
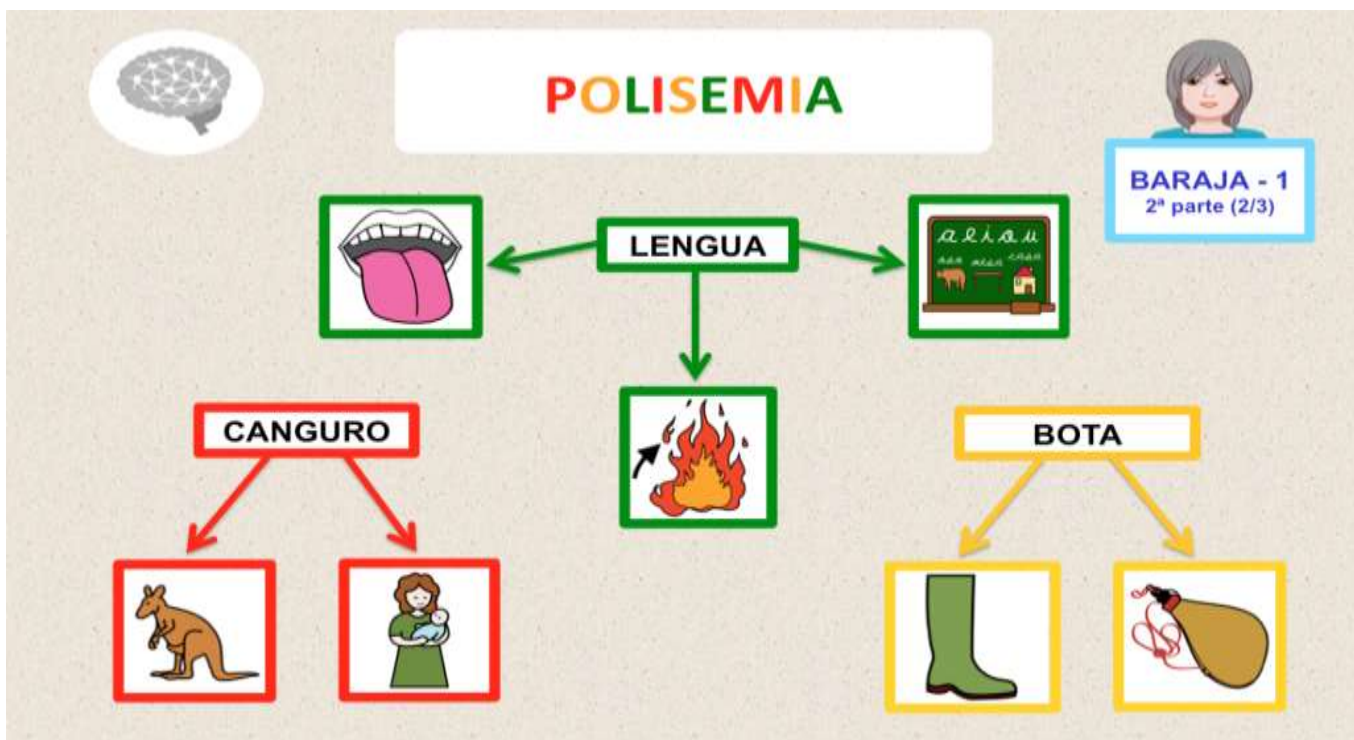
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	Núcleo comunicativo	<b>GRADO:</b>	6° y 7°
<b>PERÍODO</b>	Tercero (III)	<b>AÑO:</b>	2023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

#### DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

- Defino una temática para la producción de un texto narrativo.
- Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en mi texto narrativo.
- Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno.
- Identifies expressions and words related to recreational activities and the frequency of them.
- Makes Yes/No questions previously prepared about personal care habits with adequate pronunciation and intonation.
- Prepares a list of simple sentences about personal care activities and their corresponding level with the help of the teacher and classmates.
- Completes a form with information related to personal care activities and their corresponding levels (physical, intellectual, emotional, social and spiritual) based on a simple written text and on the vocabulary and expressions studied.

