
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 8

Asignatura/ Área/ Núcleo	Técnico Científico	GRADO/ S 2 (8-9)	S201,202, S303
	Ciencias Naturales. Físico Química. Tecnología e informática Emprendimiento		
Período	Tercer periodo (3)	Año:	2023
Nombre del Estudiante			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconocer la importancia de la innovación tecnológica que, le han ayudado al hombre en el perfeccionamiento del desarrollo de la humanidad.
- Afianzar y poner en práctica los procesos tecnológicos y las etapas del mismo para la invención de un artefacto o producto mediante el diseño y elaboración de prototipos
- Reconocer los diferentes mercados y los tipos de emprendimientos que se pueden ejecutar en ellos.
- Identificar las funciones del ADN, el cual contiene las instrucciones genéticas usadas en el desarrollo y funcionamiento de todos los organismos.
- Reconocer la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

(Conceptualización y Practica)

Innovación tecnológica

La tecnología sigue avanzando a una velocidad frenética, convirtiéndose en una pieza indispensable para nuestro día a día. Sin lugar a dudas, hay ciertas innovaciones tecnológicas que han marcado un antes y un después en esta era digital y de la información, ya sea el Smartphone, el GPS o los electrodomésticos de nuestros hogares. Aun así, cada vez hay más innovaciones tecnológicas novedosas en el mercado, que se van adhiriendo y sumando a nuestras rutinas diarias, y que en poco tiempo se hacen indispensables.

Después de esta conceptualización y teniendo en cuenta lo socializado en clase, realice los siguientes dos puntos a modo de actividad.

Actividad 1: Elabore y entregue un mapa conceptual donde se evidencie el resumen coherente de lo visto y aprendido en clase

Actividad 2: Elabore el dibujo de una tipa de innovación tecnología (Inteligencia artificial)

Actividad 3: Realizar un escrito de 2 páginas sobre el proceso tecnológico, porque se da este proceso y haga el dibujo de lo que a usted le gustaría inventar, cambiar o remodelar partiendo de la necesidad.

Actividad 4:

Realizar una presentación en PowerPoint sobre la normatividad de los delitos informáticos según la ley 1273 del 2009. Incluyendo imágenes y finalizar con una reflexión

Enviar la presentación al correo hermanassanper@gmail.com

Emprendimiento

Economía solidaria: La economía social y solidaria hace referencia a las empresas y organizaciones (cooperativas, mutuales sociales, asociaciones, fundaciones y empresas sociales) que producen bienes, servicios y conocimientos que atienden las necesidades de la comunidad a la que sirven, con el objetivo de lograr cambios sociales y medioambientales específicos y de fomentar la solidaridad en las comunidades

Actividad 1: Realizar una infografía en hojas de bloc sobre este tema, en la cual debe incluir imágenes relacionadas

Actividad 2: Elabore una historieta sobre los tipos de emprendedores y la importancia del emprendimiento hoy en día en nuestro país

Actividad 3: Represente en un mapa conceptual el tema de Toma de decisiones en una empresa.

Ciencias Naturales/ Físico Química

Actividad :1(toma nota organizada en hojas de bloc sin raya, lapicero negro, con las técnicas de un trabajo escrito)

GENÉTICA: Gregory Mendel (1822 – 1884) alrededor de 1864 enuncia las tres leyes de la genética después de haber experimentado con arvejas, pero estas leyes recién se tuvieron en cuenta 20 años después de su muerte.

Al hablar de genética debemos saber que un gen es una porción de ADN que contiene los códigos para un determinado carácter y un genotipo es el conjunto de genes que adquiere el cigoto al formarse en la fecundación.

Por otro lado, el fenotipo es la expresión visible del genotipo como el color de ojos, del pelo, etc.

Gen: es una serie de nucleótidos, portadores de la información genética que se encargan de transmitir la herencia a los descendientes, es decir, de generación en generación.

Los genes ocupan una posición determinada, llamada locus y, fija en los cromosomas, específicamente en el núcleo celular. El gen está formado por una secuencia de ARN, conocido como ácido ribonucleico, siendo este responsable por la síntesis de proteínas en la célula y, una secuencia de ADN, denominado como ácido desoxirribonucleico. En referencia a este punto, se debe de resaltar que no todos los genes son traducidos a proteínas, algunos ocupan su función en forma de ARN.

El conjunto de genes de una misma especie lleva por nombre genoma y, se estima que un único genoma está compuesto por 25 000 genes. La ciencia que estudia los genes se conoce como genética.

