que serían prejuicios sociales.
6. mediante imágenes representa los siguientes conceptos: reglas, capricho, libertad, moda, tendencia, lo bueno, lo malo, castigo, obediencia, elegir, peligro, juventud, rutina,

## ACTIVIDAD 2

### LOS VICIOS, UN OBSTACULO EN MI PROYECTO DE VIDA

Un rey puso una gran roca en medio del camino, obstaculizando el paso. Luego se escondió para ver si alguien lo retiraba.

Los comerciantes más adinerados del reino y algunos cortesanos que tuvieron que pasar, simplemente rodearon la roca. Muchos culparon al Rey de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para retirar el obstáculo.

De repente llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. La dejó en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino. Después de empujar y fatigarse mucho, lo logró. Mientras recogía su carga, encontró una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. Contenía muchas monedas de oro y una nota del Rey, indicando que esa era la recompensa para quien despejara el camino.

El campesino aprendió lo que los otros nunca atendieron. Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar la propia condición. Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

## ACTIVIDAD

### Analiza y responde:

1. ¿Qué es un obstáculo?
2. Cuáles obstáculos impidieron tu buen desempeño durante el primer periodo?
3. Cuando se le presenta una dificultad en la vida, ¿Cómo actúa?  
llorando\_\_\_\_\_desmotivándose\_\_\_\_\_ echando culpas\_\_\_\_\_dando soluciones\_\_\_\_\_  
otra\_\_\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_
- 4.Cuál es el compromiso de ahora en adelante?\_\_\_\_\_
5. Así como el hombre de la lectura obtuvo monedas de oro como recompensa de sus esfuerzos, ¿Cuáles son las recompensas por esforzarse estudiando y portarse bien?

6. Explica de qué manera los vicios pueden convertirse en un obstáculo para lograr las metas objetivos de vida

7. Elabora una imagen de una página que describa el cuento que leíste.

8. Pega o relata dos noticias relacionadas con delitos derivados de vicios capitales.

9. Completo la información del cuadro

<b>VICIO CAPITAL</b>	<b>¿CÓMO LO IDENTIFICO EN MIS ACCIONES?</b>	<b>DELITOS O MALAS ACCIONES QUE SE DERIVAN DE ELLOS. EJEMPLOS.</b>	<b>¿QUÉ CONSEJO LE DOY A UN AMIGO PARA QUE SE ALEJE DE ELLOS.</b>
<b>PEREZA</b>			
<b>GULA</b>			
<b>IRA</b>			
<b>AVARICIA</b>			
<b>SOBERBIA</b>			
<b>LUJURIA</b>			
<b>ENVIDIA</b>			

10. Redacta un ensayo donde plantees tu postura con respecto al problema de los obstáculos en nuestro proyecto de vida.

## ACTIVIDAD 2

### IMPERIALISMO

Resolvamos Don Felipe Gómez, como es su costumbre, todos los días está en su casa escuchando el noticiero de la noche. Esta vez se siente muy preocupado, porque a pesar de todas las manifestaciones de rechazo que el pueblo en general ha realizado por impedir la firma del Tratado Gallego-Estivenson, que hoy por fin se ha logrado concretar. En este tratado el gobierno municipal realiza un convenio con uno de los países más ricos del mundo. Con la firma de dicho convenio, el gobierno de la República pretende adquirir un crédito para poder modernizar las principales carreteras y aeropuertos del país. Esto a cambio de aceptar la entrada de diez multinacionales que se instalarán en las afueras de las ciudades principales, donde ofrecerán más fuentes de empleo y a su vez se aumentará el mercado de nuevos productos que las empresas nacionales no están en capacidad de producir. Por otra parte, en este tratado también se aprueba la instalación de veinte bases militares extranjeras, que estarían encargadas de vigilar y controlar gran parte de los territorios del país, con el fin de evitar los posibles desórdenes de la población. La presentadora del noticiero afirma que el gobierno nacional se siente muy complacido, porque con este tratado el país va avanzar y por fin se tendrá una plena seguridad en el resguardo del todo el territorio.

#### Resuelve 1.

¿Por qué crees que el pueblo ha realizado manifestaciones en contra del Tratado Gallego-Estivenson?

2. En el siguiente cuadro escribe las ventajas y desventajas, que puede tener el Tratado Gallego-Estivenson para el desarrollo la República

3. ¿Cuando un país acepta la intervención extranjera en sus asuntos políticos y económicos, está defendiendo su soberanía nacional? ¿Por qué?

4. ¿Con qué objetivos crees que los países más ricos quieren intervenir en los asuntos políticos y económicos de los países más pobres?

5. ¿La situación que se plantea en el texto es cercana a la realidad de nuestro país? Argumenta con ejemplos tu respuesta.

## ACTIVIDAD 3

Realice el siguiente procedimiento:

1 Imagínese que usted vive en Bogotá durante los hechos del 9 de abril de 1948.

2 Elija un personaje representativo de la vida cotidiana de la época (secretario, lustrador de zapatos, conductor, abogado, mesero, policía...) y escoja un nombre para su personaje.

3 Escriba una crónica no menor a cinco párrafos (máximo una página) en donde usted sea el protagonista y narre los hechos ocurridos en El Bogotazo como si usted hubiera vivido esos momentos.

Organice grupos de tres (3) personas o únase al grupo organizado por su profesor. 2 Elabore un árbol en el cual se pueda identificar las ramas del poder público teniendo en cuenta.

- a) La raíz es la Constitución.
- b) El tallo es el Estado.
- c) Las ramas del árbol son las ramas del poder público.
- d) Las hojas son el significado y los entes que las construyen /¿constituyen?
- e) Los gusanos son las debilidades de cada rama del poder público.
- f) Otros aspectos pueden ser incluidos, pero recuerde que es muy importante que tengan un significado.

1. Elabore un árbol con los derechos fundamentales abarcados en la constitución nacional.
  - a) Escriba cuáles son los derechos que va a trabajar:
  - b) ¿Por qué es importante que los colombianos sepan sobre estos derechos?
2. Realice un árbol con los deberes que tenemos todos los colombianos para con el Estado.
  - a) Escriba cuáles son los deberes que va a trabajar:
  - b) ¿Por qué es importante que los colombianos sepan sobre estos deberes?
  - c) Socialícelo con sus compañeros.
3. Después de socializar los árboles con sus compañeros, organícelos de manera de mural en su colegio para que todos los estudiantes conozcan la importancia de los deberes y derechos que están contemplado en la Constitución Política de 1991.