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:



1. Realiza el mapa mental anterior de la polisemia.
2. Realiza en siguiente crucigrama de las palabras polisémicas en el trabajo.

HORIZONTALES		
2		
6		
7		
10		
11		
13		
14		

VERTICALES		
1		
3		
4		
5		
8		
9		
12		

3. Busca el significado de estas palabras en el diccionario y escríbelas.

Bolígrafo  
 Cafetera  
 Cabeza  
 Llave  
 Garrafa  
 Higuera  
 Estrella  
 Tiempo

4. Escribe una frase de los siguientes vocabularios que contenga por lo menos dos palabras polisémicas.

Mono  
 Carta  
 Llama  
 Manzana  
 Pájaro  
 Cordillera  
 Dedo

Falda  
 Bolsa  
 Capital  
 Botón  
 cabello  
 fresa  
 gato

mono  
 general  
 planta  
 pico

5. Escribe con tus palabras dos significados distintos para estas palabras

Granada  
Dama  
Lengua  
Regla  
Sierra

Pluma  
Rata  
Local  
Imagen

6. Realiza en el trabajo la siguiente sopa de letras de palabras polisemicas.

D	R	T	A	S	L	A	F	A	C	H	I	L	E	O	V	N	L	A
N	H	S	S	C	M	G	Z	A	R	A	Z	B	N	A	U	D	A	T
E	O	E	R	S	T	B	A	A	L	M	C	A	I	O	I	B	A	N
N	J	T	R	R	N	L	E	P	N	D	A	B	C	S	E	A	L	M
A	A	A	S	Ó	N	T	F	N	U	B	A	N	N	C	Y	N	O	S
B	S	A	T	O	O	A	E	N	D	A	O	D	Z	N	M	C	E	O
N	I	A	O	S	S	A	Ó	H	E	L	O	R	B	A	E	O	I	D
M	R	N	A	A	S	T	E	S	O	B	O	M	B	A	N	O	H	N
L	E	N	D	O	A	E	E	Z	B	J	T	O	B	S	S	A	P	A
S	N	T	A	R	L	U	I	T	A	N	A	U	E	I	E	N	R	C
S	A	E	E	O	U	C	M	C	N	I	Q	S	I	F	C	H	N	N
O	O	L	O	A	H	R	R	B	C	R	N	L	I	A	B	A	R	A
A	C	E	S	E	T	A	O	Z	O	S	R	S	A	Z	I	A	C	E
R	L	D	D	A	N	O	M	Z	N	L	D	N	R	A	N	R	H	A
A	L	I	O	E	V	A	A	I	R	S	A	E	I	R	E	A	I	E
T	O	L	R	A	T	A	A	E	Z	Z	A	I	B	G	B	A	L	L
Ó	R	I	Ó	N	N	O	A	O	N	D	S	E	D	A	E	R	E	R
N	S	O	A	N	B	U	N	A	E	N	A	N	Z	S	E	T	O	B
B	O	M	B	A	L	I	M	M	A	B	N	A	Ó	N	Ó	A	O	D

Palabras a encontrar

HOJA  
CHILE  
BOMBA  
MANZANA  
SIRENA  
RATÓN  
BANCO  
SALSA  
FALDA

BANCO  
RATÓN  
FALDA  
BOMBA  
SIRENA  
RATÓN  
MANZANA  
HOJA  
CHILE

## El periódico y sus partes



Después de observar detalladamente el tema del periodo.

7. Realiza un periodo de tipo académico en este trabajo.

# TIPOS DE TEXTOS

## Texto narrativo

Relata uno o más hechos imaginarios ocurridos en un tiempo y lugar determinados. Ejemplo: un reportaje.

## Texto descriptivo

Describe de forma detallada objetos, lugares y/o personas. Ejemplo: un catálogo de ventas.

## Texto expositivo

Desarrolla y explica un tema con el propósito de informar sobre el. Ejemplo: una noticia del periódico.

## Texto argumentativo

Este tipo de textos defiende o refuta una determinada idea u opinión. Ejemplo: un ensayo específico sobre cualquier tema.

## Texto instructivo

Muestra pasos, instrucciones, pautas e indicaciones a seguir. Ejemplo: un reglamento.