Los genes se dividen en: gen dominante, gen recesivo, gen operador y gen regulador. El gen operador actúa en el funcionamiento de otros genes y el gen regulador, como lo indica su nombre controla la síntesis y transcripción de otros genes.

Los genes también inciden en el desarrollo de enfermedades hereditarias o genéticas producto de una variación en su secuencia. Las enfermedades hereditarias dependen de un cromosoma autosómico o sexual que se encuentre enfermo o afectado. En referencia a este punto, se observa herencia dominante cuando un gen anormal proveniente de alguno de los padres pueda causar una enfermedad a pesar de haberse unido con un gen normal del otro padre. A su vez, la herencia recesiva se refiere que para desarrollar la enfermedad se requiere que ambos genes dentro del par sean anormales, ahora bien, si 1 de los 2 pares es anormal la enfermedad no se manifiesta o en un grado leve, lo que sí es seguro es que la persona será portadora de dicha enfermedad.

Gen dominante: El gen dominante se refiere al miembro de un par alélico que se revela en un fenotipo, bien sea en dosis doble (condición homocigota AA), es decir, recibió una copia de cada padre o, en dosis simple (condición heterocigótica Aa), en la cual uno solo de los padres aportó el alelo dominante de un gameto. En consecuencia, un fenotipo dominante está determinado por un alelo dominante y, los genes dominantes se representan con una letra en mayúscula.

Gen recesivo: El gen recesivo se aplica al miembro de un par alélico imposibilitado de manifestarse cuando se encuentra ubicado frente a otro de carácter dominante. Los alelos que determinan el fenotipo recesivo necesitan de estar solos para manifestarse o revelarse. Asimismo, estos genes son representados con letra minúscula (aa)

Alelo: El término alelo deriva de alelomorfo: que puede surgir con desiguales formas. En el campo de la biología, se denomina alelo a cada gen que, en un par, se ubica en el mismo lugar en los cromosomas iguales. Los alelos son las distintas maneras que puede adoptar un gen, cada uno con sus propias secuencias. Al aparecer, determinan ciertas características de acuerdo a sus propiedades. El tipo de sangre y el color de los ojos, por ejemplo, se expresan a través de los alelos.

Los animales mamíferos, como el ser humano, suelen tener dos juegos de cromosomas, uno por parte de la madre y el otro por parte del padre. Se trata, por ende, de entes diploides. Los distintos pares de alelos se hallan en el mismo lugar del cromosoma. El alelo es el valor que se asigna al gen a lo largo de dicho enfrentamiento y de él depende que logre establecer o no su dominio y marca cómo será la difusión de las copias del gen que se procreó. Cabe resaltar que la copia, o

correctamente el conjunto de copias, del gen que se procrea no siempre se encuentra en manera de una puesta en circulación igual, dado que además puede ser distinta.

Teniendo en cuenta la potencia del alelo recién citada, no es singular que podamos determinar una jerarquía y por eso decimos que los alelos pueden ser dominantes (si la madre y el padre cuentan con él, siempre será manifestado en el cromosoma de su descendiente y se ve en él tan solo con una copia de las productoras) o regresivos (tienen que ser aportados por los padres cuando se produce la reproducción y son necesarias dos copias de un gen para su expresión en el cromosoma resultante). Este vínculo entre los alelos se conoce como dominancia: uno consigue ocultar el fenotipo (la manera de expresión del genotipo de acuerdo al medio ambiente) del otro alelo ubicado en la misma posición del cromosoma. La herencia genética depende de estas relaciones de dominancia.

Gen dominante: El gen dominante es aquel que se encuentra presente tanto en la madre como el padre y por tanto aparece dos veces en el genotipo de los hijos.

De esta manera, se puede decir que aparece por partida doble en la configuración genética de los hijos y por tanto tiene más probabilidades de desarrollarse.

Sin embargo, en el caso de los seres humanos, los individuos cuentan con cromosomas dobles o diploides. Esto quiere decir que la información genética está dividida en dos partes, una que viene de la madre y otra que viene del padre.

En el caso de los genes dominantes en los seres humanos, estos pueden estar presentes únicamente en uno de los progenitores, y aun así tienen posibilidades de manifestarse en los rasgos de su descendencia.

De esta forma, se puede afirmar que para que un gen dominante sea transmitido y manifestado únicamente es necesario que uno de los progenitores lo herede a sus hijos.