8. Explica qué tipos de textos son los siguientes. Da para ello el mayor número de razones que se te ocurra.

**Ejemplo. El texto 1** es descriptivo porque nos explica cómo es la escena que está percibiendo el personaje: la mesa “cubierta de polvo”, los platos rotos, las moscas revoloteando, la comida en mal estado... Sabemos que es descriptivo, además, por la predominante presencia de los adjetivos explicativos: rotos, arrugada, insistentes, nauseabundo, penetrante, etc.

### **Texto 1**

La mesa estaba desoladoramente cubierta de polvo. Los platos, rotos sobre la superficie arrugada del espantoso mantel, daban la impresión de mayor desorden. Alrededor de los vasos, con el contenido a medio beber, volaban moscas insistentes que molestaban a los fotógrafos de la escena del crimen. El nauseabundo olor de la comida, podrida y esparcida sobre el suelo, ayudaba a acrecentar las ganas de abandonar la terrible escena que sentía el astuto inspector de Homicidios que la observaba atentamente, con su penetrante mirada.

### **Texto 2**

No pretendía nada con aquello. Yo sólo quería que Marcos me escuchara. No pensé que fuera a acabar tan mal. Ayer por la mañana me había acercado a su casa, en Las Palmas, con el propósito de aclarar las cosas. Cuando llegué, toqué a la puerta y me abrió el padre. Pregunté por Marcos. Sin embargo, éste, muy extrañado, enseguida se alteró y me preguntó, entre gritos, si Marcos no había pasado en mi casa la noche. Yo lo negué, dándome cuenta ya de que me estaba metiendo en un lío enorme. Al final, resultó que Marcos había engañado a su padre... Él no esperaba que yo fuera a buscarle y, al hacerlo, había quedado descubierta su mentira.

### **Texto 3**

Jaimito. ¿Quieres?

Elena. No, gracias. Ya he comido.

Jaimito. (Se sienta a su lado. Sigue comiendo.) Vaya lío ayer, ¿eh? ¿Has visto hoy a Alberto? Elena. No, no ha venido. (Sigue leyendo.)

Jaimito. Vaya corte que te llevarías, llegar ahí la madre, en ese momento... (Pausa, silencio. Sigue comiendo y ella leyendo.) Y luego el jaleo ese de su padre. Le habían echado un montón de años, y de pronto en la calle. Ahora es muy difícil que te dejen estar en la cárcel.

J. L. Alonso de Santos.

### **Texto 4**

Hay una frase contundente, que, si no mal recuerdo es de Juan José Arreola, "Si no lees, no sabes escribir. Si no sabes escribir no sabes pensar". [...] Edmund Husserl escribe en su *Lógica formal y Lógica trascendental*: "El pensamiento siempre se hace en el lenguaje y está totalmente ligado a la palabra. Pensar, de forma distinta a otras modalidades de la conciencia, es siempre lingüístico, siempre un uso del lenguaje". Así que, si no tenemos palabras, si no tenemos lecturas en nuestra memoria que enriquezcan nuestro lenguaje, nuestro pensamiento será muy pobre.

Alejandro Martínez Gallardo.

### **Texto 5**


La nutria es un mamífero que vive en aguas frías del litoral y aguas poco profundas a menos de un kilómetro de la costa. Su cuerpo mide entre 1 y 1,2 metros de largo, a lo que se añade la longitud de su cola: entre 25 y 37 centímetros. Podemos encontrarla en el Nordeste de Rusia y la costa occidental de Norteamérica, donde se alimenta de peces, erizos de mar, cangrejos y moluscos.

9. Recuerda en tus escritos, puedes hacer uso de los diversos tipos de textos, ahora logra identificar cada uno. Une con una línea según corresponde.



0 Escribe libremente un ejemplo corto de cada uno de los textos, recuerda algunos elementos claves: *Coherencia, cohesión y lógica.*

1. LEE EL TEXTO Y RESPONDE TRUE OR FALSE DE ACUERDO A LA DECLARACIÓN.



Hello! I'm Tom. I have got one sister. Her name is Sarah. She is eleven years old and I'm nine.

I get up at eight o'clock and I have a shower. I go to school by bus. I have lunch at school. I love pasta with tomato sauce. I don't like fruit very much, I only like apples.

After school, I play basketball with my friends. Then, I go home and do my homework. I have dinner at half past eight and I go to bed at half past nine.










1. Tom is eleven years old.  TRUE  FALSE
2. He goes to school by car.  TRUE  FALSE
3. He gets up at eight o'clock.  TRUE  FALSE
4. Tom has lunch at home.  TRUE  FALSE
5. He likes pasta with tomato sauce.  TRUE  FALSE
6. He likes fruit very much.  TRUE  FALSE
7. He plays football after school.  TRUE  FALSE
8. He has a shower in the morning.  TRUE  FALSE
9. He goes to bed at half past nine.  TRUE  FALSE

2. TRADITIONAL GAMES. Identifica los verbos relacionados con los juegos tradicionales.

run	jump	skip
hop	Look for	hide
cover	count	touch



Write on your notebook any new vocabulary word with the meaning in English and a picture if necessary.

<p>1. <b>run</b></p> 	<p>2. _ _ u _ _</p> 	<p>3. _ _ _ _ _</p> 
<p>4. J _ _ _ _</p> 	<p>5. _ _ _ _ _</p> 	<p>6. _ _ _ _ _</p> 
<p>7. _ _ _ _ _</p> 	<p>8. _ _ _ _ _</p> 	<p>9. _ _ _ _ _</p> 

2. MATCH DE DEFINITION OF TRADITIONAL GAMES:

1. Point <u>h</u>	a. a flexible container with an opening at the top, used for carrying things
2. Square _____	b. a small stone made smooth and round
3. Bag _____	c. in a sport or game is a person who takes part, either as a job or for fun
4. Game _____	d. a plane figure with four equal straight sides
5. Line _____	e. an outdoor area provided for children to play in
6. Playground _____	f. a long, narrow mark or band
7. Player _____	g. an activity that one engages in for amusement or fun
8. Pebble _____	h. a particular place

3. Use DO/ DOES

# Do Vs Does

www.grammar.cl

**A) Fill in the gaps with either DO or DOES and write an answer to each question.**

- |           |  |                       |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. _____  | cats play football?                      | <i>No, they don't</i> |
| 2. _____  | Pamela Anderson have blonde hair?        | _____                 |
| 3. _____  | your girl/boyfriend like swimming?       | _____                 |
| 4. _____  | David Beckham play football for England? | _____                 |
| 5. _____  | you want to come with me?                | _____                 |
| 6. _____  | he always do that?                       | _____                 |
| 7. _____  | they like dogs?                          | _____                 |
| 8. _____  | your father speak German?                | _____                 |
| 9. _____  | your wife/husband come from Argentina?   | _____                 |
| 10. _____ | Chileans like Tango?                     | _____                 |
| 11. _____ | he sing in the shower?                   | _____                 |
| 12. _____ | your grandmother have a dog?             | _____                 |
| 13. _____ | you want an ice cream?                   | _____                 |
| 14. _____ | your friends like you?                   | _____                 |
| 15. _____ | you have a lot of money?                 | _____                 |

4. Reescribe cada oración usando do-does y haz las preguntas para cada pronombre.

- |          |                  |
|----------|------------------|
| 1. _____ | Yes, dogs do.    |
| 2. _____ | No, she doesn't. |
| 3. _____ | Yes, he does.    |
| 4. _____ | No, I don't.     |
| 5. _____ | Yes, they do.    |
| 6. _____ | No, he doesn't.  |
| 7. _____ | Yes, they do.    |

**C) Write a question and the answer for each of the pronouns below.**

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. I: _____    | A: _____ |
| 2. You: _____  | A: _____ |
| 3. He: _____   | A: _____ |
| 4. They: _____ | A: _____ |
| 5. She: _____  | A: _____ |
| 6. It: _____   | A: _____ |
| 7. We: _____   | A: _____ |

5. Consulta el nombre de los siguientes HOBBIES y elabora una sopa de letras.



## SPORTS AND HOBBIES

A) Choose the correct words of the pictures below and fill in the blanks.