Una forma de ilustrar esta situación se encuentra en el color de los ojos de los seres humanos. La coloración de los ojos depende de varios genes, cada uno de estos genes cuenta con varios alelos, es decir varios puntos en los cromosomas donde la información se encuentra codificada.

Es así como el color de los ojos de una persona depende de la manera cómo se combinan los alelos involucrados dentro de la definición de este rasgo.

Por tal motivo, el color de ojos marrón puede encubrir el color de ojos azul, ya que sus genes suelen expresarse con mayor intensidad en los alelos de diferentes cromosomas. En general, cuando un gen se manifiesta con mayor intensidad se dice que es dominante.

No todos los grados de dominancia son los mismos. En el caso de un gen que cuente con tres alelos (A, B y C), puede resultar que B sea dominante en relación a C.

Sin embargo, a su vez A puede ser dominante sobre B y C. De esta manera, los alelos en B y C nunca se manifestarán en presencia de A, y los de C nunca lo harán en presencia de B

Homocigoto: Los individuos homocigotos se llaman 'puros', ya que se caracterizan por pares de genes alelos idénticos, es decir, alelos similares producen sólo un tipo de gameto representado por las mismas letras (AA, AA, BB, BB, VV, VV), siendo que las mayúsculas son llamadas de dominantes, mientras que las minúsculas son las poseedoras del carácter recesivo. En otras palabras, los homocigotos se componen del mismo alelo, sin embargo, pueden ser recesivos o dominantes, como es el caso de las evidencias resultantes de las Leyes de Mendel a partir del

cruce de guisantes, las cuales demostraron que los guisantes verdes eran recesivos de genotipo $v v$ GENÉTICA: Gregor Mendel (1822 – 1884) alrededor de 1864 enuncia las tres leyes de la genética después de haber experimentado con arvejas, pero estas leyes recién se tuvieron en cuenta 20 años después de su muerte.

Al hablar de genética debemos saber que un gen es una porción de ADN que contiene los códigos para un determinado carácter y un genotipo es el conjunto de genes que adquiere el cigoto al formarse en la fecundación.

Por otro lado, el fenotipo es la expresión visible del genotipo como el color de ojos, del pelo, etc.

Gen: es una serie de nucleótidos, portadores de la información genética que se encargan de transmitir la herencia a los descendientes, es decir, de generación en generación.

Los genes ocupan una posición determinada, llamada locus y, fija en los cromosomas, específicamente en el núcleo celular. El gen está formado por una secuencia de ARN, conocido como ácido ribonucleico, siendo este responsable por la síntesis de proteínas en la célula y, una secuencia de ADN, denominado como ácido desoxirribonucleico. En referencia a este punto, se debe de resaltar que no todos los genes son traducidos a proteínas, algunos ocupan su función en forma de ARN.

El conjunto de genes de una misma especie lleva por nombre genoma y, se estima que un único genoma está compuesto por 25 000 genes. La ciencia que estudia los genes se conoce como genética.

Los genes se dividen en: gen dominante, gen recesivo, gen operador y gen regulador. El gen operador actúa en el funcionamiento de otros genes y el gen regulador, como lo indica su nombre controla la síntesis y transcripción de otros genes.

Los genes también inciden en el desarrollo de enfermedades hereditarias o genéticas producto de una variación en su secuencia. Las enfermedades hereditarias dependen de un cromosoma autosómico o sexual que se encuentre enfermo o afectado. En referencia a este punto, se observa herencia dominante cuando un gen anormal proveniente de alguno de los padres pueda causar una enfermedad a pesar de haberse unido con un gen normal del otro padre. A su vez, la herencia recesiva se refiere que para desarrollar la enfermedad se requiere que ambos genes dentro del par sean anormales, ahora bien, si 1 de los 2 pares es anormal la enfermedad no se manifiesta o en un grado leve, lo que sí es seguro es que la persona será portadora de dicha enfermedad.

Gen dominante: El gen dominante se refiere al miembro de un par alélico que se revela en un fenotipo, bien sea en dosis doble (condición homocigota AA), es decir, recibió una copia de cada padre o, en dosis simple (condición heterocigótica Aa), en la cual uno solo de los padres aportó el alelo dominante de un gameto. En consecuencia, un fenotipo dominante está determinado por un alelo dominante y, los genes dominantes se representan con una letra en mayúscula.