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25)

6. APPLY THE THIRD PERSON (APLIQUE LA TERCERA PERSONA EN LOS SIGUIENTES CASOS).

### present Simple Spelling Rules

Most verbs takes **-s** in the third person singular. (He/ She/ It)

|          |  |  |                    |
|----------|--|--|--------------------|
| <b>1</b> | <p><b>- ss, -sh,</b></p> <p><b>-ch, -x, -o</b></p> | <p><b>→</b></p> <p style="font-size: small;">I miss- he misses<br/>I finish- he finishes<br/>I watch- he watches<br/>I mix- he mixes<br/>I go- he goes</p> | <p><b>-es</b></p>  |
| <b>2</b> | <p><b>a consonant + y</b></p>                      | <p><b>→</b></p> <p style="font-size: small;">I study - he studies<br/>I cry- he cries</p>  | <p><b>-ies</b></p> |
| <b>3</b> | <p><b>a vowel + y</b></p>                          | <p><b>→</b></p> <p style="font-size: small;">I play- he plays</p>  | <p><b>-s</b></p>   |

|          |   |                          |
|----------|---|--------------------------|
| I walk   | → | he walks                 |
| I go     | → | he <input type="text"/>  |
| I dance  | → | she <input type="text"/> |
| I speak  | → | he <input type="text"/>  |
| I study  | → | she <input type="text"/> |
| I enjoy  | → | he <input type="text"/>  |
| I fix    | → | he <input type="text"/>  |
| I jump   | → | it <input type="text"/>  |
| I wash   | → | he <input type="text"/>  |
| I find   | → | she <input type="text"/> |
| I marry  | → | he <input type="text"/>  |
| I keep   | → | she <input type="text"/> |
| I love   | → | it <input type="text"/>  |
| I bother | → | he <input type="text"/>  |
| I sing   | → | she <input type="text"/> |
| I lie    | → | he <input type="text"/>  |
| I catch  | → | he <input type="text"/>  |

7. CONSULTA EN EL DICCIONARIO EL VOCABULARIO SOBRE EL CUIDADO PERSONAL. (PERSONAL CARE)



8. HABALANDO SOBRE HABILIDADES (CAN). USE CAN OR CAN NOT (CAN'T)

**A. Write: can or can't**



1. A monkey  fly,  
but it  climb a tree.



6. A mouse  run fast,  
but it  ride a bike.



2. A bird  fly,  
but it  play volleyball.



7. A spider  fly a plane,  
but it  make a web.



3. An elephant  run,  
but it  sing a song.



8. A rabbit  write e-mail,  
but it  eat a carrot.



4. A kangaroo  jump,  
but it  play guitar.



9. A bee  swim,  
but it  make honey.



5. A frog  speak Hebrew,  
but it  jump.



10. A fish  ride a horse,  
but it  swim.

RECUERDA LOS CONCEPTOS DESARROLLADOS EN LECTO ESCRITURA PARA ABORDAR ESTE APARTADO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.

Anota

**La descripción**

La descripción es una forma de expresión que consiste en presentar, detallada y en forma ordenada, las características principales de una persona, un animal, una cosa, un lugar o escena.

Describir es algo parecido a pintar un cuadro o hacer una fotografía, pero con palabras. La descripción puede ser oral o escrita.

Sorpresa

Terror

Cansancio


Tristeza

Placer



Empareja la palabra que describe cada cara

I. Anota las características que observas de la alampara.

|  | ¿Cómo es? | ¿De qué partes consta? |
|---|-----------|------------------------|
|   | _____     | _____                  |
|   | _____     | _____                  |
|   | _____     | _____                  |
|   | _____     | _____                  |
|   | _____     | _____                  |
|   | _____     | _____                  |

Observa con atención el paisaje y descríbelo.



De acuerdo con la ilustración anterior responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué representa la ilustración?
- ¿Qué hay en el centro?
- ¿Qué hay a la derecha?
- ¿Qué hay a la izquierda?
- ¿Qué hay en el fondo?
- ¿Qué hay arriba?