Gen recesivo: El gen recesivo se aplica al miembro de un par alélico imposibilitado de manifestarse cuando se encuentra ubicado frente a otro de carácter dominante. Los alelos que determinan el fenotipo recesivo necesitan de estar solos para manifestarse o revelarse. Asimismo, estos genes son representados con letra minúscula (aa)

Alelo: El término alelo deriva de alelomorfo: que puede surgir con desiguales formas. En el campo de la biología, se denomina alelo a cada gen que, en un par, se ubica en el mismo lugar en los

cromosomas iguales. Los alelos son las distintas maneras que puede adoptar un gen, cada uno con sus propias secuencias. Al aparecer, determinan ciertas características de acuerdo a sus propiedades. El tipo de sangre y el color de los ojos, por ejemplo, se expresan a través de los alelos.

Los animales mamíferos, como el ser humano, suelen tener dos juegos de cromosomas, uno por parte de la madre y el otro por parte del padre. Se trata, por ende, de entes diploides. Los distintos pares de alelos se hallan en el mismo lugar del cromosoma. El alelo es el valor que se asigna al gen a lo largo de dicho enfrentamiento y de él depende que logre establecer o no su dominio y marca cómo será la difusión de las copias del gen que se procreó. Cabe resaltar que la copia, o correctamente el conjunto de copias, del gen que se procrea no siempre se encuentra en manera de una puesta en circulación igual, dado que además puede ser distinta.

Teniendo en cuenta la potencia del alelo recién citada, no es singular que podamos determinar una jerarquía y por eso decimos que los alelos pueden ser dominantes (si la madre y el padre cuentan con él, siempre será manifestado en el cromosoma de su descendiente y se ve en él tan solo con una copia de las productoras) o regresivos (tienen que ser aportados por los padres cuando se produce la reproducción y son necesarias dos copias de un gen para su expresión en el cromosoma resultante). Este vínculo entre los alelos se conoce como dominancia: uno consigue ocultar el fenotipo (la manera de expresión del genotipo de acuerdo al medio ambiente) del otro alelo ubicado en la misma posición del cromosoma. La herencia genética depende de estas relaciones de dominancia.

Gen dominante: El gen dominante es aquel que se encuentra presente tanto en la madre como el padre y por tanto aparece dos veces en el genotipo de los hijos.

De esta manera, se puede decir que aparece por partida doble en la configuración genética de los hijos y por tanto tiene más probabilidades de desarrollarse.

Sin embargo, en el caso de los seres humanos, los individuos cuentan con cromosomas dobles o diploides. Esto quiere decir que la información genética está dividida en dos partes, una que viene de la madre y otra que viene del padre.

En el caso de los genes dominantes en los seres humanos, estos pueden estar presentes únicamente en uno de los progenitores, y aun así tienen posibilidades de manifestarse en los rasgos de su descendencia.

De esta forma, se puede afirmar que para que un gen dominante sea transmitido y manifestado únicamente es necesario que uno de los progenitores lo herede a sus hijos.

Una forma de ilustrar esta situación se encuentra en el color de los ojos de los seres humanos. La coloración de los ojos depende de varios genes, cada uno de estos genes cuenta con varios alelos, es decir varios puntos en los cromosomas donde la información se encuentra codificada.

Es así como el color de los ojos de una persona depende de la manera cómo se combinan los alelos involucrados dentro de la definición de este rasgo.

Por tal motivo, el color de ojos marrón puede encubrir el color de ojos azul, ya que sus genes suelen expresarse con mayor intensidad en los alelos de diferentes cromosomas. En general, cuando un gen se manifiesta con mayor intensidad se dice que es dominante.

No todos los grados de dominancia son los mismos. En el caso de un gen que cuente con tres alelos (A, B y C), puede resultar que B sea dominante en relación a C.

Sin embargo, a su vez A puede ser dominante sobre B y C. De esta manera, los alelos en B y C nunca se manifestarán en presencia de A, y los de C nunca lo harán en presencia de B

Homocigoto: Los individuos homocigotos se llaman 'puros', ya que se caracterizan por pares de genes alelos idénticos, es decir, alelos similares producen sólo un tipo de gameto representado por las mismas letras (AA, AA, BB, BB, VV, VV), siendo que las mayúsculas son llamadas de dominantes, mientras que las minúsculas son las poseedoras del carácter recesivo. En otras palabras, los homocigotos se componen del mismo alelo, sin embargo, pueden ser recesivos o dominantes, como es el caso de las evidencias resultantes de las Leyes de Mendel a partir del cruce de guisantes, las cuales demostraron que los guisantes verdes eran recesivos de genotipo vv y, por otro lado, los guisantes amarillos eran considerados homocigotos de carácter dominante, indicada por los alelos VV.

Los llamados heterocigotos o 'híbridos', corresponden a los individuos que poseen pares de alelos distintos que determinan tal característica. En la medida que en los heterocigotos los pares de alelos son diferentes, ellos son representados por la unión de las letras mayúsculas y minúsculas, por ejemplo, Aa, Bb, Vv. De, esto, notamos que en los experimentos de Mendel (1822-1884), el botánico identificó que todos los individuos de la primera generación (F1) del cruce de guisantes, eran heterocigotos (característica del guisante amarillo) y, por tanto, los genes alelos eran diferentes.

Fenotipo: La clase de la que se es miembro según las cualidades físicas observables en un organismo, incluyendo su morfología, fisiología y conducta a todos los niveles de descripción.

Son las propiedades observables de un organismo.

Genotipo: La clase de la que se es miembro según el estado de los factores hereditarios internos de un organismo, sus genes y por extensión su genoma. El contenido genético de un organismo.

El fenotipo y el genotipo se identifican a un solo nivel: el del DNA. Por primera vez en la historia ahora el genotipo también es fenotipo, es un carácter observable, expresión de la realidad material del genotipo

Un conocimiento completo sistema genético requiere conocer cómo el genotipo se relaciona con el fenotipo, como el fenotipo a su vez se relaciona con el genotipo (pues las leyes que van del genotipo a fenotipo no tienen que ser las mismas que las que van del fenotipo al genotipo, como lo muestra, por ejemplo, la existencia de dominancia y la redundancia del código), y por último como el genotipo parental llega a convertirse en genotipos hijos (véase figura 1) Mientras que este último proceso prácticamente está resuelto, sólo existe un conocimiento limitado de las rutas causales de los otros procesos.

Leyes de Mendel



LEYES DE MENDEL



Principio de la uniformidad: Cuando se cruzan dos individuos homocigotos para una característica diferente, los hijos (primera generación filial) serán heterocigotos para esa característica.



Principio de la segregación: Cada versión de un gen (alelo) para una dada característica se separa o segrega en las células sexuales del individuo. De esta forma, los alelos tienen la misma posibilidad de ser heredados por los hijos.



Principio de la transmisión independiente: Establece que rasgos diferentes se pueden heredar de manera independiente. Mendel obtuvo esta información al estudiar la herencia de dos características de los guisantes: el color y la textura.

Actividad 2: Realiza un mapa conceptual del tema leído.

Actividad 3: Crea dos adivinanzas con referencia al tema de la conceptualización.

Actividad 4: Luego de la lectura crea una historieta utilizando términos expuestos en esta guía (con dibujos en excelente estética y ortografía)

Actividad 5: Elabora un infograma con dicha consulta. (es para exponerlo ante sus compañeros)

Actividad 6: En familia observa el siguiente video:

<https://fb.watch/m0fCS6uRvW/?mibextid=I4wMFt> y realiza el experimento allí expuesto

Debes de realizar un video en el formato que desees y enviarlo a correo electrónico:

mariaeugeniamazo@iehectorabadgomez.edu.co.

Actividad 8: En los siguientes links encontraras la información necesaria para que realices un ensayo descriptivo en el cual analizas, interpretas el tema: "El cambio climático altera el ADN de las especies.

Ensayo descriptivo: el ensayo descriptivo no tiene por qué ser científico, aunque estos son los más comunes. En este tipo de textos, el autor expone toda la información recogida a lo largo de un análisis previo para intentar explicar un caso de estudio o un fenómeno.



<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/medioambiente/existen-evidencias-geneticas-del-cambio-climatico/>.

<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/medioambiente/existen-evidencias-geneticas-del-cambio-climatico/>.

NOTA. Las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, deben ser desarrolladas en su totalidad y entregadas con buena presentación dentro de los tiempos estipulados por la Institución

RECURSOS: Los necesarios para desarrollar las actividades y alcanzar el logro de competencias

OBSERVACIONES:

Las actividades deben de ser realizadas a puño y letra del estudiante que presenta el plan de mejoramiento (tinta negra)

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia Mazo /Ana Delis Sánchez.	FIRMA DEL EDUCADOR(A)