Usando la descripción literaria. Escribe una linda descripción sobre una noche estrellada y utiliza comparaciones como estas:

- Negro como la noche oscura.
- Blanco como un copo de nieve.
- Ardiente como el mismo sol.
- Frio como el hielo.
- Redondo como la luna.

## EJERCICIOS DE TILDE DIACRÍTICA

(acentuación de palabras monosílabas, interrogativas y exclamativas)

II. Aplica la tilde diacrítica en los siguientes casos.

1. Mi juego preferido es el aro.
2. Mi casa está a tu disposición y es para mi un honor que vengas.
3. Ese traje es para mi.
4. Es mi libro.
5. Por favor, acércamelo a mi.
6. ¡Que alegría! El premio fue para mi por mi poesía.
7. Tu amistad es generosa.
8. ¿Acaso tu recibiste el mensaje?
9. Quizás tu no vengas.
10. Jorge se fue porque tu primo no quiso venir.
11. Tu y tu hermano aún no sabéis que esto es para mi.
12. ¿Recogiste tu libro de su casa?
13. Lleva un obsequio para el.
14. Tu y el iréis a Sevilla.
15. Díselo a el.
16. Dame el lápiz y tu te llevas el compás.
17. Entre el y ella se prepararon el desayuno.
  
18. Este paquete de te es para el.
19. ¿Te has puesto el uniforme?
20. Te he comprado una colonia con olor a te.
21. Dicen que el te verde es bueno para el organismo.
22. Te lo daré si te sirve para tu trabajo.
23. ¿Por qué quieres que te de mas que a el?
24. Hinchaba el globo con mas y mas aire.
25. Cuatro euros mas siete euros son once euros.
26. Necesito tres sillas mas para la cena.
27. Has empezado a ordenar la habitación mas necesitas mas tiempo.
28. Me gustaría probar ese bizcocho mas no puedo tomar nueces.
29. ¡Cuanta gente se divierte!
30. ¿Donde reside el carpintero?
31. ¡Como corría la liebre!
32. Quien huye de la verdad es un cobarde.
33. Como os portéis mal no vamos a poder ir.
34. ¿Que hora es?
35. ¿Quien ha preguntado por el lápiz?
36. ¿Cuando tendremos buen tiempo?
37. ¡Que barbaridad! ¿Que paso?
38. ¿Quienes vienen?
39. ¡Como llego!
40. Ha comprado unos cuantos libros.

III. Elabora un resumen de uno de los cuentos peregrinos de Gabriel García Márquez.  
(no más de una página).

## BIBLIOGRAFÍA

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Palabras\\_polis%C3%A9micas/Crucigrama\\_polis%C3%A9micas\\_um1441157o](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Palabras_polis%C3%A9micas/Crucigrama_polis%C3%A9micas_um1441157o)

<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/partes-de-un-periodico-3582.html>

<https://www.proferrecursos.com/tipos-de-textos/>

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mloraco/files/2021/10/ejercicio-sobre-tipologia-textual-con-correccion-2.pdf>

<https://www.pinterest.es/pin/858146904010476855/>

Online English Spanish dictionary

- <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>

- Way to Go 7th grade, Workbook, module 1, unit 1, lesson 3, page 05

<https://drive.google.com/file/d/1KaMYuLjOPq65vAo6J5kNN7Uxv1d1Brhs/view>

- Simple present exercises (game)

<https://www.eslgamesplus.com/present-simple-tense-action-verbs-interactive-monkey-game/>

Reading about traditional games

<https://www.holidaycottages.co.uk/blog/50-traditional-games-and-activities-from--from-yourchildhood>

## METODOLOGIA DE LA EVALUACION

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

**RECURSOS:** la paginas web, el diccionario de español, el cuaderno de español, lapiceros, hojas de block, colores, lapiceros, marcadores, regla,

**OBSERVACIONES:** Ser muy cuidadoso y estético en la entrega de cada trabajo realizado. Una buena imagen vale por mil palabras.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACION Y/O EVALUACION**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

Yamith Antonio Torres Romaña- Gilma Joanna BorjaJaramillo

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

Yamith Antonio Torres Romaña- Gilma Joanna BorjaJaramillo

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**







